

Materia: Teorías y técnicas de la asistencia psicopedagógica

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Enright, Patricia A.

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA:

**TEORÍAS Y TÉCNICAS DE LA ASISTENCIA
PSICOPEDAGÓGICA (Plan 1985)**

**TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ASISTENCIA
PSICOPEDAGÓGICA (Plan 2016)**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESORA: PATRICIA A. ENRIGHT

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0173 PLAN 1985

CÓDIGO N°: 11047 PLAN 2016

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATERIA: TEORIAS Y TECNICAS DE LA ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° 2020
CÓDIGO N°: 0173 PLAN 1985
CÓDIGO N°: 11047 PLAN 2016

PROFESOR/A: ENRIGHT, Patricia
EQUIPO DOCENTE:² Ayudante de Primera - MANTEGAZZA, Susana

Fundamentación y descripción

Esta Cátedra se propone profundizar la formación de las y los estudiantes del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía en las prácticas profesionales relativas a la *asistencia psicopedagógica* en el ámbito institucional escolar en sus diversos niveles y modalidades, en el ámbito social y comunitario y también en el ámbito de la clínica, en espacios tales como Centros de Salud y Acción Comunitaria, Hospitales, Centros de Atención Primaria, entre otros. Se tratará de aportar a los alumnos recursos conceptuales y procedimentales para la orientación psicopedagógica en los procesos de inclusión educativa de las alumnas y los alumnos en las diversos niveles del sistema educativo y para el asesoramiento psicopedagógico en la programación, implementación y evaluación de prácticas de la enseñanza que orienten las trayectorias educativas y promuevan procesos de aprendizaje que garanticen a los niños, niñas y jóvenes el aprendizaje de los conocimientos que cada uno sea capaz de construir, entendiendo que esa *capacidad* emerge en el encuentro con las condiciones de enseñanza que les sepamos proveer .

Las prácticas psicopedagógicas se presentan hoy día como *un conjunto disperso y heterogéneo de prácticas orientadas* a intervenir en la prevención y resolución de los más diversos problemas que se presentan en los procesos de aprendizaje escolar. En este marco, la cátedra aportará los fundamentos conceptuales e instrumentales para intentar proveer a los egresados y egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación de una *identidad profesional* en los modos de enfrentar tales problemas que se aleja de pensar los obstáculos en los procesos del aprendizaje escolar como *perteneciendo* a las alumnas y alumnos. Esta posición respecto a la *atención psicopedagógica* conlleva, necesariamente, el reconocimiento de *los bordes disciplinares* para dar cuenta de la complejidad de las

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

problemáticas que la atraviesan y reconoce en el dispositivo interdisciplinario el espacio y el modo para trabajar con los obstáculos que le arman *límite y pregunta*.

El marco conceptual que la Cátedra propone profundizar para dar cuenta de *un modelo de intervención profesional*, buscará corresponderse con la modalidad de construcción de conocimientos que se ofrece a las y los estudiantes: esto es, introducirlos en ese *movimiento dialéctico* que tensa a las teorías desde la interrogación y la interpelación a las que las prácticas las someten y a las que retornan con posibles respuestas y apertura de nuevas preguntas. Deberá permitir -entonces- la formulación y exploración activa de preguntas e hipótesis acerca de los problemas que se plantean en los procesos de aprendizaje escolar en los distintos ámbitos de inserción en que el profesional pudiera ejercer sus prácticas a la vez que motorizar una representación de los *problemas en el aprendizaje* que cuestione las versiones que lo escinden y lo reducen.

En el marco de ese movimiento de interpelación e interrogación que se propone la Cátedra, en la búsqueda de respuestas que sabemos provisorias, se impondrá en el contexto de este ciclo lectivo la reflexión acerca de las prácticas psicopedagógicas en tiempos en que se nos revelan los efectos de la pandemia del covid-19.

La asignatura, se propone como un espacio de formación sistemática que enfatiza la especificidad de su ubicación en el contexto de *las Ciencias de la Educación* articulando la formación brindada por las cátedras del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía y los enfoques, problemáticas y aportes teóricos trabajados en otras instancias de la Carrera.

En esa búsqueda, se apuntará a recuperar conocimientos previos para re-conceptualizarlos en función de las preguntas y problemas que surgen de las prácticas profesionales específicas. Se atenderá y valorará la diversidad de trayectorias realizadas por las y los estudiantes de manera que las diferencias (producto de elecciones de cursada) se constituyan en la ocasión para procesos de aprendizaje en colaboración que –en tanto tales- configuren espacios de reflexión y aprendizaje en términos de procesos educativos inclusivos.

