

Materia: Educación I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Llomovatte, Silvia

2° Cuatrimestre - 2008

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

EDUCACION I
Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas

43

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

2º cuatrimestre de 2008

EQUIPO DOCENTE DE LA CÁTEDRA

Profesora Titular Plenaria Regular:
Profesora Titular Regular :

Silvia Llomovatte
Flora Hillert

Jefes De Trabajos Prácticos Regulares :

Anahí Guelman
Alejandro Lucangioli

Ayudantes De Primera Regulares: Inés Cappellacci; Judith Wischnevsky

Ayudantes De Primera Interinos: Fernanda Juarros; Maria J. Ameijeiras; Esther Levy; Claudia Loyola; Judith Naidorf; Maria Fernanda Saforcada; Laura Tarrío; Ismael Rodrigo;

Adscriptos: Flavia Gispert; Maria Ana González; Alejandra Martinetto; Lidia Roccella; Silvina Sturniolo

DOCENTES AFECTADOS AL 2º CUATRIMESTRE:

Profesora Titular Regular :

Flora Hillert

Jefe De Trabajos Prácticos Interina:

Inés Cappellacci

Ayudantes De Primera Interinos:

Maria J. Ameijeiras; Laura Tarrío

FUNDAMENTACIÓN DE ESTE PROGRAMA

EDUCACION I, como asignatura inicial de la carrera de Ciencias de la Educación, se propuso desde su inicio el abordaje de la educación en estrecha relación con su contexto socio-histórico, con el doble objetivo de comprenderla en toda su complejidad y de discutir alternativas de transformación que la coloquen al servicio de todos los sectores de la sociedad, en especial de los "viejos" y "nuevos" excluidos.

En este momento, a principios del siglo XXI, ante la desigualdad social y educativa en nuestro país y en América Latina, aparecen propuestas desde el campo académico de la Pedagogía y desde diversos sectores de la sociedad que, lejos de aceptar pasivamente los procesos de exclusión, construyen y ensayan alternativas superadoras tanto desde dentro como desde fuera de los sistemas educativos, revalorizando sus potencialidades en la sociedad.

A lo largo del desarrollo de EDUCACION I se presentarán a los estudiantes las discusiones teóricas básicas necesarias para su formación en el campo pedagógico y algunas de las nuevas propuestas que están siendo construidas y llevadas a cabo por instituciones y docentes, por nuevos movimientos y organizaciones sociales, así como políticas educativas emergentes de los nuevos gobiernos latinoamericanos.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Se apropien de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía y de la teoría de la educación.
- Tomen contacto con fuentes bibliográficas originales y avancen en la adquisición de su capacidad lectora.
- Contextualicen socio-históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
- Establezcan relaciones entre teoría y realidad educativas argentina y latinoamericana.
- Esbocen e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico y las problemáticas educativas.
- Inicien su conocimiento de algunos de los problemas educativos más urgentes de Argentina y América Latina y se aproximen a alternativas superadoras.

ORGANIZACION DE LA MATERIA

La materia es de Promoción Directa.

Las clases serán Teórico –Prácticas y que abarcarán tres tipos de actividades:

- a) Clases teóricas: en este ámbito se presentarán las grandes discusiones que enmarcan los textos y autores de la materia y serán significativas para la comprensión de los textos de los trabajos prácticos; dado que habrá autores y teorías que solamente se tratarán en las clases teóricas, se recomienda la asistencia a las mismas, aunque reglamentariamente no sean obligatorias.
- b) Trabajos prácticos: en los mismos se discutirán los textos seleccionados para estos espacios y su relación con los desafíos de cada momento socio-histórico. Es imprescindible que los estudiantes lean los textos correspondientes antes de cada trabajo práctico. Se proporcionará un cronograma de lectura de cada texto.
- c) Talleres: en ellos se abordan los contenidos del programa desde una estrategia metodológica que amplifica y profundiza la mirada y la comprensión de las categorías teóricas propuestas, anclando el trabajo de la materia en los procesos educativos vividos y transitados a partir de herramientas ligadas principalmente a expresiones artísticas y a una perspectiva biográfica, de modo de dar anclaje a los distintos aportes conceptuales que se presentan como contenidos del programa.

Requisitos para la aprobación de la materia para alumnos regulares:

Asistencia obligatoria al 80% de las clases.

Aprobación de dos evaluaciones parciales, con un mínimo de 7 puntos de promedio, de las cuales sólo una puede ser recuperable en caso de aplazo o ausencia por causa justificada.

Aprobación de un trabajo de integración final.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

LA EDUCACIÓN COMO PRODUCTO HISTÓRICO SOCIAL Y COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA MODERNA

1.A – La educación sistemática y la institucionalización de la enseñanza. La escuela como producto histórico. La configuración de la infancia como sujeto social y pedagógico. La institución escolar como dispositivo cerrado de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad. Funciones sociales de la educación: función política y función económica.

