

Materia: Investigación en pedagogía: problemas epistemológicos y metodológicos

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Vassiliades, Alejandro

1° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MATERIA: INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA: PROBLEMAS
EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y
normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a
distancia)

PROFESOR: VASSILIADES, ALEJANDRO

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2021

CÓDIGO N°: 11025 (PLAN 2016)

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATERIA: INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA: PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: PRIMER CUATRIMESTRE DE 2021
CÓDIGO N°: 11025 (PLAN 2016)

PROFESOR: VASSILIADES, ALEJANDRO

a. Fundamentación y descripción

Esta asignatura se propone ofrecer un espacio de formación específico en el área de pedagogía del Ciclo de Formación Orientada en la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. Para ello, proporciona una aproximación al estudio de las relaciones entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales como uno de los ejes de discusión privilegiados en el último tiempo por la investigación en el campo de la pedagogía. Sobre este vector se han venido produciendo problematizaciones y debates teórico-metodológicos acerca de la construcción de conocimiento sobre algunas de las temáticas que se abordarán en la materia: las prácticas de transmisión cultural, los vínculos intergeneracionales, los sentidos para la enseñanza, las nociones en torno de lo común y lo igualitario que impulsan las iniciativas pedagógicas, las significaciones que se construyen en torno del par igualdad/desigualdad en educación, y las posiciones de los sujetos pedagógicos.

En este sentido, la materia se propone ofrecer un ámbito para el estudio y la indagación sobre las aproximaciones teóricas y metodológicas que sustentan las problematizaciones y debates en el campo de la investigación en pedagogía; las tradiciones de producción de conocimiento que intervienen en la construcción de abordajes acerca de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales; y los modos en que estas discusiones se articulan y tensionan con el desarrollo de políticas educativas y de experiencias pedagógicas en contextos específicos. Así, esta materia procura construir una instancia de formación en investigación en pedagogía privilegiando el estudio de los debates teórico-metodológicos que sustentan las

¹ Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

producciones en las temáticas mencionadas, y aspirando a proporcionar herramientas conceptuales para la construcción de problematizaciones específicamente pedagógicas.

Siguiendo estas coordenadas, la asignatura está organizada en torno de cuatro núcleos temáticos que intentan dar cuenta de los debates mencionados: la cuestión de la producción de conocimiento en la investigación en pedagogía y sus vínculos con problemas epistemológicos y metodológicos; las discusiones conceptuales que fundamentan las aproximaciones al par igualdad/desigualdad en el campo de la pedagogía; los debates teórico-metodológicos en torno de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales; y la construcción de políticas educativas y experiencias pedagógicas en contextos específicos que incorporan, se articulan o tensionan con las discusiones mencionadas.

La materia se propone como un ámbito de formación en el que se espera profundizar en las desestabilizaciones que determinados movimientos conceptuales produjeron sobre los modos de construir conocimiento en el campo de la pedagogía, y específicamente en el abordaje de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales. Así, la asignatura aproximará a lxs estudiantes a las consecuencias de la imposibilidad de abordar la desigualdad de modo trascendental a partir del giro posfundacional en las ciencias sociales, y las articulaciones que este movimiento construyó con las rupturas de la tradición crítica en pedagogía a partir de los aportes de las perspectivas culturalistas y la construcción de miradas centradas en las múltiples apropiaciones de los sujetos de los procesos que los atraviesan. Asimismo, el curso analizará el modo en que procesos desigualadores, en tanto relaciones móviles, se articulan con la construcción de posiciones docentes frente a estas situaciones, entramándolas con el problema del reconocimiento de lxs sujetos, sus experiencias y sus repertorios culturales.

De este modo, la materia intenta constituir un espacio de formación dirigido al estudio de los debates sobre los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales en el campo pedagógico como intervenciones que lo surcan impulsando la circulación de significados. Así, la materia ofrecerá un ámbito para el análisis de las discusiones metodológicas que recorren la utilización de los aportes conceptuales y las categorías que se trabajarán en la asignatura a través del análisis de materiales bibliográficos que plantean posicionamientos teórico-epistemológicos, como así también de investigaciones sistemáticas sobre las temáticas mencionadas (cuyos resultados se abordan en artículos, capítulos de libro y selecciones de documentos y de tesis de posgrado recientes).