Objetivos

Que las/ los estudiantes logren

- Identificar diferentes enfoques en las intervenciones psicopedagógicas, reconociendo en ellos las concepciones del aprendizaje, de las infancias/ adolescencias y de sus problemas.
- Reconocer en los diferentes enfoques los marcos en los que se entran las propias elecciones respecto a los modos de intervención.
- Realizar lecturas a partir de un modelo de *intervención psicopedagógica* sostenido en el paradigma de la complejidad.
- Dimensionar los efectos y consecuencias de las intervenciones psicopedagógicas en los sujetos, en las escuelas, en los docentes, en las representaciones y en las tramas socio-comunitarias mismas.
- Utilizar herramientas conceptuales que permitan analizar situaciones escolares y clínicas y diseñar intervenciones en los diferentes ámbitos de su práctica profesional.

- Analizar diversas experiencias de profesionales que se desempeñen en el ámbito de la Psicopedagogía, en diferentes prácticas y en diversos ámbitos de aplicación.
- Reconocer la necesidad de una constante revisión e interpelación respecto a las propias prácticas en las que juega, en el contexto actual, el dimensionar el impacto de los efectos de la pandemia de covid-19.
- Apostar por una práctica psicopedagógica que se descentre de las intervenciones individuales para pensar la posibilidad de avanzar hacia una educación inclusiva

Contenidos

Unidad 1. Pensar las prácticas: acerca de la complejidad

Esta unidad primera estará destinada a configurar un marco conceptual que reconoce en la complejidad un paradigma que da cuenta de la dialéctica de las dimensiones en juego en el territorio de las prácticas psicopedagógicas, allí donde las condiciones singulares de las niñas, los niños y adolescentes se entranan en los contextos en los que se construyen, despliegan y/o problematizan su pensar y su hacer. Territorio en el que se torna necesario entender y soportar la convivencia con las tensiones y las inquietudes que les son inherentes para construir respuestas –siempre parciales, siempre provisorias- cuestionando la tentación de acallarlas desde afirmaciones que se pretenden certeras.

Resultará para ello necesario profundizar en los fundamentos teóricos que permitan situar y sostener una posición de interrogación frente a la singularidad de cada niña, cada niño y cada adolescente, sus modos de aprender, y sus problemas en tanto situados en una trama en la que se entrelazan su propia condición, sus relaciones familiares, sus circunstancias históricas y sociales y el contexto educativo. Es desde una determinada conceptualización teórica, sostenida en cierta posición ética, que se realizarán las lecturas y las intervenciones en las aulas, en las escuelas, en los centros hospitalarios y comunitarios y en todos aquellos espacios en los que la psicopedagogía pueda aportar desde su discurso específico. Y es desde ella que, de modo recursivo, se incidirá en estos contextos en los que se despliegan los aprendizajes y las trayectorias.

- Las conceptualizaciones acerca del aprendizaje como operadores de las intervenciones. Unidades de análisis: *diádicas, triádicas y complejas*. Actividad, acontecimiento, experiencia y *aprendizaje situado*.
- Las infancias y las adolescencias: ¿condiciones *dadas* o construcción? ¿Quién/quiénes las construyen? Aportes del psicoanálisis. Las lecturas que las conciben como *construcción social/pedagógica*.
- Los *problemas* en el aprendizaje y los *problemas* en el desarrollo. El desarrollo como proceso *ontogenético, mutidireccional y discontinuo*. *Enfoques* acerca de la relación entre desarrollo y aprendizaje.
- El *problema reducido* al niño y el niño *reducido* a un problema... o la posibilidad de pensar a un niño *en problemas en la singularidad de las tramas en las que se despliegan sus aprendizajes*.
- El dispositivo terapéutico y el dispositivo escolar como *sistemas de actividad*: ¿refieren al *mismo* problema, pensado éste con una *entidad propia*? Las demandas mutuas, los encuentros, los desencuentros y *la inquietud interdisciplinaria*.

Trabajo en prácticos

- Se trabajará alrededor de las concepciones del aprendizaje y de sus problemas para pensar en su impacto en las lecturas, las intervenciones y en las producciones de las niñas, los niños, las y los adolescentes. En esa búsqueda, se introducirá el análisis de recortes de informes escolares y psicopedagógicos y de normativas que responden a diferentes modos de concebir a los sujetos, al aprendizaje y a sus problemas para proponer reconocer, a partir de su análisis, los supuestos que los sostienen y sus posibles efectos.

Unidad 2. Desde los diagnósticos a las intervenciones psicopedagógicas

Buscaremos introducirnos en esta unidad a partir de una revisión y reconstrucción de los ejes alrededor de los cuales los alumnos han trabajado -en las materias cursadas hasta el momento- en la construcción de observables, referidos éstos a la trama entre las representaciones de la institución escolar, el modo en que se juegan el lugar y las significaciones dadas por los padres o los adultos significativos y las producciones de las niñas, los niños y los y las adolescentes / alumnas y alumnos en su interacción con los diferentes contenidos. Reconstrucción que será planteada para dar apertura a la reflexión acerca de las líneas de intervención que se articulan con ellos desde uno de los modos de pensar las prácticas psicopedagógicas: aquel que la concibe en los términos hologramáticos propios de la complejidad.