Bibliografía obligatoria

- DURKHEIM, E., 1976. "La educación: su naturaleza y su función", en *Educación como socialización*, Ediciones Sigueme, Salamanca.
- CONDORCET, 1922. *Escritos pedagógicos*, Calpe, Madrid (selección).
- HILLERT, F., 1999. "La Educación del hombre, del ciudadano y del productor", en *Educación, ciudadanía y Democracia*, Tesis Once Grupo Editor, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ ENGUIA, M., 1990. "Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas", en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI Editores, Madrid.
- LOCKE, J., 2000. *Segundo tratado sobre el gobierno civil*, Alianza Editorial, Madrid (selección).
- PÉREZ GÓMEZ, A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", en PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO SACRISTÁN, J. *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., 1991. "La maquinaria escolar", en *Arqueología de la escuela*, Ed. de la Piqueta, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de, 1993. "Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 1, Madrid. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>
- TRILLA BERNET, J., 1985: "La escuela y el medio. Una reconsideración sobre el contorno de la institución escolar", en *Pensar de nuevo la educación. Congreso Internacional de Didáctica*. La Coruña, 1993. Madrid, Ediciones Morata

1.B – La educación y su construcción como objeto y campo disciplinar. El debate Pedagogía - Ciencias de la Educación y su relación con la estructuración de las ciencias sociales en los siglos XIX y XX. La educación como objeto científico abierto y complejo. Los componentes explicativo, normativo y utópico de las Ciencias de la Educación

Bibliografía obligatoria

- DURKHEIM, E., 1974. "Naturaleza y método de la Pedagogía", en *Educación y sociología*, Schapire, Buenos Aires.
- GIMENO SACRISTÁN, J., 1978. "Explicación, norma y utopía", en ESCOLANO, A. y otros, *Epistemología y educación*, Ed. Sigueme, Salamanca.

UNIDAD 2

TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN EL SIGLO XX

2.A – Las corrientes pedagógicas tradicionales en el siglo XX. Pedagogía y tecnocracia. La pedagogía por objetivos.

Bibliografía obligatoria

- GIMENO SACRISTÁN, J., 1986. *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid, cuarta edición (primera edición: 1982). Introducción.
- TADEU DA SILVA, T., 1999. "Nacen los 'estudios sobre el currículo': las teorías tradicionales", en *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*, Autêntica Editorial, Belo Horizonte (Traducción al español: Inés Cappellacci).
- NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, TEDESCO y RAMA, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

2.B – Las perspectivas críticas en las décadas de los '60 a los '80 y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Las teorías críticas: teorías de la reproducción, de la liberación y de la resistencia. Educación, hegemonía, ideología y cultura.

Bibliografía obligatoria

- ALTHUSSER, L., 1971. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Anagrama, Madrid (selección).
- APPLE, M. 1985. "¿Qué enseñan las escuelas?", en SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.
- BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. 1971. *La escuela capitalista en Francia*, Siglo XXI, México. Cap. 1 y 2
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C., 1977. *La reproducción*, Ed. Laia, Barcelona (selección).
- FREIRE, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).
- GIROUX, H. 1985. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico", en *Dialogando* N° 10, Santiago de Chile.
- NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, TEDESCO y RAMA, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
- TADEU DA SILVA, T., 1999. *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*, Autêntica Editorial, Belo Horizonte (Traducción al español: Inés Cappellacci). Pág. 11 a 15 y 21 a 30.
- ROCKWELL, E. y EZPELETA, J., *Escuela y Clases Subalternas*, 1983. Cuadernos políticos N° 37, México

2.C – La noción de paradigma. Los paradigmas de investigación educativa como marcos teórico-metodológicos de interpretación de la realidad. Tipos y características de los paradigmas. La coexistencia paradigmática.

Bibliografía obligatoria

- CARR, W., 1990: "Hacia una ciencia crítica de la educación", en *Hacia una ciencia crítica de la educación*, Editorial Laertes, Barcelona.
- FILLOUX, J.C., 2004: "Intersubjetividad y formación" (selección). Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- POPKEWITZ, T., 1988. "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría", Cap. I de *Paradigma e ideología en investigación educativa*, Ed. Mondadori.
- ANGULO RASCO, J. S., 1992. Objetividad y valoración en la investigación educativa. Hacia una orientación emancipadora. En *Rev. Educación y Sociedad* N° 10. Madrid.

UNIDAD 3

RECONFIGURACIONES DE LA PEDAGOGÍA EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS DEL SIGLO XX Y NUEVAS REALIDADES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA EN EL SIGLO XXI.