Diversas investigaciones del campo de la pedagogía han venido indagando en los modos en que en las últimas décadas, las políticas públicas en educación y los procesos de escolarización han ido incluyendo en sus producciones discursivas el problema de la igualdad/desigualdad en las experiencias pedagógicas, con diversos alcances, límites y

desafíos pendientes. Esta materia se propone constituir un espacio de formación en el que se analicen, de forma problematizadora, las potencialidades y límites que esas herramientas teórico-metodológicas poseen para el abordaje de políticas y experiencias pedagógicas ligadas a la cuestión de la igualdad/desigualdad en el campo de la educación.

b. **Objetivos:**

Esta materia se propone que los estudiantes:

- Se aproximen a un conjunto de debates epistemológicos, teóricos y metodológicos relativos a la construcción y circulación de conocimiento en el campo de la investigación en pedagogía.
- Fortalezcan su formación en investigación a través del estudio de diversos abordajes teórico-metodológicos de las relaciones entre trabajo docente, dinámicas de igualdad/desigualdad y procesos de escolarización.
- Desarrollen procesos de problematización de situaciones y experiencias pedagógicas a partir de las coordenadas, recaudos y herramientas teórico-metodológicas trabajadas en la materia.
- Desarrollen prácticas de lectura y sistematización de textos, de análisis y de escritura académica.
- Construyan modos de indagación propios del campo de la investigación en pedagogía atendiendo a las premisas y debates teórico-metodológicos estudiados a lo largo de la materia.

c. **Contenidos:**

Unidad 1: La producción de conocimiento en el campo de la pedagogía.

Los usos de las teorías en el campo de la pedagogía. Epistemología, pedagogía y campo de la educación: dimensiones epistemológicas y metodológicas de la construcción del conocimiento en el campo de la pedagogía. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes en el campo de la educación: sujetos, saberes y experiencias.

Unidad 2: La pregunta por las desigualdades en el campo de la pedagogía: discusiones teórico-metodológicas

El optimismo pedagógico en cuestión. Reproducción cultural y reproducción social. La apertura de la “caja negra” y las reformulaciones metodológicas de la construcción de los

vínculos entre escuela y desigualdad. Segmentación, fragmentación y circuitos de escolarización en las investigaciones sobre las desigualdades. Discusiones teóricas en torno de la categoría de exclusión en el campo de la pedagogía.

Unidad 3: Trabajo docente y producción de igualdad/desigualdad: movimientos conceptuales y debates en el campo de la investigación en pedagogía

La cuestión de las identidades como construcciones relacionales e inestables. Del Sujeto a las posiciones de sujeto. Tensiones entre universalismo y particularismos. Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio, profesión, condición y posición: debates teóricos y metodológicos.

Unidad 4: La producción de investigaciones sobre políticas y experiencias pedagógicas contemporáneas: tramas entre trabajo docente e igualdad/desigualdad

La pregunta por el trabajo de enseñar desde el campo de la pedagogía. Debates en torno de lo común y el trabajo docente. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. El oficio docente en la encrucijada contemporánea: problemas y desafíos. Políticas educativas y regulaciones del trabajo docente. La construcción de posiciones docentes: perspectivas acerca del trabajo de enseñar en el marco de políticas docentes específicas.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1: La producción de conocimiento en el campo de la pedagogía

DIKER, Gabriela (2005) “Soberbia de la pedagogía”, en *Cuadernos de Pedagogía*, Año VIII, N° 13. Centro de Pedagogía Crítica. Rosario.

HILLERT, Flora (2009), “A modo de conclusión”, en HILLERT, Flora; AMEIJERAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

LLOMOVATTE, Silvia (2009), “A modo de presentación”, en HILLERT, Flora; AMEIJERAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) *op. cit.*

POPKEWITZ, Thomas (1994) *Sociología política de las reformas educativas*. Morata: Madrid. Cap. 1.

SUÁREZ, Daniel H. y VASSILIADES, Alejandro (2010), Prospectiva del aporte específicamente latinoamericano al pensamiento pedagógico “desde el Sur”. Clase 6 del curso virtual *Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano*. Espacio de Formación Virtual de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO.

WALSH, Catherine (2013) "Introducción" en WALSH, Catherine (Ed.) *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I. Abya Yala. Quito.

