

# Materia: Psicología general.

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Canteros, Jorge

## 1° Cuatrimestre - 2000

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

911

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Ciencias de la Educación



Psicología General

Junio / 2000

### Objetivos generales de la materia

1. Transmitir la concepción que, de sujeto psicológico, tienen las corrientes psicológicas contemporáneas más significativas: Psicoanálisis, Psicología Genética, Psicología Cognitiva y Psicología Sociohistórica.
2. Diferenciar en estas corrientes sus teorizaciones sobre la constitución del sujeto y las distintas maneras de entender la dimensión simbólica propia del ser humano.
3. Estudiar la noción que del sujeto y del objeto de conocimiento sostienen estas corrientes.
4. Articular estas distintas concepciones sobre el sujeto psicológico y el conocimiento con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### Pautas generales de funcionamiento de la Cátedra

Los requisitos para la aprobación de la materia son:

- a) Asistir al 75 % de los trabajos prácticos.
- b) Aprobar los trabajos prácticos con 4 (cuatro) o más.

La nota de los trabajos prácticos está formada por:

\*nota de concepto: se evaluará la participación en prácticos y el proceso de aprendizaje a lo largo del cuatrimestre.

\*nota de parciales: los parciales deberán ser aprobados con un promedio cuatro o más.

- c) Rendir examen final.

Uno de los dos parciales puede ser recuperado por motivos laborales, religiosos, de enfermedad o aplazo.

