

Materia: Historia de la educación latinoamericana

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Rodríguez, Lidia

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

**MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACION
LATINOAMERICANA**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESORA: RODRIGUEZ LIDIA

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 11018 PLAN 2016

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2020
CÓDIGO N°: 11018 PLAN 2016

PROFESORA: RODRÍGUEZ, LIDIA

EQUIPO DOCENTE:²

JTP: MERCADO, BELÉN

JTP: ZYSMAN, ARIEL

a. Fundamentación y descripción

¿América Latina existe? ... se preguntaba el intelectual brasileño Darcy Ribeiro (1992-1997) hace casi 40 años. Una pregunta que atraviesa la historia del siglo XX, y que podemos hacer extensiva a su pedagogía. La Pedagogía Latinoamericana no remite a un referente empírico que estuviera ya ahí ubicado, sino que es y ha sido históricamente construida, y en el proceso de su construcción también se constituye como lugar de enunciación. Desde esa perspectiva pueden sostenerse diversos rasgos que la caracterizan, y que en gran parte se vinculan con la problemática de su soberanía. Esta materia propone en primer lugar una periodización, concebida como hipótesis de trabajo. En segundo lugar, una selección de temas, autores, experiencias, que se consideran significativas desde el punto de vista de la construcción de una pedagogía regional, y que no se limitan al sistema formal.

b. Objetivos:

Que los alumnos:

- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación en América Latina,
- conozcan los principales debates que atravesaron la historia de la educación en América Latina,
- conozcan los principales autores del campo de la historia de la educación en América Latina,

1

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

2

Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- sean capaces de reconocer las articulaciones de la cuestión educativa con los procesos políticos, sociales y culturales,
- sean capaces de ubicar las problemáticas educativas actuales desde una perspectiva histórica,
- sean capaces de reconocer la dimensión histórica en los procesos de intervención de su práctica profesional,
- analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.

c. Contenidos:

Unidad 1. Historia de la educación: cuestiones epistémicas, analíticas y metodológicas.

Debates historiográficos. La construcción del relato histórico y el problema de la periodización.

Unidad 2. América a la llegada de los europeos.

Mesoamérica, primeras civilizaciones y mexicas. Caribe y Circuncaribe. Sociedades andinas: el Tawantisuyo. Brasil y América del Sur. Pueblos originarios y cultura escolar.

Unidad 3. Conquista.

Escena fundante de la educación latinoamericana. La visión de los vencidos. La discusión sobre la igualdad. Conferencia de Valladolid. La destrucción cultural.

Unidad 4. Colonia.

Modelo hispánico y lusitano. Evangelización y conquista. Universidad y formación de dirigentes e intelectuales.

Unidad 5. Ilustración

La ilustración y la educación popular. Surgimiento del concepto “América Latina”. El joven Simón Rodríguez y la influencia de la Ilustración española.

Unidad 6. Hacia la formación de los estados nacionales y gérmenes de sistemas educativos

Los debates fundacionales del pensamiento pedagógico liberal. El proyecto educativo artiguista.

El sistema lancasteriano. Simón Rodríguez maduro y el liberalismo radicalizado. Pensamiento pedagógico en Martí.

Unidad 7. Construcción de sistemas escolares.

Positivismo pedagógico en América Latina. México: Gabino Barreda. Justo Sierra y la nueva generación positivista. El Congreso Pedagógico Internacional de 1882. Eugenio María de Hostos y la educación en Centroamérica.

Unidad 8 Consolidación del SIPCE y surgimiento de alternativas.

El pensamiento pedagógico de la izquierda rioplatense: la escuela rural unitaria, Jesualdo, A. Ponce.

Bolivia y la experiencia de Warisata. Reforma Universitaria. El latinoamericanismo pedagógico del argentino M. Ugarte. El pensamiento pedagógico de J. C. Mariátegui.