ZULUAGA y otros (2003) “Introducción. La epistemología como una herramienta” y “Educación y Pedagogía: una diferencia necesaria”, en *Pedagogía y Epistemología*. Colombia, Magisterio, Bogotá.

Unidad 2: La pregunta por las desigualdades en el campo de la pedagogía: discusiones teórico-metodológicas

BOWLES Samuel y GINTIS, Herbert (1981) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI. México. Caps. 2 y 4.

BRASLAVSKY, Cecilia (1986) *La discriminación educativa en la Argentina*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CASTEL, Robert (2010) "La exclusión, una noción tramposa", en *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

DUBET, Francois (2015) “Introducción: La crisis de solidaridades”, “La elección de la desigualdad” y “La solidaridad como condición de igualdad”, en *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

DUSSEL, Inés (2004) “Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista” en: *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago 2004.

JELIN, Elizabeth, MOTTA, Renata; y COSTA, Sérgio (2020) *Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso)*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulos seleccionados.

KESSLER, Gabriel (2014) *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Selección.

RIBEIRO, Marlene (1999) “Exclusión: problematización del concepto”, en *Educacao e Pesquisa*. San Pablo, Vol. 25, N° 1, pp. 35-49, ene/jun. 1999.

TIRAMONTI, Guillermina (2004) *La trama de la desigualdad educativa*. Manantial.

Buenos Aires. Capítulo 1.

WILLIS, Paul (1988) *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal. Introducción y capítulo 1.

Unidad 3: Trabajo docente y producción de igualdad/desigualdad: movimientos conceptuales y debates en el campo de la investigación en pedagogía

ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao (2005) “Grandezas y miserias de la tarea de enseñar”, en *Revista Linhas*. Vol. 6 N° 1. Universidade do Estado de Santa Catarina. Brasil.

ARFUCH, Leonor (2002) “Problemáticas de la identidad”, en ARFUCH, Leonor (comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades*. Prometeo. Buenos Aires.

BIRGIN, Alejandra (2000) “La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión”, en GENTILI, Pablo y FRIGOTTO, Gaudencio (comp) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Ed. CLACSO, Buenos Aires.

BIRGIN, Alejandra y SERRA, María Silvia (2012) “Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas”, en BIRGIN, Alejandra (comp.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de docentes en ejercicio*. Paidós. Buenos Aires.

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia (2007) “Introducción”, en PADIERNA JIMÉNEZ, Pilar y MARÍÑEZ, Rosario (coords.) *Educación y comunicación. Tejidos desde el Análisis Político del Discurso*. Casa Juan Pablos – Programa de Análisis Político del Discurso e Investigación. México.

DIKER, Gabriela (2004) “Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión?”, en FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ediciones Novedades Educativas - Centro de Estudios Multidisciplinarios. Buenos Aires.

DONAIRE, Ricardo (2012) *Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados?* Buenos Aires: Siglo XXI (Selección).

LACLAU, Ernesto (1996) “Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad”, en *Emancipación y diferencia*, Buenos Aires, Ariel.

HALL, Stuart (2003) “Introducción: ¿quién necesita identidad?”, en Hall, Stuart y Du Gay, Paul (eds.) *Cuestiones de Identidad*. Amorrortu. Buenos Aires.

SOUTHWELL, Myriam y VASSILIADES, Alejandro (2014) “El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas”, en *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*. Volumen XI, N° 11. Diciembre de 2014. Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad. General Pico, La Pampa.

TENTI FANFANI, Emilio (2005) *La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

TENTI FANFANI, Emilio (2006) “Profesionalización docente: consideraciones sociológicas”, en TENTI FANFANI, Emilio (comp.) *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI. Buenos Aires.

TERIGI, Flavia (2008) “Lo mismo no es lo común”, en FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del Estante Editorial. Buenos Aires.

VASSILIADES, Alejandro (2013) “Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: sobre vínculos pedagógicos construidos en torno de la ‘carencia’ cultural y afectiva”, en *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, v.10, n.20, maio 2013. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá. Rio de Janeiro, Brasil.

Unidad 4: La producción de investigaciones sobre políticas y experiencias pedagógicas contemporáneas: tramas entre trabajo docente e igualdad/desigualdad

ABRAMOWSKI, Ana (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Paidós (Selección).

ACHILLI, Elena (2010) *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario, Laborde Editor.

FELDFEBER, Myriam (2016) "Facsimil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación", en BRENER, Gabriel y GALLI, Gustavo (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: La Crujía.