- Los modelos de intervención en Psicopedagogía: la elección de un modelo involucra una *posición ética* e impacta en los modos y los instrumentos de intervención. La psicopedagogía clínica en las prácticas asistenciales pública y privada.
- La derivación al ámbito psicopedagógico. El dispositivo clínico: el encuadre. Las entrevistas con los padres y el intercambio con la escuela. Los encuentros con los niños, las niñas, los adolescentes. Los *observables* y su articulación con la *dirección* del tratamiento y la definición de las líneas de intervención.
- El dispositivo clínico, la pérdida de la presencialidad y la imposición de la virtualidad en tiempos del covid-19. Las pantallas y la necesidad de repensar las prácticas y de repensarnos en ellas.
- Los bordes de la disciplina, los obstáculos que demarcan sus fronteras y requieren la apertura hacia otros discursos: el *trabajo interdisciplinario*.
- El trabajo interdisciplinario con/en las escuelas: de la *transmisión* de ideas o el *enriquecimiento mutuo* a una co-construcción que se gesta en la *preguntas*.
- Modalidades de construcción y reconstrucción de los observables en la elaboración de textos escritos según sus destinatarios: historias clínicas, legajos escolares, Informes.
- El final de tratamiento.

Trabajo en Prácticos

- Presentación de materiales de la práctica clínica psicopedagógica de espacios de atención públicos. Se trabajará desde los registros de supervisiones de diferentes equipos hospitalarios y comunitarios concretadas entre 2017 y 2019 efectuados por

estudiantes de esas cohortes. Se incluirá el intercambio con algunas de tales estudiantes por vía virtual para apuntar a la construcción de observables propios desde la aproximación a las prácticas en la especificidad de esos territorios.

- Análisis de un material clínico –que operará a modo de ejemplo- a través de un informe de diagnóstico psicopedagógico dirigido a la escuela.

Unidad 3. Los entrecruzamientos entre el discurso clínico y el escolar.

En esta unidad será nuestro objetivo que las alumnas y los alumnos continúen profundizando en temáticas de la clínica psicopedagógica en sus diálogos con lo escolar. Ello se articula con la reflexión acerca de la posición del profesional en la especificidad que hace a los diferentes tiempos (cronológicos/ lógicos/ / sociales) por los que transitan los sujetos y que conllevan modalidades y demandas diferenciales respecto a sus aprendizajes en el ámbito escolar. La reflexión propuesta estará atravesada por las condiciones excepcionales en que se plantean las prácticas en unos y otros contextos, en tiempos conmocionados por la pandemia de covid-19.

- La primera infancia, los tiempos inaugurales del aprendiz y fundacionales de la escolaridad. Juego y aprendizaje. Las primeras interacciones con los objetos: uso, dominio y apropiación. La conquista de un lugar de aprendiz. Las marcas inaugurales del espacio notacional. La alfabetización multi-modal. Las prácticas del lenguaje en la escuela infantil: la lectura, la escritura como procesos sociales.
- Las niñas y los niños en edad escolar. Las y los adolescentes. El lugar de los contenidos escolares en la intervención psicopedagógica: los procesos constructivos en la especificidad de los objetos de conocimiento. Problemas cognitivos involucrados en el quehacer del escritor, del lector y en el quehacer matemático.
- Las prácticas docentes y psicopedagógicas como colaboradoras y responsables de la construcción de los sentidos y de la apropiación comprensiva de las significaciones en el quehacer de las niñas los niños y adolescentes en tanto alumnas y alumnos.

Trabajo en Prácticos

- Presentación de casos reales de la práctica psicopedagógica según la modalidad de Ateneo Clínico a cargo de la Cátedra y de profesionales invitados que desarrollan su actividad en espacios de atención públicos y/o privados.
- Desde los registros de las supervisiones hospitalarias y de centros de acción comunitaria efectuados por estudiantes de cohortes anteriores, se trabajará el material clínico desplegado en ellos propiciando las lecturas y la construcción de observables propios. Se apuntará a esa misma construcción a partir de registros que surjan de la participación en supervisiones por vía virtual.
- Análisis de un material clínico que operará a modo de ejemplo para indagar, fundamentalmente, en las lecturas de un proceso diagnóstico y en las hipótesis que orientan las intervenciones.