Unidad 9 Nacionalismos populares

Brasil: La educación en el período de Vargas. Política educativa del cardenismo. El Partido socialista y la reforma educativa en Chile

Unidad 10. Desarrollismo y alternativas.

Desarrollismo pedagógico y la crisis de la educación. Antiimperialismo, revolución y resistencia en educación: La reforma educativa cubana. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación.

Unidad 11. La etapa neoliberal

Las dictaduras latinoamericanas e inicio de procesos neoliberales. Crisis orgánica de los sistemas educativos tradicionales. Las alternativas: la experiencia de P. Freire en São Paulo.

d. Bibliografía obligatoria, complementaria y fuentes:

Unidad 1. Historia de la educación: cuestiones epistémicas, analíticas y metodológicas.

Bibliografía obligatoria

CUCUZZA, & Héctor. (1996/1997). De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones. Anuario de Historia de la Educación. (1).

PUIGGRÓS, A., & LOZANO, C. (1995). Historia de la educación iberoamericana. Buenos Aires: Miño y Dávila. Introducción.

RODRIGUEZ, LIDIA (2018) ¿Existe América Latina? Reflexiones para una historia de la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Nueva Época. Volumen XLVIII, núm. 1, Ciudad de México, 2018. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. pag. 9-34. <https://www.ceamope.org/numeros-rlee>.

WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz. Consideraciones preliminares.

Bibliografía complementaria

PUIGGRÓS, A. (1980). Imperialismo y Educación en América Latina. México: Nueva Imagen. Introducción

PUIGGRÓS, A. (1990). Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. . Buenos Aires: Galerna.

PUIGGRÓS, Adriana: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires, 1990. Capítulo 1.

RODRÍGUEZ, L. (2014). Historia de la educación latinoamericana. Aportes para el debate. En M. Southwell, & N. Arata, Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico (pág. 65 a 76). Gonnet, Buenos Aires: UNIPE.

RODRÍGUEZ, L. (diciembre de 1999). Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. , VIII(15).

RODRÍGUEZ, L. América Latina como lugar de enunciación. Revista Fermentario N. 12, Vol. 1 (2018). ISSN 1688 6151 Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Faculdade de Educação, UNICAMP. Consultado en <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/311/397>

RODRIGUEZ, Lidia: Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII. No. 15. diciembre de 1999.

WEINBERG, G. (1986). La educación como sistema de ideas en América Latina. En L. Zea, América Latina en sus ideas. México: UNESCO-Siglo XXI.

WEINBERG, Gregorio: "La educación como sistema de ideas en América Latina". En: Zea, L.: América Latina en sus ideas. UNESCO. Siglo XXI. México, 1986.

Material de referencia

Centro Editor de América Latina. (1972). Historia de América en el siglo XX (Vol. 2). Buenos Aires: CEAL.

Centro Editor de América Latina. (1972). Historia de América en el siglo XX (Vol. 3). Buenos Aires.

Unidad 2. América a la llegada de los europeos.

Bibliografía obligatoria

ARTIEDA, T. (diciembre de 2005). Los discursos escolares sobre los indígenas. Continuidades y rupturas a finales del siglo XX. Educación, lenguaje y sociedad., III(3), 59-74.

ESCALANTE GONZALBO, P. a., & Tanck de Estrada, D. (2010). La etapa indígena. En: Historia mínima ilustrada. La educación en México. (Primera. ed.). México, D.F, México: El Colegio de México.

WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz. Capítulo I.

Bibliografía complementaria

ARTIEDA, T., & RAMÍREZ, I. (diciembre de 2006). Posiciones discursivas en conflicto. O de cómo los discursos escolares procesan el mandato de "reivindicar la diversidad". Cuadernos de Educación(4).

ARTIEDA, T., ROSSO, L., & RAMÍREZ, I. (2009). De "salvajes en extinción" a autores de textos escolares. La producción de textos como expresión de conflictos interétnicos. c.1880-1930/1987-2007. En T. (. Artieda, Los otros en los textos escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación. (págs. 74-116). Luján: Imprenta de la Universidad Nacional de Luján

ARTIEDA, T. (2014). Proyectos y prácticas sobre la educación de los indígenas. El caso de la misión franciscana de Laishí frente al juicio del Inspector José Elías Niklison (1901-1. Anuario Historia de la Educación, 15(1), 45-65.