FONTANA, Adriana (2014) *La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos*. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Programas y Políticas Sociales. FLACSO-Argentina. Buenos Aires (selección).

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés (2014) "Lo que la escuela no mira, la AUH 'non presta'. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social", en *Revista Propuesta Educativa*. Nro. 41. Año 23. FLACSO. Buenos Aires.

MARTINIS, Pablo (2006) “Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto”, en MARTINIS, Pablo (comp.) *Pensar la escuela más allá del contexto*. Editorial Psicolibros. Montevideo.

PADAWER, Ana (2008) “Descripción etnográfica de dos escuelas no graduadas de la Provincia de Buenos Aires”, en *Cuando los grados hablan de desigualdad*. Buenos Aires: Editorial Teseo.

REDONDO, Patricia y THISTED, Sofía (1999) "Las escuelas 'en los márgenes'. Realidades y futuros", en AA.VV., *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Homo Sapiens, Rosario.

REDONDO, Patricia (2016) *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

SERRA, Silvia (2003) "En el nombre del pobre", en AA.VV., *Lo que queda de la escuela. Cuadernos de Pedagogía*. Laborde Editor. Rosario.

VASSILIADES, Alejandro (2014) "El discurso pedagógico oficial en Argentina (2003-2013): trabajo docente e igualdad", en *Cadernos de Pesquisa*. V. 44, n° 154. Fundação Carlos Chagas. São Paulo. Brasil.

VASSILIADES, Alejandro (2017) "Trabajo docente e inclusión educativa en tiempos de la Asignación Universal por Hijo: posiciones, sentidos y experiencias en disputa", en *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, N° 12, Año 13, Vol. I. Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

Bibliografía general

AA.VV. (2012) *Los docentes bonaerenses. Las políticas educativas vistas desde el aula*. Cuadernos de investigación n° 1. UNIPE: Editorial Universitaria. Buenos Aires.

BHABHA, Homi (2002) *El lugar de la cultura*. Manantial. Buenos Aires.

BIRGIN, Alejandra; ANTELO, Estanislao; LAGUZZI, Guillermina; y STICOTTI, Daniel (comps.) *Contra lo inexorable*. Escuela de Capacitación CePA. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

BOLÍVAR, Antonio (2005) "Equidad educativa y teorías de la justicia" en: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo*. Vol. 3. N° 2. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice.htm>.

CHERRYHOLMES, Cleo (1999). *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación*. Barcelona: Pomares-Corredor.

DIKER, Gabriela (2008) "¿Cómo se establece qué es lo común?", en FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del Estante Editorial. Buenos Aires.

DUBET, Francois (2011), *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.

ELICHIRY, Nora (comp.) (2011), *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires, NOVEDUC.

FELDFEBER, Myriam (2007) "La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina", en *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 444-465, maio/ago. 2007.

FRASER, Nancy y HONNETH, Axel (2003) *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Madrid: Morata.

GENTILI, Pablo (2009) "Marchas y contramarchas: el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (A sesenta años de la declaración universal de los derechos humanos)" en *Revista Iberoamericana de Educación* N° 49.

GLUZ, Nora; KAROLINSKI, Mariel; y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés (2014) "Políticas sociales y democratización de la educación: sentidos sobre la inclusión escolar de la primera infancia a partir de la implementación de la AUH en la provincia de Buenos Aires (2009-2013)", en GLUZ, Nora (et. al.) *Avances y desafíos en políticas públicas educativas: análisis de casos en Argentina, Brasil, Colombia y Paraguay*. Buenos Aires: CLACSO.

GUELMAN, Anahí (2018) "Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos", en GUELMAN, Anahí y PALUMBO, María Mercedes (Comps.) *Pedagogías descolonizadoras y formación en el trabajo en los movimientos populares*. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires.

KESSLER, Gabriel (2002) *La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires*. Buenos Aires: IIPE –UNESCO.

LLOMOVATTE, Silvia y KAPLAN, Carina (coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc. Buenos Aires.

MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia (comps.) (2015) *Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La Crujía / Editorial Stella.

PINEAU, Pablo (2007) "Cuadros de una exposición: comentarios sobre la escuela como máquina estetizante", en FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comps.) *Educación: (sobre) impresiones estéticas*. Del Estante Editorial. Buenos Aires.