**Equipo docente de la Cátedra**

Prof. Asociado a / cargo

Dr. Jorge Canteros

Prof. Adjunta

Lic. Olga S. Béliveau

Jefes de trabajos prácticos

Prof. Marta G. de Grinfeld

Lic. Sara Szeinman

Ayudantes de trabajos prácticos

Lic. Stella Rousseff

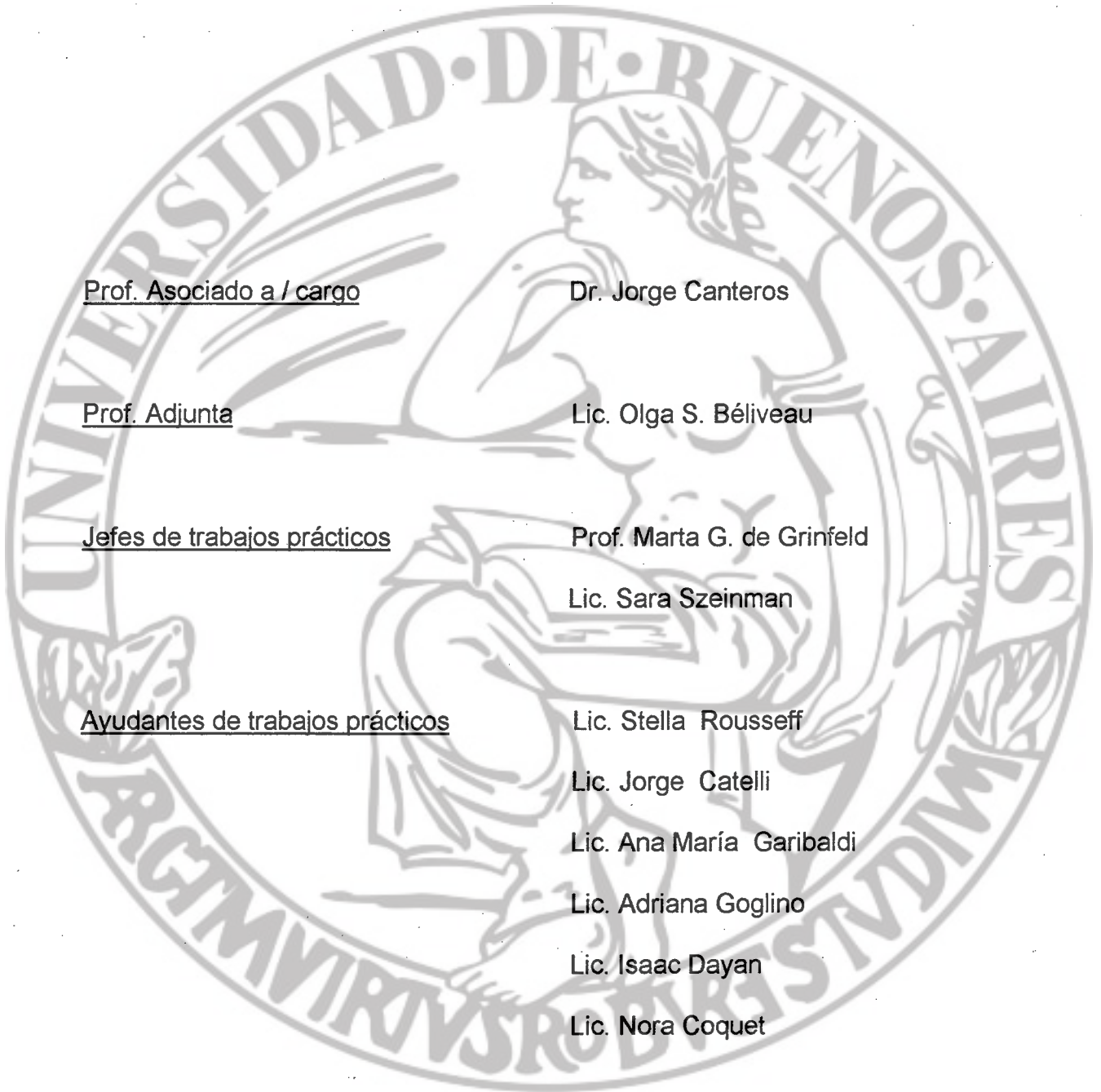
Lic. Jorge Catelli

Lic. Ana María Garibaldi

Lic. Adriana Goglino

Lic. Isaac Dayan

Lic. Nora Coquet





## PSICOLOGIA GENERAL

### Parte I - El hombre y el universo simbólico

#### 1. El universo simbólico

##### 1.1. El orden humano.

1.1.1. Concepto de universo y de orden simbólico. Los sistemas simbólicos y sus efectos de mediatización y anticipación en la constitución del conocimiento y de la subjetividad.

1.1.2. El orden natural y el orden humano. La polaridad naturaleza – cultura.

##### 1.2. El orden humano desde una perspectiva estructural.

1.2.1. Concepto de estructura, de sistema y de modelo. Los sistemas de intercambio simbólico y la instauración de la ley.

1.2.2. El sistema de las relaciones de parentesco. La eficacia simbólica.

##### 1.3. El orden humano desde una perspectiva histórica

1.3.1. La naturaleza humana y la cultura para la teoría sociohistórica. Tiempo filogenético y ontogenético en la formación de la conciencia y del sujeto.

1.3.2. Instrumento y símbolo. Conciencia, sociedad y lenguaje.

##### 1.4. El orden humano desde una perspectiva pragmática.

1.4.1. Concepto de interacción.. Juegos de lenguaje.

1.4.2. La construcción de la realidad. Realidad y mundos posibles.

#### 2. La lengua como modelo de sistema simbólico.

##### 2.1 La lengua como sistema de signos.

2.1.1. Lenguaje, lengua y habla. Naturaleza del signo lingüístico.

2.1.2 Recorrido de las antinomias lingüísticas: lengua/habla, , significado/significante, diacronía/sincronía. Sintagma y paradigma .

2.1.3. Los ejes del lenguaje: selección y combinación, metáfora y metonimia.

##### 2.2. Los sistemas semióticos

2.2.1 El plano del significado y el plano del significante.

2.2.2. Las relaciones significante/significado en el signo, el símbolo, la señal y el índice.

2.2.3. La relación del signo, el significado y el referente.

##### 2.3 Función representativa y comunicativa del lenguaje

2.3.1. Relación lenguaje - pensamiento - realidad. Los paradigmas lingüísticos: articulismo y expresionismo, formalismo y funcionalismo.