ARTIEDA, T. (2009). Los otros en los textos escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación. Luján: Imprenta Universidad Nacional de Luján.

GIRARD, R. (1976). Historia de las antiguas civilizaciones de América. Tomo I (Vol. I). España: Ediciones Itsmo.

GIRARD,, R. (1976). Historia de las antiguas civilizaciones de América. Tomo II (Vol. II).

GIRARD,, R. (1976). Historia de las antiguas civilizaciones de América. Tomo III (Vol. III). España: Ed. Itsmo.

LEHMANN, H. (2008). Las culturas precolombinas (3era. ed.). Buenos Aires: Eudeba.

SEJOURNÉ, L. (s.f.). *América Latina. I. Antiguas culturas precolombinas.* . México, España, Argentina: Siglo XXI.

SOUSTELLE, J. (1974). *La vida cotidiana de los aztecas*. México: FCE.

Fuentes

CÓDICE MENDOZA (Valle de México, ca. 1542).
<http://www.holycross.edu/departments/ml/cstone/codices/mendezapage.htm>.
Consultado en setiembre 2009

Unidad 3 Conquista.

Bibliografía obligatoria

BÁEZ, F. (2008). El saqueo cultural de América Latina. De la Conquista a la globalización. Cap. I y II. (1era. ed.). México, D.F.: Debate.

DUMONT. (1997). El amanecer de los derechos del hombre. (segunda, primera: 1995 ed.). Guadalajara, México: Folia Universitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara. Cap. 5: La controversia.

PUIGGRÓS, A. (1996). Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana. En H. R. Cucuzza, Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria

SAVIANI, D. (2008). História das Idéias Pedagógicas no Brasil (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda.

TODOROV, T. (2010). El descubrimiento de América. La conquista del otro. Madrid: Siglo XXI.

WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz.

ZEA, L. (. (1991). Quinientos años de historia, sentido y proyección. . México: Tierra Firme. FCE

Fuentes

COLON, C. (2000). Carta en que anuncia su llegada al nuevo continente. . Editora Virtual Books.

LEÓN PORTILLA, M. (1989). Visión de los Vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista. (Decimosegunda. ed.). México: UNAM. Cap. XIV: Relación de la conquista (1528) por informantes claves de Tlatelolco. Cap. XV: Cantos tristes de la Conquista.

Unidad 4. Colonia.

Bibliografía obligatoria

GONZALBO AIZPURU, P. (2008). Historia de la educación en la época colonial: el mundo indígena. (segunda reimpression. 1era. 1990. ed.). México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. Cap. 1

SAVIANI, D. (2008). História das Idéias Pedagógicas no Brasil (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda. Cap. 1, 2 y 3.

TÜNNERMANN, C. (1991). Historia de la Universidad en América Latina: de la época colonial a la Reforma de Córdoba. (E. U. Centroamericana., Ed.) Costa Rica. Cap. 1 y 2.

WEINBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz. Cap. 2

Bibliografía complementaria.

- BEORLEGUI, C. (2006). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad.* (segunda. ed.). Bilbao: Universidad del Deusto.
- DUSSEL, E. (1983). *Historia General de la Iglesia en América Latina. Introducción general. I/1.* Salamanca: Sígueme-CEHILA.
- DUSSEL, E. (1992). *Historia de la Iglesia en América Latina. Medio milenio de coloniaje y liberación (1492-1992) (sexta ed.).* Madrid, México: Mundo Negro-Esquila Misional.
- DUSSEL, E., MENDIETA, E., & BOHÓRQUEZ, C. (. (2009). *El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y filósofos.* México: CREFAL-Siglo XXI.
- GRANAJA CASTRO, J. (2004). *Métodos, aparatos y máquinas pra la enseñanza en México en el siglo XIX. Imaginarios y saberes populares.* . Barcelona: Pomares.
- LABASTIDA, J. (2004). *Humboldt, Ciudadano Universal (1era.: 1999 ed.).* México, D.F., México: Siglo XXI.
- ZAVALA, S. (1941). *El ideario de Vasco de Quiroga.* México: El Colegio de México-FCE.