QUICENO CASTRILLÓN, Humberto (2011). "Introducción a la epistemología" y "Cuatro saberes sobre la educación", en *Epistemología de la pedagogía*. Ediciones Pedagogía y Educación, Colombia.

REDONDO, Patricia (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

RESTREPO, Eduardo (2007) "Identidades: Planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio", en *Jangwa Pana. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. N° 5. Santa Marta. Colombia.

ROCKWELL, Elsie (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós. Buenos Aires.

SANTILLÁN, Laura (2012) *Quiénes educan a los chicos: infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Biblos. Buenos Aires.

SOUTHWELL, Myriam (comp.) *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. FLACSO - Homo Sapiens. Buenos Aires.

TENTI FANFANI, Emilio (1993) *La escuela vacía*. Unicef/Losada.

TERIGI, Flavia (2008) *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. FLACSO-Argentina. Buenos Aires.

TIRAMONTI, Guillermina y ZIEGLER, Sandra (2008) *La educación de las elites*. Buenos Aires: Paidós.

VASSILIADES, Alejandro (2012) *Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

VECINO, Evangelina (2014) *La construcción del nosotros/otros en una escuela secundaria pública en un barrio del conurbano bonaerense*. Tesis de Maestría en Comunicación y Cultura. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

WALSH, Catherine, OLIVEIRA, Luiz Fernandez y CANDAU, Vera (2018) "Colonialidade e pedagogia decolonial: Para pensar uma educação outra", en Archivos Analíticos de Políticas educativas, 26(83). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3874>

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

Modalidad de trabajo

En esta propuesta formativa se desarrollarán, en modalidad virtual, las siguientes instancias de trabajo académico:

- **Instancias sincrónicas y asincrónicas, a través del campus virtual, de exposición teórico-metodológica**, orientadas a la presentación y desarrollo -por parte del profesor a cargo y del equipo docente- de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa. En ellas también se plantearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas a trabajar en este Proyecto.

- **Instancias de desarrollo de indagaciones en repositorios digitales**, que permita recopilar, sistematizar y analizar el resultado del trabajo en el marco de las coordenadas teórico-metodológicas planteadas en este curso.

- **Instancias de desarrollo de prácticas de escritura académica y de intercambio, a través del campus virtual, con el equipo docente**, que permitan plasmar la construcción de tematizaciones, reformulaciones de textos propios y problematizaciones fundadas en las prácticas de lectura y los debates teórico-metodológicos desplegados en este Proyecto.

- **Elaboración de trabajos prácticos individuales**, que comprenderá el análisis de investigaciones y de materiales documentales, y la elaboración de propuestas de indagación a partir de herramientas propias del campo de la pedagogía; involucrarán espacios de devolución y de tutoría, a través del campus virtual, para acompañar la elaboración de los trabajos parciales y finales.

Lxs estudiantes desarrollarán prácticas de lectura, sistematización y análisis de los textos propuestos y de los materiales documentales recopilados, y sostendrán -en los espacios del campus virtual definidos para tales efectos- discusiones informadas teóricamente en los aspectos metodológicos de la bibliografía a trabajar a lo largo del curso. Asimismo, desarrollarán prácticas de escritura académica en torno de las lecturas y discusiones que se vayan produciendo, y construirán una propuesta de indagación de un problema enmarcado en alguna de las temáticas trabajadas en la materia. Ella deberá dar cuenta del modo en que los debates en el campo pedagógico sobre esta cuestión involucran perspectivas teóricas y metodológicas que prefiguran maneras de construir modos de indagar en la investigación en pedagogía.

f. **Organización de la evaluación:**

Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD): de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución (D) N° 849/20 que establece de manera excepcional los requisitos para el régimen de promoción directa de materias en la virtualidad y suspende los requisitos definidos por el inciso b) del artículo 31° del Reglamento Académico de la Facultad (Res. CD N° 4428/2017)

El régimen de promoción directa constará de 3 instancias de evaluación parcial, cuya modalidad en la virtualidad será definida por el equipo docente de la materia correspondiente. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

- a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.
- b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (Res. CD N° 1117/10) quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

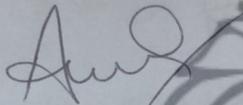
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Dra. Anahi Guelman
Directora
Depto. Cs. De la Educación



Alejandro Vassiliades
Profesor Adjunto