Unidad 4. Acerca de los contextos educativos institucionales y la construcción de sus alumnos

Apuntaremos a retomar lo que las alumnas y los alumnos puedan aportar desde sus conocimientos previos para entender a la escuela en sus determinaciones duras y en el matiz específico que hacen a las funciones y a los formatos en los Niveles Inicial, Primario y Secundario así como en las modalidades de lo Común y lo Especial. Ello, para re-situarlos en el análisis de los modos en que inciden en las prácticas de todos los actores que la conforman y –desde allí- en el lugar que cobran las diferencias y para reflexionar acerca de ellos con miras a un horizonte de inclusión.

- La escuela como institución de producción histórico- cultural. Caracterización histórica y política del dispositivo escolar moderno para el encierro de la infancia. La crisis de lo escolar y la necesidad de construcción de nuevos sentidos. La igualdad, la diferencia y la homogeneidad. Trayectorias escolares y cronologías de aprendizaje.
- La escuela frente a la situación de excepcionalidad que plantea el COVID-19. La mediación tecnológica en la propuesta escolar. La escuela ¿puede ser virtual?
- Los niños y las niñas como sujetos de pleno derecho a la educación y a la inclusión. La reducción al niño/a en la comprensión del éxito/fracaso/integración educativa. La reducción del niño/ la niña: el etiquetamiento diagnóstico.
- El tratamiento de las diferencias en la escuela. Las formas de la escuela común y las formas de la escuela especial. La educación y la producción de la normalidad/ discapacidad. La integración escolar como practica inclusiva. Las configuraciones de apoyo y los recursos disponibles. Trayectorias escolares singulares: matriculación compartida, trayectorias mixtas, aceleración, promoción acompañada.
- Las normativas relevantes y actuales en torno a la inclusión: ley nacional de educación 26.206, ley sobre los derechos de las personas con discapacidad 26.378, Resoluciones CFE del MEN 155 /11, 174/12 y 311/16.

Trabajo en práctico

- Presentación de materiales desde las experiencias de una psicopedagoga de un equipo de orientación escolar y de una docente de apoyo a la integración. Las reflexiones desde el interior de estas prácticas y de sus reformulaciones en contextos virtuales.
- Análisis de un material clínico –que operará a modo de ejemplo- a través de informes escolares y recortes/ viñetas referidas al trabajo con el dispositivo escolar.

Unidad 5. Acerca de los espacios de intervención psicopedagógica

En el despliegue de esta unidad, nos reencontraremos con las conceptualizaciones, con las experiencias construidas en el recorrido de la Cátedra y con sus tensiones para situarlas –re-focalizándolas- en la especificidad de diferentes espacios de inserción de la práctica profesional psicopedagógica. La unidad que cierra el programa pretenderá instalar una situación paradójica: situar un cierre que no acalle sino que recorte y deje abiertas nuevas preguntas. Aquellas que potenciarán y atravesarán las elecciones a enfrentar, las decisiones éticas, las propias trayectorias de las/los egresados en un mundo de demandas complejas y contradictorias.

- Las prácticas de asesoramiento psicopedagógico en la institución educativa. Los modelos de intervención.
- La orientación escolar y la implicación en los procesos de escolarización: la posición frente a los problemas y las preguntas de los docentes, las lecturas acerca de los procesos individuales y grupales de aprendizaje escolar; la intervención en la revisión, la orientación, la co-construcción de estrategias en los procesos de enseñanza. Los programas de orientación para la trayectoria educativa-profesional en la Educación Secundaria.
- Fundamentos del trabajo interdisciplinario en los equipos de salud en hospitales generales o especializados: la inclusión del graduado de Ciencias de la Educación. Prestaciones psicopedagógicas en centros asistenciales.

Trabajo en práctico

- Presentación de las experiencias de integrantes de equipos de Orientación Escolar.
- Análisis de un material clínico que irá articulando los contenidos trabajados en la Cátedra desde las diferentes modalidades de intervención psicopedagógica.

Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes.

Unidad 1. Pensar las prácticas: acerca de la complejidad

Bibliografía obligatoria

- Arzeno, M. E. (2004) El devenir subjetivo de Caperucita Roja. Historia contada en tres tiempos. En Arzeno M. E. *Pensar, aprender, subjetivar. De la Psicopedagogía a las prácticas de pensamiento*. Buenos Aires: Grama Ediciones
- Castorina JA, (1989) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina JA, Aisemberg B, Dibar C, Palau C, Colmvauz D. *Problemas en psicología genética*, Buenos Aires: Miño y Davila.
- Elichiry, N. (2013). Prólogo. En Aizencang N., Bendersky, B. *Escuelas y prácticas inclusivas* (pp.13-18), Bs. As, Argentina.: Manantial
- Filidoro N. (2002) Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas*, Buenos Aires: Biblos
- Frigerio G. (2006) Infancias. Apuntes sobre los sujetos. En Terigi F. (comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires: Fundación OSDE/Siglo XXI
- Galli, G. (2017) Políticas de infancia y escuela: entre el Sujeto y la institución. En Filidoro N. et al (comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2001), Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo. En Rosas, R. (Ed.) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*, Santiago: Psykhé
- Castorina J.A. y Baquero R. (2005), Las explicaciones sistémicas y la dialéctica del desarrollo. En *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*, Buenos Aires: Amorrortu editores
- Cole, M. (1999), Poner la cultura en el centro. En *Psicología cultural*. Morata. Madrid