Fuentes

- ARATA, N.: *Selección de Fuentes para el estudio de la educación colonial.*

Unidad 5. Ilustración

Bibliografía obligatoria.

- ARDAO, A. (1980). *Génesis de la idea y el nombre de América Latina.* Caracas: Centro de Estudios Latinoamericanos "Rómulo Gallegos"-V Consejo Nacional de la Cultura. Cap. III: El nombre "América Latina": José María Torres Caicedo
- DURÁN, M. (2016). *Simón Rodríguez. Una filosofía de la radical novedad.* . Caracas: del Solar. Cap. 4. El pensamiento de juventud de Rodríguez.
- PUIGGRÓS, A. (junio de 1983). *Discusiones y tendencias en la educación popular latinoamericana.* Nueva Antropología, VI(21), 15-40.
- RUIZ, G. A. (1990). *Simón Rodríguez, maestro de escuela de primeras letras.* Caracas: Academia Nacional de la Historia.

Bibliografía complementaria.

- BEORLEGUI, C. (2006). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad.* (segunda. ed.). Bilbao: Universidad del Deusto. cap. 4. El pensamiento filosófico durante la primera mitad del siglo XIX. El proceso de emancipación política y cultural.
- DUSSEL, E., MENDIETA, E., & BOHÓRQUEZ, C. (. (2009). *El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y filósofos.* México: CREFAL-Siglo XXI. Tercera época. La filosofía ante la modernidad madura.
- SAVIANI, D. (2008). *História das Idéias Pedagógicas no Brasil (2da. revisada e ampliada ed.).* Campinas: Autores Asociados ltda. Cap. 4 y 5.
- WEINBERG, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina.* . Buenos Aires: Kapelusz.

Fuentes

BILBAO, F. (22 de junio 1856). Iniciativa de la América Idea de un Congreso Federal de las Repúblicas Palabras leídas en París el 22 de junio de 1856. París: <http://www.filosofia.org/aut/002/fbb1285.htm>

KANT, I. (s.f.). ¿Qué es la Ilustración? En I. Kant, *Filosofía de la historia*. España: FCE

RODRÍGUEZ, S. (s/f). Reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de primeras letras de Caracas y medio de lograr su reforma por un nuevo establecimiento. En P. (. Grases, *Escritos de Simón Rodríguez* (págs. 4-27). Caracas: Sociedad Bolivariana de Venezuela.

Unidad 6. Hacia la formación de los estados nacionales y gérmenes de sistemas educativos

Bibliografía obligatoria

ARAUJO, O. (1911). *Historia de la escuela uruguaya*. Uruguay: Imprenta del Siglo Ilustrado.

DURÁN, M. (2016). *Simón Rodríguez. Una filosofía de la radical novedad*. Caracas: del Solar.

FERNÁNDEZ RETAMAR, R. (1993). *José Martí. La encarnación de un pueblo*. (publicado en 1969 en Chile ed.). Buenos Aires: Almagesto.

PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento*. Buenos Aires: Colihue. Primera parte.

ROLDÁN VERA, M. E. (2002). El sistema de enseñanza mutua y la cultura cívica durante los primeros años de la república independiente de México. *Historia Caribe*(7), 113-136.

http://www.ocaribe.org/investigacion/historia_caribe/7/estado_educacion_2.htm

(consultado 6 de Agosto de 2015)

WEINBERG, G. (1997). Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y en Simón Rodríguez. *Anuario historia de la educación*. , 1996/97(1), 203-219.