2.3.2. Factores y funciones del lenguaje.

2.3.3. El sujeto del enunciado y el sujeto de la enunciación.

2.3.4. Nociones de pragmática. Los actos de habla.

### 3. Confrontaciones teóricas

3.1. Estructura / historia

3.2. Formalismo / pragmatismo

## Parte II - El sujeto y el conocimiento

### 1. El sujeto y la psicología del conocimiento

1.1. La cuestión del sujeto y del objeto de conocimiento. Parámetros para la noción de sujeto cognitivo.

1.2. El concepto de lo mental. Conciencia, intencionalidad y representación.

1.3. Condiciones y determinaciones de su génesis. Factores naturales y culturales. Innatos y adquiridos. La cuestión cuerpo - mente. Los efectos de la inmadurez y la maduración. El rol diferencial otorgado al otro.

### 2 El sujeto de la psicología cognitiva.

2.1. La psicología cognitiva.

2.1.1 El sentido amplio y estricto de psicología cognitiva. El origen de la revolución cognitiva. Ciencia cognitiva y psicología cognitiva.

2.1.2. El metapostulado logicista. Leyes del pensar y leyes del pensamiento. La metáfora del ordenador. El paradigma computacional y la máquina de Turing. Modularidad u homogeneidad de la mente. Conexionismo e inteligencia artificial.

2.1.3. La representación mental. Imágenes mentales versus representaciones proposicionales. Fodor y la teoría representacional de la mente.

2.1.4. La teoría multialmacén de la memoria. M.S., M.C.P., M.L.P.

2.2. El modelo de Chomsky.

2.2.1. El hablante-oyente ideal de Chomsky.

2.2.2. La competencia y la ejecución. Estructuras profundas y superficiales. Reglas generativas y transformacionales.

2.2.3. El dispositivo para la adquisición del lenguaje o L.A.D.

### 3. El sujeto y la psicología genética.

3.1 El sujeto epistémico y el problema del conocimiento como núcleo central de la epistemología genética. El enfoque constructivista.

3.2 Los factores del desarrollo. Concepto de desarrollo epigenético. Biología y lógica en la génesis del conocimiento.

3.3. La acción como proceso estructurante del desarrollo cognitivo. Génesis y estructura.

Invariantes funcionales y nocionales.



- 3.4. La representación. Aspectos figurativos y operativos del conocimiento. De los esquemas sensorio motores a los esquemas representativos. El establecimiento de la imagen mental y el papel de la imitación.
- 3.5. La función semiótica y sus manifestaciones en el desarrollo mental. Clasificación de los significantes. El papel del lenguaje en la estructuración del pensamiento.
- 3.6. Las relaciones del pensamiento con la lógica. De la lógica de las acciones a la lógica de las operaciones. El ritmo, la regulación y la operación. La teoría de la equilibración.

#### 4. El sujeto para la teoría sociohistórica y la teoría sociocultural

- 4.1. El enfoque de Vigotsky
  - 4.1.1. Las relaciones sociales y el otro en la génesis de las funciones psicológicas superiores. Maduración y aprendizaje.
  - 4.1.2. El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores. Zona de desarrollo próximo.
  - 4.1.3. Acción e interacción en el origen del conocimiento.
  - 4.1.4. Las relaciones del pensamiento con el lenguaje. El origen del pensamiento y el origen del lenguaje. Lenguaje preintelectual y pensamiento prelingüístico.
  - 4.1.5. Pensamiento y lenguaje interiorizado.
- 4.2. El enfoque enactivo e interactivo en la propuesta de Bruner.
  - 4.2.1. Representación enactiva, icónica y simbólica.
  - 4.2.2. Transformación simbólica de los procesos mnémicos.
  - 4.2.3. El lenguaje en la teoría de Bruner
  - 4.2.4. La matriz de interacción social en la construcción del símbolo.
  - 4.2.5. El modelo de adquisición del lenguaje. Sistema de apoyo. Los formatos de interacción.

#### 5. Confrontaciones teóricas

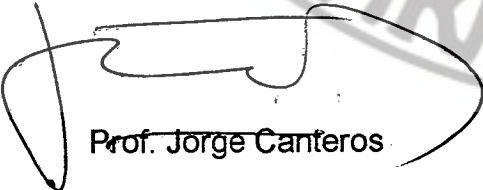
- 5.1. Reduccionismos y validez del nivel psicológico.
- 5.2. Innatismo y constructivismo
- 5.3. Modularidad y homogeneidad de la mente
- 5.4. Logicismo y ecologismo
- 5.5. Modos de adquisición del lenguaje según las teorías de Piaget, Bruner y Chomsky
- 5.6. Articulación pensamiento / lenguaje según Piaget, Chomsky y Vigotsky

#### Parte III - La subjetividad para el psicoanálisis

##### 1. El concepto de sujeto en la teoría psicoanalítica.

- 1.1. Las condiciones de su constitución.
  - 1.1.1. Cuerpo y cultura. El modelo de las series complementarias.