- Fernández A. (2000) Aprender es casi tan lindo como jugar. En *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión
- García, R. (2000), El conocimiento como sistema complejo. En *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*, Editorial Gedisa, Bs.As
- Najmanovich, D., (2008), *Nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*, Buenos Aires: Editorial Biblos
- Nakache, D. (2004) El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educacional*, Bs. As., Argentina: Manantial.
- Schlemenson, S. (2009), Problemas de aprendizaje. En *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Editorial Paidós

Fuentes

- *Estrellas en la Tierra*. Película. Recupera en <https://youtu.be/8jvnjH8OWAQ> (esta en Netflix)
- Forum Infancias (2016) Dificultades en la lectura y escritura - *La dislexia en debate* – Recupera en <youtu.be/5m9ozjgR1e0>
- Najmanovich, D. (2015) TEDx (8 de enero 2015) *Qué vemos cuando vemos...* [EDxPlazadelLector [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4
- Prueba de concentración y atención: <https://youtu.be/3ej10WgveXc>

Bibliografía general

- Morin E. (2000), El paradigma de la complejidad. En *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona: Editorial Gedisa
- Paín S. (1986) Dimensiones del proceso de aprendizaje En *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos aires: Nueva Visión
- Vigotsky, L. (1988) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, México: Crítica-Grijalbo

Unidad 2. Desde los diagnósticos a las intervenciones psicopedagógicas

Bibliografía obligatoria

- Amaya O. (2009) Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica. En *Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. Bs. As.: Editor: Amaya, O.
- Enright, P. (2019) De saberes, encuentros y desencuentros. El trabajo interdisciplinario en tiempos de la escolaridad inicial. En Dubrosky S., Enright P., Filidoro N. et al, *III Jornadas de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Filidoro N. (2008) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. En *Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. La lectura*, Buenos. Aires: Editorial Biblos

- Filidoro, N. (2013) Psicopedagogía. Pensar la intervención clínica en la escuela. En Dueñas G., Kahansky E. et al (comp.) *Patologización de la infancia III. Problemas e intervenciones en las aulas*. Buenos Aires: Noveduc
- Maciel (2001) *Lo posible y lo imposible en la interdisciplina*. En *Desenvolupament infantil 1 – Atenció precoç*, Revista de L'Associació Catalana D'Atenció Precoç, 2do. Semestre – Desembre 2001- Números 17-18, Barcelona – España
- Najmanovich, D., (2008), Interdisciplina: riesgos y beneficios del arte dialógico. En *Mirar con otros ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*, Buenos Aires: Editorial Biblos
- Schlemenson, S. (2009) Encuadre. Modelo clínico. En *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós
- Stolkiner A. (1987) De interdisciplina e indisciplina en Elichiri N. (comp.), *El niño y la escuela*, Buenos Aires: Nueva Visión

Bibliografía complementaria

- Alvarez P. y Grunin J. (2010) *Función encuadrante y problemáticas actuales de simbolización*. En Revista Universitaria de Psicoanálisis N° 10, pp. 15-34.
- Cimolai S. (2014) *Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (103). Ver en <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1764>.
- Frigerio G. (2004) Transmisión y transferencia: acerca de un amor tan pertinente como imposible En Frigerio G., Diker G. (comp.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Noveduc
- Mehan, H. (2001) Un estudio de caso en la política de la representación, en S. Chaiklin y J. Lave (comps.). *Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu
- Morin, E. (1992) *Sobre la interdisciplinariedad*, Boletín N° 2 del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires (CIRET)
- Najmanovich D., (2005) ¿La constitución de la inteligencia? Un debate desde la complejidad. En Untoiglich G. (coord.) *Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida*. Bs. As.: Novedades Educativas, Ensayos y Experiencias

Fuentes

- Enright, P. (2016) I Jornada de educación y psicopedagogía. <https://www.youtube.com/watch?v=jKHou7CFyqs>

Bibliografía general

- Paín S. (1986) Tratamiento. En *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos aires: Nueva Visión
- Tarnopolsky B. (1984) Las técnicas proyectivas en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje En Siquier de Ocampo y cols. *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Tarnopolsky B., *Homenaje en memoria a su desaparición forzada en la última dictadura cívico militar*. Recupera en <https://www.youtube.com/watch?v=EekwH4aN4mE>.
- Visca J. (1985) Introducción. En *Clínica psicopedagógica. Epistemología convergente* Buenos Aires: Miño y Davila