Bibliografía complementaria

CARUSO, M., & ROLDÁN VERA, M. E. (maio-agosto de 2011). El impacto de las nuevas sociabilidades: sociedad civil, repercusión comunicativa y cambio educativo en Hispanoamérica poscolonial. *Revista brasileña de historia de la educación* , 11(26), 15-52

FERNÁNDEZ RETAMAR, R., & Hidalgo Paz, I. (1990). *Semblanza biográfica y cronología mínima. Materiales de estudio II*. La Habana: Centro de estudios martianos. E. Pueblo y Educación.

GRANJA CASTRO, J. (2004). *Métodos, aparatos y máquinas pra la enseñanza en México en el siglo XIX. Imaginarios y saberes populares*. Barcelona: Pomares.

LABARCA, A. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago de Chile: Imprenta Universitaria.

LASBERAS, J. A., & CARVAJAL, L. (S.F.). *El proyecto educativo de la República. 1810-1848*. Cap. 1. En J. A. Lasberas, L. A. Bigott, & L. Carvajal, *Temas de Historia de la Educación en Venezuela. Desde finales del siglo XVIII hasta el presente*. Venezuela.: Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.

SAVIANI, D. (2008). *História das Idéias Pedagógicas no Brasil* (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda.

SERNA MORENO, J., & BOSQUE LASTRA, M. T. (1993). *José Martí. A cien años de Nuestra América*. México: UNAM.

WEINBERG, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz. Cap 4 y 5.

Fuentes

- CHILE. (18 de junio de 1813). Reglamento para los maestros de primeras letras. . Santiago de Chile, Chile.
- MORENO, M. (2011). Prólogo. En J. J. Rousseau, El contrato social. (1era. 1810. ed.). Córdoba: Universidad Nacional de General Sarmiento-Universidad Nacional de Córdoba.
- MARTÍ, J. (1990). Ideario pedagógico (1era. ed. 1961 ed.). La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Martí, J. (1959). La edad de oro (la Revista se publicó en 1889 en Nueva York ed.). Gente Nueva.
- SARMIENTO, D. F. (s.f.). Facundo; ó civilizacion i barbarie en las pampas argentinas. . (<http://www.proyectosarmiento.com.ar/proyecto.htm>, Ed.) Edición digital de las obras completas.

UNIDAD 7. Construcción de sistemas escolares.

Bibliografía obligatoria

- ÁLVAREZ BARRET, L.: Justo Sierra y la obra educativa del Porfiriato. 1901-1911. En: SOLANAS, F.; CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. México, 2004. Cap. IV. Págs. 83-115.
- BRALICH, J.; SOUTHWELL, M. (coord.): Cuadernos de Historia de la Educación. Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación. Año I, N0. 1. 2013. pag. 139-152. ISBN 978-9974-99-359-4. Evento: El Congreso Pedagógico de 1882. (SAHE-SUHE). Junio 2011, Montevideo.
- CUCCUZA, H. (1986). *De Congreso a Congreso*. Buenos Aires: Besana
- RODRIGUEZ, L. (2015) Eugenio María de Hostos. Introducción al estudio de su pensamiento pedagógico. En: Mariño, M.; Enrico, J.: 1º Dossier. Intelectuales, pedagogía y nación: intervenciones político-educativas ante los dilemas de la modernidad latinoamericana. Anuario de Historia de la Educación - SAHE

Bibliografía complementaria

- BAZANT, M. (2006). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. (6ta. reimpresión. 1era. 1993. ed.). México, D.F.: El Colegio de México. Centro de Estudios Históricos.
- LOYO, ENGRACIA; STAPLES, ANNE: La educación elemental en el Porfiriato. En: AA.VV. (1987). *Historia general de México. Tomo I*. (Tercera, segunda reimpresión. ed.). México. : El Colegio de México
- MORENO y KALBTJ, S.: El Porfiriato. Primera Etapa. En: SOLANAS, F.; CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. México, 2004. Cap. III. Págs. 41-82
- WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Cap. 7: La etapa positivista.
- ZEA, L. (2005). *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*. (9na. reimpresión. 1era. tomo I: 1943, 1era. tomo II: 1944; 1era. un solo tomo: 1968. ed.). México: FCE.