- 1.1.2. La indefensión. El papel del semejante. La experiencia de satisfacción. De la necesidad al deseo.
- 1.1.3. Los efectos de la función materna y paterna. Sostenimiento y legalidad. Algunas consecuencias en el fallo de estas funciones.
- 1.2. Tiempos en la constitución del sujeto.
- 1.2.1. La sexualidad humana y sus características. Serie de la pulsión, del deseo y de la elección de objeto.
- 1.2.2. Concepto de identificación. Identificación primaria y secundaria
- 1.2.3. La discriminación del yo y del objeto. La discriminación de la realidad. El papel del otro en este proceso.
- 1.2.4. El Edipo y los efectos de su resolución en la formación del psiquismo.
- 1.3. El modelo freudiano de la estructura del aparato psíquico.
- 1.3.1. Primera tópica. El inconsciente y la represión. Los sistemas consciente, preconsciente e inconsciente. Proceso primario y secundario. Principio del placer y principio de realidad.
- 1.3.2. Segunda tópica: las instancias del ello, del yo y del super-yo.
2. El conocimiento para el psicoanálisis
- 2.1. El saber inconsciente. El yo y la conciencia en la problemática conocimiento / desconocimiento. Conocimiento y saber. El saber inconsciente y sus efectos. Registro y rechazo del saber. El saber y su relación con la sexualidad. El deseo de saber y la cuestión de la verdad. La angustia y los límites del conocimiento. Efectos de la transferencia en el conocimiento.
- 2.2. La representación. Concepto de huella mnémica. El papel de la significación. Múltiple inscripción. Sistema mnémico. Serie psíquica. Inscripción y transcripción. Anticipación y retroacción. Prehistoria e historia.
- 2.3. La constitución del símbolo. El sujeto y la eficacia simbólica. El hombre como sujeto y objeto de la simbolización, la capacidad y los trastornos de la simbolización. Formas de simbolización en el juego, la fantasía el síntoma y el arte.
- 2.4. El pensamiento y la tópica psíquica. Origen del pensamiento. El circuito del pensamiento inconsciente y preconsciente. El pensamiento al servicio del deseo o de la modificación de la realidad. La fantasía. La ciencia y el arte como formas de responder a la problemática de lo real.



Prof. Jorge Canteros

Prof. Olga S. Béliveau





## Bibliografía obligatoria<sup>1</sup> -

### Parte I

#### 1. El universo simbólico

- 1.1. Cassirer, E.: Antropología filosófica. Cap. 2 y 3. F.C.E. México, 1967. (1)  
Canteros, J.: El universo simbólico. Ficha de Cátedra. Publicación de O.P.F.Y.L. (2)
- 1.2. Lévi-Strauss, C.: Las estructuras elementales del parentesco. Cap. 1 y 2. Ed. Paidós. Bs. As. 1969. (3).  
Lévi-Strauss, C.: Antropología estructural. Cap. 10 (frag.) y 15. Ed. EUDEBA. Bs. As. 1972. (4).  
Piaget, J.: El estructuralismo. Cap. 1. Ed. Proteo. Bs. As. 1969. (5)  
Szeinman, S.: El orden simbólico desde una perspectiva estructural. Ficha de Cátedra publicación de O.P.F.Y.L. (6)
- 1.3. Wertsch, J.: Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 2. Ed. Paidós. Barcelona. 1988. (7)  
Béliveau, O.: El hombre y la historia. Ficha de Cátedra. Publicación de O.P.F.Y.L. (8)
- 1.4. Mozzoni, L.: Teorías pragmáticas. Ficha de Cátedra. Publicación de O.P.F.Y.L. (9)  
Garibaldi, A.M.: Constructivismo y realidad. Ficha de Cátedra. Publicación de O.P.F.Y.L. (10)