Unidad 3. Los *entrecruzamientos* entre el discurso clínico y el escolar. La psicopedagogía en la escuela

Bibliografía obligatoria

- Coriat, E. (2006) El lugar de los padres en el transcurso de la cura. En *Psicoanálisis en la clínica de niños pequeños con grandes problemas*. Buenos Aires: Editorial Lazos.
- Enright P. (2016) El juego en la intervención clínica y La conquista del espacio representativo gráfico. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos
- Ferreiro E. (1986), La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización y Los problemas cognitivos involucrados en la construcción de la representación escrita del lenguaje. En *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina
- Filidoro, N. (2008). Los textos y la lectura. En *Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura*, Buenos Aires: Biblos
- Maciel, F. (2017) Reflexiones: *El juego como estructura de la infancia*. En Curso Virtual de Postgrado “Lenguaje y estructura. Entramado que se ponen en juego en el aprendizaje”, Hospital Alvarez, CABA. Coordinación: María Fernanda García
- Scheuer, N., Santamaría F., Bordoli, C., (2013) Una aproximación al universo numérico de chicos que inician la escolaridad primaria. En Broitman, C. (comp.) *Matemáticas en la escuela primaria I. Números naturales y decimales con niños y adultos*, Buenos Aires: Paidós

Bibliografía complementaria para orientarse según preferencias

- Cantú G., (2011), Lectura, procesos de simbolización y problemas de aprendizaje. En *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*, Bs. As.: Noveduc
- Castorina A. (1989) La posición del objeto. En *Problemas en Psicología Genética*, Bs. As.; Miño y Dávila Editores
- Filidoro N., La matemática en la clínica psicopedagógica. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos
- Parra C y Saiz I., (2007) Problemas, sentidos, procedimientos y escrituras. En *Enseñar aritmética a los más chicos*, Rosario: Homo Sapiens.
- Scheuer, N., de la Cruz M., Pozo J. I., (2010) Dibujar y escribir desde la perspectiva de los investigadores. En *Aprender a dibujar y a escribir. Las perspectivas de los niños, sus familias y maestros*, Buenos Aires: Noveduc
- Teubal E. y Guberman A. (2014) Los dibujos y las ilustraciones como impulso del desarrollo simbólico. En *Textos gráficos y alfabetización múltiple*. Buenos Aires: Paidós.
- Tolchinsky, L. (1995) Dibujar, escribir, hacer números. En Teberosky A., Tolchinsky, A., *Más allá de la alfabetización*, Buenos Aires: Ediciones Santillana

Bibliografía complementaria

- Arzeno M. E. (2004), De la construcción a la de-construcción del obstáculo psi en el modo de pensar la práctica psicopedagógica. En *Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento*, Buenos Aires: Grama Ediciones
- De Gainza, P., Lares, M.J., (2011), El juego sitúa al niño. En *Conversaciones con Jorge Fukelman*, Buenos Aires: Lumen
- Ferreiro E., (2001), *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*, Buenos Aires.: Fondo de Cultura Económica
- Martí E., (2012) Desarrollo del pensamiento e instrumentos culturales. En Carretero M. y Castorina J. A. (Comp.) *Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos de conocimiento y contenidos específicos*, Buenos Aires: Paidós
- Olsen D. (1998), Prólogo, Desmitologización de la escritura escrita y La representación del mundo en mapas, diagramas, fórmulas, imágenes y textos. En *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*, Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Volando, L. (2016) Hacer la tarea con la psicopedagoga. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos

Fuentes

- Cátedra Internacional de Estudios Interdisciplinarios en Alfabetización de la Universidad Nacional de Rosario, Disponible en <http://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar/multimedia.html>
- Colomer, T. (2012) INFDTIC, 3 de enero 2012, *Literatura Infantil y Alfabetización Inicial* - Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=TG0GIQC�LYc>
- Ferreiro, E. Archivo de Video: *Desafíos para la alfabetización del futuro inmediato*. Disponible en <https://youtu.be/CjwLd5MOhHQ>
- Ferreiro E., (2011) Leeres20, 6 de marzo 2011, *La Lectura en la era pre-digital*, Webcast. Disponible www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R_pFLI
- Terigi, F. (2020) *Enseñar y aprender en tiempos de pandemia*. En https://www.youtube.com/watch?v=oaJX8Ns38_M
- Terigi F. (2020) *Contenidos y evaluación en tiempos de pandemia*. En https://youtu.be/gkT_Cldh1nY
- Terigi F. (2020) *Registro de una experiencia extraordinaria*. En <https://www.youtube.com/watch?v=vxED7xWTjNs>

Unidad 4. Acerca de los contextos educativos institucionales y la construcción de sus alumnos