Fuentes

- BARREDA, Gabino: Oración Cívica. Guanajuato, 1867.
- HOSTOS, EUGENIO MARÍA DE (2011). En: Hostos, Eugenio María de: *Forjando el porvenir americano*. Tomo 1. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2011. Edición digital a partir de *Obras completas. Vol. XII*, La Habana, Cultural,

S.A., 1939. Disponible: www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcp7m7, consultado 3/4/2015.

http://es.wikisource.org/wiki/Oraci%C3%B3n_c%C3%ADvica. Consultado: septiembre 2009.

SIERRA, Justo: Discurso inaugural de la Universidad Nacional. UNAM. México, 2004. UNAM. México, 2004.

UNIDAD 8 Consolidación del SIPCE y surgimiento de alternativas.

Bibliografía obligatoria

CUEVAS, Yazmín; OLIVIER, Guadalupe; MELLA, Julio A.: de líder universitario a activista social. En: Marsiske, R.: Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. CEA-Plaza y Valdés-UNAM. México, 2006.

LOZANO SEIJAS, Claudio: Prólogo. E: Ponce, A.: Humanismo burgués y humanismo proletario / Educación y lucha de clases. Miño y Dávila, Madrid, 2001.

PEREZ, E. Warisata. La escuela – Ayllu, Ceres-Hisbol, La Paz, Bolivia (1992)

PORTANTIERO, Juan Carlos. Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria. México. Siglo XXI. Primera Parte.

PUIGGRÓS, A. (1998), La educación popular en América Latina, Buenos Aires, Miño y Dávila.

RODRÍGUEZ, L. (2018). « *Reforma de 1918 y perspectiva educativa latinoamericanista*. » Panel: Education, Libération, Emancipation 2. Colloque international de philosophie dans le cadre de la Semaine de l'Amérique Latine et des Caraïbes. Maison de l'Amérique Latine. Paris, du 30 mai au 1er juin 2018.

SOSA DE BOCCARDO, D.; PASTORINO, C.; CARBAJAL, N. (2004), “Jesualdo: un pedagogo latinoamericano”, Septiembre 3 de 2004. Disponible en: http://www.quehacer.com.uy/Uruguay/Jesualdo/jesualdo_vida_obra.htm.

Bibliografía complementaria

ARPINI, A. (2004), “Humanismo y cultura: el pensamiento marxista de Aníbal Ponce y Héctor Agosti”, en: Biagini y Roig (Directores) Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1930- 1960), Buenos Aires, BIBLOS, pp. 363-372.

BEIGEL, F. (2003). El itinerario y la brújula. El vanguardismo estético-político de José Carlos Mariátegui. Buenos Aires: Biblos.

BRIENEN, MARTEN: Warisata y la renovación de la educación rural indígena boliviana, 1931-1948. En: Civera Cerecedo, A., Alfonseca Giner de los Ríos, J., & Escalante Fernández, C. (. (2011). Campesinos y escolares: la construcción de la escuela en el campo latinoamericano (siglos XIX y XX). México: El Colegio Mexiquense; Porrúa.

CÁRDENAS, H. (2014), Diario de ruta, Buenos Aires, Colihue.

GOGOL, E. (2007). El concepto del otro en la liberación latinoamericana. La fusión del pensamiento filosófico emancipador y las revueltas sociales. Part I. B. El nacimiento del marxismo de Marx y sus ramificaciones en el pensamiento latinoamericano. (1era. en inglés. 2002 ed.). Buenos Aires: Herramienta.

HAYA DE LA TORRE: La Reforma Universitaria y la realidad social. En: Cuneo, Dardo: La Reforma Universitaria. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1974.

MELLA: Tres aspectos de la Reforma Universitaria. En: Cuneo, Dardo: La Reforma Universitaria. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1974.