#### 2. La lengua como modelo de sistema simbólico.

- 2.1. Saussure, F.: Curso de lingüística general. Primera parte: cap. 1 y segunda parte: cap. 4. Ed. Losada. Bs. As. 1975 (11).
- 2.2. Barthes, R.: Elementos de semiología. Cap. 3 (frag.) En: Comunicaciones. Ed. Tiempo contemporáneo. Bs.As. 1972. (12)  
Dayan, I.: Los sistemas semióticos. Ficha de Cátedra. Publicación de O.P.F.Y.L. (13)
- 2.3. Jakobson, R.: Ensayos de lingüística general. Cap.14. Ed. Planeta-Agostini. Barcelona. 1975 (14)  
Parret, H.: Las teorías lingüísticas y sus ideologías esenciales. (frag.) Publicación de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A. (15)  
Mozzoni, L.: Teorías pragmáticas.(op. cit.) (9)

#### 3. Confrontaciones teóricas

- 3.1. Levi-Strauss, C.: Antropología Estructural. (op. cit.) (3)  
Piaget, J.: El estructuralismo. (op. cit) (5)  
Béliveau, O.: El hombre y la historia. (op. cit.) (8)
- 3.2. Mozzoni, L.: Teorías pragmáticas. (op. cit) (9)

<sup>1</sup> El número de orden que figura entre paréntesis corresponde a cada uno de los textos de la bibliografía.

## Parte II

1. El sujeto y la psicología del conocimiento
  - 1.1. Riviere, A.: El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1. Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1987. (16)
  - 1.2. Grinfeld, M.: Consideraciones sobre lo mental. Ficha de Cátedra. Publicación de O.P.F.Y.L. (17)
  - 1.3. Canteros, J.: Los procesos de maduración y aprendizaje en el desarrollo de la personalidad. Publicación O.P.F.Y.L. (18)
  
2. El sujeto de la psicología cognitiva.
  - 2.1. Gardner, H.: La nueva ciencia de la mente. Cap. 2 y 3 Ed. Paidós. Barcelona 1988. (19).  
De Vega, M.: Una exploración de los postulados de la psicología contemporánea: el logicismo. (20)  
De Vega, M.: Introducción a la psicología cognitiva. Cap. 2 y 6. Ed. Alianza. Madrid. 1984. (21)  
Riviere, A.: El sujeto de la psicología cognitiva. Introducción y cap. 2. Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1987. (22).
  - 2.2. Greene, J.: Psicolingüística. Cap. 1 (frag) y cap. 2 Ed. Trillas. México. 1980 (23).  
Riviere, A.: El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 4. Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1987. (24)
  
3. El sujeto y la psicología genética.
  - 3.1. Ferreiro, E. y García, R.: Introducción a la epistemología genética. Tomo I: Presentación a la edición castellana e introducción, Ap. 1 y 2. Ed. Paidós. Bs. As. 1984. (25)
  - 3.2. Piaget, J.: Psicología y epistemología. Cap. 1 (frag.) y cap. 3. Ed. Ariel. Barcelona. 1973. (26)
  - 3.3. Piaget, J.: El estructuralismo. Cap. 4. Ed. Proteo. Bs. As. 1969. (27)
  - 3.4. Fraisse, P y Piaget, J.: Tratado de psicología experimental. La inteligencia. Cap. 2: Las imágenes mentales (frag.). 1983. Ed. Paidós. Bs. As. (28)
  - 3.5. Piaget, J.: Psicología del niño. Cap. 3, ap. 1, 2, y 3. Ed. Morata. Madrid. 1981. (29).
  - 3.6. Piaget, J.: El estructuralismo. Cap. 4. (Op. cit.) (27)
  
4. El sujeto para la teoría sociohistórica y la teoría sociocultural
  - 4.1. Wertsch, J.: Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 3 y 7 (frag.). Ed. Paidós. Barcelona. 1988. (31)  
Vigotsky, L.: Pensamiento y lenguaje. Cap. 4. Ed. Pléyade. Bs. As. 1968. (32)  
Riviere, A.: La psicología de Vigotsky. Cap. 12. Ed. visor, Madrid. 1984 (33)
  - 4.2. Bruner, J.: Acción, pensamiento y lenguaje. Cap. 5 y 8. Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1984. (34).