Bibliografía obligatoria

- Aizencang, N y Bendersky, B. (2013) *La Inclusión, ¿una problemática actual? En Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*, Buenos Aires: Manantial
- Baquero, R, (2017) *Pensar la escuela desde la intervención psicopedagógica y las diferencias conceptuales*. En Filidoro N. et al (comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Elichiry N., (2004) *Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos* en Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educacional*, Bs. As, Argentina.: Manantial

Bibliografía complementaria

- Arrué C., Consoli E. (2010) *Espacios de infancia, ciudadanía y participación infantil*. Trabajo presentado en Congreso Internacional Profundizando la democracia como forma de vida. Desafíos de la democracia participativa y los aprendizajes ciudadanos en el siglo XXI. Rosario, Argentina, 13 al 16 de mayo.
- Baquero, R., Terigi, F. (1996) *La búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. En Dossier Apuntes pedagógicos, Bs. As.: UTE/CETERA
- Bendersky, B. y Aizencang, N. (2009) De formas y formatos...¿Escuela para todos? En Elichiry, N. (comp.) *La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*, Buenos Aires; Noveduc
- Madonni P. (2014), Naturalización, estigma y estereotipos y Nuevos formatos escolares: nuevas trayectorias. En *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires: Paidós
- Madonni, P. (2004). La escuela: entre lo universal y lo particular. En Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educativa*, Bs. As, Argentina: Manantial
- Rogoff, B. (1997) Los tres planos de la actividad socio cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J., del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) *La mente socio cultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Fuentes

- CTERA, *Escuelas de Reingreso*, Mediateca pedagógica de CTERA, revisado 29 de julio de 2018, <https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/57>
- Dussel I. (2020) En <http://www.abc.gov.ar/formacion-docente-hoy-entre-atender-la-emergencia-y-pensar-nuevos-horizontes>
- Lerner D. (2015) Campus SUTEBA, 2 de junio 2015. *Conferencia sobre la Resolución 174 05/06/14*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=X1xOMyRxSsM>

Bibliografía general

- Butelman, I. (2006) La dimensión institucional de la escuela. En *Psicopedagogía Institucional*. Buenos Aires: Paidós
- Fernández, L. (1994) Capítulos 1 y 2. En *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós
- Terigi F. (2006) Las “otras primarias” y el problema de la enseñanza en Terigi F. (Comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires: Fundación OSDE/Siglo XXI
- Terigi F. (2010) *Conferencia Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*, Jornada de apertura ciclo lectivo 2010 Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa

Unidad 5. Acerca de los espacios de intervención psicopedagógica

Bibliografía obligatoria

- Bleichmar S. (2012) La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*, Buenos Aires: Noveduc
- Cibeira, A., Canessa, G. y Ferrari, L. (2005). *Articulación y fractura entre la escuela media y la Universidad*. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Lanza, C., Mantegazza, S. (2019) *Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria*. En Dubrovsky, Enright, Filidoro, Lanza, Mantegazza, Pereyra, Rusler (compiladoras) III Jornada de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Disponible en http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/III%20Jornadas%20Educaci%C3%B3n%20y%20Psicopedagog%C3%ADa_0.pdf
- Pereyra, M. Et Al. (2017) *Trayectorias estudiantiles. Reflexiones y desafíos desde el campo de la orientación*. En Revista Redes de Extensión / 3 (2017). <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/3820/3457>

Bibliografía complementaria

- CFE (2014), *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar*. Anexo- Resolución CFE N° 217/14
- Duschatzky, S. (1999), *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Bs. As.: Editorial Paidós
- Jacinto, C. (2010) Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias. En Jacinto, C. (Comp) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades* (pp.15-49) Buenos Aires: Teseo, IDES.
- Korinfeld, D. (2003) La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental En *Discursos y prácticas en orientación educativa*, Revista Ensayos y Experiencias N° 46. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, CONISMA. (2015) *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*.
- Rascovan, S. (2010) La transición: de la adolescencia a la adultez. En *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*, Buenos Aires: Noveduc
- Resolución CFE N° 311/16, Buenos Aires, 15 de diciembre de 2016. Anexo I “Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad”

Fuentes

- Greco B. (2012). Entrevista *Equipo de Apoyo y de orientación*. Caminos de tiza - 09-06-12 (1 de 2). Recupera en https://youtu.be/BMNxs_x-SYY y (2/2) <https://youtu.be/v9EHUnaKhNU>

Bibliografía general

- Aisenson, D. (2006), *Nuevas perspectivas en orientación*. Conferencia en la Universidad Nacional del Comahue

- Badía Garganté, A., Mauri Majós, T, Monereo Font C. (2004) *La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal en La práctica psicopedagógica en educación formal*, Barcelona: Editorial UOC

Modalidad de trabajo

La materia presenta una introducción a las prácticas de atención psicopedagógica en la que se plantea una orientación que se fundamenta en el modelo de la complejidad: desde él, el problema en el aprendizaje es un sistema complejo cuyas dimensiones no pueden ser pensadas desde la escisión o la simplificación sino desde *inclusiones recíprocas*.