QUIJANO, A.: Prólogo. En: Mariátegui, 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1979.

SICILIA, L. (2007). José Carlos Mariátegui. Un marxismo indígena. (1era. ed.). Buenos Aires: Capital intelectual. .

WEINBERG, L. I., & MELGAR BAO, R. (. (2000). Mariátegui. Entre la memoria y el futuro de América Latina. (Vol. 10). México: UNAM. Cuadernos Americanos. Nueva Época.

ZEA, Leopoldo: Mariategui y la cuestión indígena. En: Mariategui entre la memoria y el futuro de América Latina. Cuadernos de UNAM. México, 2000.

Fuentes

IGLESIAS, LUIS: (1980). *Viento de estrellas*, Buenos Aires, Ediciones pedagógicas.

MARIÁTEGUI, JOSÉ: El proceso de la Instrucción Pública. En: Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Ed. El Andariego. Buenos Aires, 2005.

PONCE, ANÍBAL: (1973), *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires, Ed. El Viento en el mundo.

REFORMA UNIVERSITARIA. Manifiesto Liminar. http://es.wikisource.org/wiki/Manifiesto_Liminar consultado en setiembre 2009.

SOSA, JESUALDO: (1937), *Vida de un maestro*, Biblioteca de escritores americanos, Buenos Aires, Ed. Claridad.

Ugarte, M. (1920). El porvenir de la América española. Valencia: Prometeo.

UNIDAD 9 Nacionalismos populares

Bibliografía obligatoria

GADOTTI, Moacir: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Siglo XXI ed. Capítulo 15: El pensamiento pedagógico brasileño.

LOYO, Engracia: La educación del pueblo. En: Escalante Gonzalbo, P. a., & Tanck de Estrada, D. (2010). Historia mínima. La educación en México. México: El Colegio de México.

NÚÑEZ, I.: Experiencias de Cambio Educativo durante el Estado de Compromiso, 1925-1973, Santiago, PIIE Informes de Investigación, 1987; vol. 1.

Fuentes

PRI: Polémica sobre la reforma del artículo 3º. Constitucional. En: Historia documental del Partido de la revolución 1934-1938. ICAP-PRI. México, 1981.

GONÇALVES VIDAL, Diana: Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva (Brasil, 1934). En: Transatlántica de educación, ISSN 1870-6428, N°5, 2008, págs. 49-64

Bibliografía complementaria

HILDSDORF, María Lucia Spedo: História da educacao brasileira. Thompson. Brasil, 2003.

LABARCA, Amanda. Historia de la Enseñanza en Chile, Santiago, Prensas de la Universidad de Chile, 1939 -

MUÑOZ IZQUIERDO, C. (1981). Análisis e interpretación de las políticas educativas: el caso de México (1930-1980). En G. González Rivera, & C. A. Torres, Sociología de la educación (págs. 389-446). México: Centro de Estudios Educativos.

PIIE, Transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar, Santiago, PIIE, 1984; Introducción: El Desarrollo de la Educación Chilena hasta 1973.

VIAL, Gonzalo. Historia de Chile (1891-1973). Volumen I. La sociedad chilena en el cambio de siglo (1891-1920), Santiago, Editorial Santillana del Pacífico, 1981; cap. "El Final de una Cruzada".

UNIDAD 10. Desarrollismo y alternativas.

Bibliografía obligatoria

NASCIMIENTO, Rosa: La educación en Cuba. En: Puiggrós, A.; Lozano, C.: Historia de la educación iberoamericana. Miño y Dávila. Argentina, 1995.

PEREZ CRUZ, Felipe de Jesús: Las coordenadas de la alfabetización. Cuba, 1988. Cap. Punto de Despegue. Págs. 120-179.

PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones). Cap. 3 y 4. Postscriptum 2015.

RODRIGUEZ, L.: Paulo Freire. Una biografía intelectual. Colihue. Buenos Aires, 2015. Cap. 2.