3.A – La propuesta educativa neoliberal como teoría dominante a partir de la década del '80. Libre elección y educación como servicio. Las nuevas funciones de la educación. Consecuencias sociales y educativas del neoliberalismo. Perspectivas críticas: Privatización y fragmentación de la educación, mercantilización del conocimiento. La falacia de la igualdad de oportunidades.

Bibliografía obligatoria

- APPLE, M., 1993. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Editorial Paidós, Barcelona. Cap. 2: "Por qué triunfa la derecha".
- BANCO MUNDIAL, 1996. *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos. Resumen, pp. 1-18.
- CARLI, S. 2003. "Educación Pública. Historia y promesas", en Feldfeber, M. (comp.), 2003. *El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal?*, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.
- FELDFEBER, M.; SAFORCADA, F.; JAIMOVICH, A., 2004. "Políticas Públicas de Privatización. Una mirada a la experiencia de las escuelas autogestionadas de San Luis", en *Revista Archivos analíticos de política educativa*, Volumen 12, Número 47, Universidad de Arizona. Disponible en <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n47/>
- FREIRE, P., 1990. *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*, Paidós/MEC, Barcelona. Pág. 171-195 "Revisión de la pedagogía crítica: Entrevista a Paulo Freire".
- FRIEDMAN, M. y FRIEDMAN, R. 1980. *La Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Grijalbo, Barcelona. Cap. 1 "El poder del mercado" y cap. 6 "¿Qué falla en nuestras escuelas?".
- GENTILI, P., 1997. "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*, Editorial Losada, Buenos Aires.

3.B – La crisis paradigmática. Debates actuales y posibilidades de desarrollo de una ciencia educativa. La teoría de la complejidad. Teorías poscríticas, postestructuralismo y estudios culturales en educación.

Bibliografía obligatoria

- ALTHUSSER, L., 1971. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Anagrama, Madrid (selección).
- DE ALBA, A., 1996: "Sujetos educativos. La tarea de reinscribirlos discursivamente." Trabajo presentado en el Congreso Internacional "Educación, crisis y utopías", Buenos Aires, 24-26 de Julio. (Mimeo)
- DE ALBA, A., 2007: "Curriculum – sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación" UNAM / ISSUE. Plaza y Valdés Editores, México D.F.
- HILLERT, F. M., 2002. "Las Ciencias de la Educación y la revolución paradigmática", Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, Buenos Aires.
- MORÍN, E., 1994. "Epistemología de la complejidad", en AAVV, *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- TADEU DA SILVA, T., 1999. *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*, Autêntica Editorial, Belo Horizonte (Traducción al español: Inés Cappellacci). Selección.
- WALLERSTEIN, I. 2001. "Incertidumbre y creatividad. Premisas y conclusiones", en *Conocer el mundo, saber el mundo: El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*, Editorial Siglo XXI, México.

Fuentes para el análisis de casos:

Dossier con selección de textos.

3.C – Procesos emergentes y alternativas en educación.

Críticas y alternativas al dispositivo escolar. La tensión en torno a la institución escolar como dispositivo dominante de formación. Crisis, límites y posibilidades de la escuela.

Paulo Freire y la pedagogía de la esperanza. Algunos procesos emergentes de cambio en torno a la educación. Las propuestas pedagógicas de las organizaciones sociales.

Bibliografía obligatoria

- CANTEROS, Germán, 2006. "Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones", en Martinis, P. y Redondo, P., *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Del estante editorial, Buenos Aires.
- FREIRE, P., 1993. *Pedagogía de la esperanza*, Ed. Siglo XXI, México (selección).
- HILLERT, Flora, 2001. "¿Algo de esto ya existe?", Foro Mundial de Educación, Porto Alegre, Brasil.
- LLOMOVATTE S., GUELMAN A., PEREYRA K., CAPPELLACCI., 2006. "Organizaciones sociales, exclusión social y economía solidaria. Una experiencia pedagógica en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA", mimeo.
- MANZANO, Virginia, 2006. "Movimientos de desocupados y educación. Etnografía de procesos de articulación política en la Argentina reciente", en Martinis, P. y Redondo, P., *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Del estante editorial, Buenos Aires.
- ZIBECHI Raul, 2005. "La educación en los movimientos sociales", Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005). Disponible en <http://www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp-0506educacion.html>

Fuentes para el análisis de casos:

- ENTREVISTA A AMOS (2004), encargado de formación del EZLN Ejército Zapatista de Liberación. México. Documento difundido en la web.
- Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra - MST (2004/5) Cuaderno de Educación I "Cómo hacer la escuela que queremos", Brasil (Selección).
- Experiencias Educativas en Empresas Recuperadas. Charla con Roberto Elisalde, educador popular. Por Osvaldo Quintana. Disponible en:
- http://www.redaccionpopular.com/index.php?principal__state=articulo&idArt=134

3.D – Las políticas educativas latinoamericanas actuales: experiencias de algunos países de la región.

Panel con invitados especiales.