Linaza, J.L.: Introducción, en Acción, pensamiento y lenguaje de J. Bruner. Ed. Alianza Psicología Madrid. 1984. (35).

## 5. Confrontaciones teóricas.

- 5.1. Riviere, A.: El sujeto de la psicología cognitiva. Introducción (Op. cit.) (22)
- 5.2. Garibaldi, A.: Constructivismo y realidad. (Op. cit.) (10)  
Karmiloff Smith, A.: Más allá de la modularidad. Cap.1. Alianza Editorial, Madrid.1994 (36)
- 5.3. Karmiloff Smith, A.: Más allá de la modularidad. (Op. cit.) (36)
- 5.4. De Vega, M.: Una exploración de los postulados de la psicología contemporánea: el logicismo. (Op. cit.) (20)
- 5.5. Piatarelli: Teorías del lenguaje y teorías del pensamiento. (37)
- 5.6. Piatarelli: Teorías del lenguaje y teorías del pensamiento. (Op. cit.) (37)

## Parte III

### 1. El concepto de sujeto en la teoría psicoanalítica.

- 1.1. Freud, S.: Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 23 (frag.) O.C. T.XVI. Amorrortu Ed. Bs. As. 1980. (38)  
Laplanche, J. Y Pontalis, J.B.: Diccionario de psicoanálisis. AP.: Desamparo. Ed. Labor. Barcelona. 1971. (39)  
Spitz, R.: El primer año de vida del niño. Cap. 14. Ed. F.C.E. Bs. As. 1985. (40)  
Winnicott, D.W.: La familia y el desarrollo del individuo. Parte I: ap.: 2. Ed. Hormé. Bs. As. 1980. (41)
- 1.2. Freud, S.: Pulsiones y destinos de pulsión. (frag.) O.C. Tomo XIV. Amorrortu Ed. Bs. As. 1979. (42)  
Freud, S.: Tres ensayos para una teoría sexual. Cap. II. O. C. Tomo VII. Amorrortu Ed. Bs. As. 1979. (43)  
Freud, S.: Psicología de las masas y análisis del yo. Cap. 7. O.C. Tomo XXVIII. Amorrortu Ed. Bs. As. 1980. (44)
- 1.3. Freud, S.: Notas sobre el concepto del inconciente en Psicoanálisis. O.C. Tomo XV. Amorrortu Ed. Bs. As. 1980. (45)  
Freud, S.: Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Conf. 31: La descomposición de la personalidad psíquica. O.C. Tomo XXII. Amorrortu Ed. Bs. As. 1980. (46)

### 2. El conocimiento para el psicoanálisis

- 2.1. Freud, S.: Tres ensayos para una teoría sexual. Cap. 2, ap.: La investigación sexual infantil.(op. cit.) (43)  
Freud, S.: Sobre las teorías sexuales infantiles . O.C. Tomo XIX. Amorrortu Ed. Bs. As. 1980. (47)
- 2.2. Freud, S.: Fragmentos de la correspondencia con Fliess. Carta 52. O.C. Tomo XIX. Amorrortu Ed. Bs.As. 1980. (48)  
Freud, S.: Nota sobre la pizarra mágica.. O.C. Tomo XIX. Amorrortu Ed. Bs. As. 1980. (49)



- Freud, S.: La interpretación de los sueños. Cap. 7, ap.B. O.C. Tomo V. Amorrortu Ed. Bs. As. 1979. (50)
- 2.3. Freud, S.: EL creador literario y el fantaseo. O.C. Tomo VIII. Amorrortu Ed. Bs. As. 1979. (51)
- Laplanche, J.B. y Pontalis, J.B.: Diccionario de Psicoanálisis. Ap.: Simbolismo. Ed. Labor. Barcelona 1971. (52)
- 2.4. Freud, S.: Formulaciones sobre los dos principios del acontecer psíquico. OC. Tomo XII. Amorrortu Ed. Bs. As. 1979. (53)