Bibliografía complementaria

AA.VV. 1985. La Batalla por el Sexto Grado. Editado por Central de Trabajadores de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.

ALMENDROS, Herminio. 1985. La escuela moderna. ¿reacción o progreso? La Habana: de Ciencias Sociales.

CUBA, República de. 1992. Informe a la XLIII Conferencia Internacional de Educación. La Habana.

Educación., República de Cuba. Ministerio de. 1991. Educación. Año XXI. Julio-diciembre 1991. XX Aniversario de la creación de la Revista Educación. Vol. 80. La Habana.

GADOTTI, M.: La voz del biográfico brasileño. En: Gadotti, M.; Torres, C. A.: Paulo Freire. Una biobibliografía. Siglo XXI. Buenos Aires, 2001.

SCHUKINA, G. I. 1908. Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. . 1era. 1978. La Habana: Pueblo y Educación.

SOKOLOVA, M. A., E.H. Kuzmina, y M.L. Radionov. 1982. Pedagogía comparada. 1era. ed. ed. prosveschenie, 1978. Pueblo y educación.

Fuentes

COOMBS, PH: La crisis mundial de la educación. Ed. Península. Barcelona, 1971.

FREIRE, Paulo: La pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. 2000. (varias ediciones). Capítulo 3.

KEEBLE, A. (ed.): Con el espíritu de los maestros ambulantes. La Campaña de Alfabetización Cubana, 1961. Ocean. Melbourne, New York, La Habana, 2001. Documentos fotográficos.

UNIDAD 11. La etapa neoliberal

Bibliografía obligatoria

MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO: De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Anthropos. Bogotá: 2004.

PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento*. Buenos Aires: Colihue. Segunda parte.

TORRES, Carlos A.; O' CADIZ, Pilar; WONG, Pia: Educacao e Democracia. Cortez editora. Instituto Paulo Freire. Sao Paulo, 2002. Capítulo 3: Redefiniendo roles: Estado, educación y cambio social.

Bibliografía ampliatoria

ANDREOLA, B. (1993). Action, Knowledge and reality in the Educational Work of Paulo Freire. Educational Action Research, 1(2), 221-234.

EZCURRA, ANA MARÍA: Que es el neoliberalismo. Lugar editorial. Buenos Aires, 1998

RODRÍGUEZ, LIDIA: “*Dictadura, escuela, memoria, futuro*”. Canto Maestro No. 26. A 40 años del golpe cívico - militar. Revista Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Marzo 2016. Pag. 38-41

SAÚL, A. M. (octubre de 1996). Brasil. Currículo en Proceso: una experiencia en la Ciudad de Sao Pablo-Brasil, en la gestión de Paulo Freire (1989-1992). Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, VIII(24), 95-110.

WONG, P. L. (1995). Constructing a public popular education in São Paulo, Brazil. Comparative Education Review, 39(1), 120-141.

Fuentes

FREIRE, PAULO: “Construyendo una Educación Pública Popular.” Informativo Unioeste. Comunicado al asumir la Secretaría de Educación de Sao Paulo.

Modalidad de trabajo

El dictado de clases se realiza a través del Campus Virtual de la Facultad de Filosofía y Letras. Las unidades del programa se subdividen en módulos temáticos. Cada uno dispondrá de diferentes herramientas para su dictado, tales como Foros y Actividades (disponibles en el Campus Virtual), y otras aplicaciones por fuera del Campus que se articularán al mismo: Padlet, encuentros sincrónicos (vía Meet o Zoom), videos, presentaciones en Power Point tradicionales y con narración por voz. Para cada uno de esos módulos temáticos se organizará una Hoja de ruta orientativa.

Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

Organización de la evaluación:

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

A digital signature consisting of several overlapping, stylized black lines on a light background.

Firma Digital

LIDIA MERCEDES RODRIGUEZ



Dra Guelman Anahi
Dir. Depto Cs. de la Educación
FFyL - UBA