Vamos a unir lo Uno y lo Múltiple, los uniremos pero lo Uno no se disolverá en lo Múltiple y lo Múltiple será, asimismo, parte de lo Uno. (Morin, 2000)

En esa línea, los contenidos de la asignatura para abordar las diferentes temáticas se desarrollarán en clases teórico-prácticas. Si bien habrá espacios diferenciados de prácticos y de elaboración de contenidos teóricos, la imbricación entre teoría y práctica hará imposible diferenciar esos espacios sino a partir de un artificio. La cátedra ofrecerá marcos conceptuales comprensivos y organizadores y las actividades prácticas resultarán espacios de trabajo y experiencia con documentos, informes, y recortes clínicos y en la participación en la presentación de casos en formatos de Ateneos y/ o supervisiones.

La metodología que mejor se adapta a esta perspectiva es la del *estudio de casos* a partir de un material clínico que se postulará a modo de ejemplo. No se trata de *ejemplos* que buscan explicar o ilustrar la teoría sino del recorte de un objeto singular que vale para todos los casos del mismo género a modo de *paradigma que produce inteligibilidad*.

Las actividades que se proponen constituyen problemas que, como tales, no cuentan con una solución previa ni única (propia de *los ejercicios*) sino que requieren de la reconstrucción del saber *a la luz de las preguntas que se susciten*. Las propuestas de actividad guardan coherencia con el marco conceptual que presentamos y apuntan a reflexionar acerca de las intervenciones que se pueden proponer para modificar las condiciones del aprendizaje en el sentido de propiciar la inclusión de los niños y adolescentes como alumnos/as en la escena escolar.

Como **modalidad de trabajo**, a lo largo de esta cursada, se promoverán experiencias para que los/as estudiantes, docentes y adscriptas a la cátedra puedan construir un espacio colectivo de producción de conocimiento sostenido en un intercambio posible desde las mediaciones virtuales.

Para ello, se utilizarán diferentes recursos didácticos que permitan desplegar los contenidos de cada una de las unidades que vertebran la materia:

- Material introductorio audiovisual (clases teóricas video-grabadas) y/o escrito que promueva la articulación entre las conceptualizaciones centrales de cada una de las unidades didácticas.
- Espacios sincrónicos de comunicación para poner a trabajar los entrecruzamientos entre las referencias teóricas y la construcción de los observables clínicos. Se prevé organizar espacios semanales por video-llamadas/ Zoom/ Jitsi/Meet.
- Espacios colectivos en foros de debate desde propuestas de actividades que deriven en reflexiones y producciones escritas en torno al análisis de materiales clínicos.
- Consignas de trabajos grupales y/o individuales para acompañar en el proceso de escritura que derive en reflexiones y producciones en torno al análisis de materiales clínicos.

- Guías de lectura para cada texto de la bibliografía obligatoria diseñados para contextualizar al autor y al escrito, introducir interrogantes centrales desde los que focalizar los núcleos conceptuales y orientar la lectura del/la estudiante.
- Sugerencias de clases/ conferencias video-grabadas de diversas fuentes y de fácil acceso que complementen los espacios teórico-prácticos y enriquezcan el trabajo con la bibliografía.
- Cronograma de cursada que se compartirá para colaborar en la organización de lecturas y actividades.

Los espacios vinculados al trabajo en territorios, inherentes a supervisiones en el Hospital Público, CESACs y/o espacios de Orientación de la Facultad de FFyL y del CIDAC-FFyL, se procurarán ofertar utilizando los recursos posibles:

- A través de la participación de las/ los estudiantes en supervisiones desde la plataforma Zoom, de acuerdo con el cronograma que pueda consensuarse con las diferentes organizaciones.
- A través del análisis de los registros de supervisiones confeccionadas por estudiantes durante cursadas anteriores, compartiendo el relato en primera persona.
- A través del material clínico que se trabajará con la metodología didáctica del análisis de casos a lo largo de la cursada y que revertirá en una progresiva elaboración propia (en espacios de zoom, video-llamadas, w-app, en foros y acompañamiento con tutorías).
- A través del análisis de breves recortes, viñetas clínicas, y normativas –dependiendo de la unidad didáctica de la asignatura- a partir de consignas específicas.

El trabajo teórico-práctico de la cursada se **organizará** por semana y será acompañado por el equipo de adscriptas para promover un acompañamiento continuo y sostenido a los/as estudiantes tal como se viene realizando en los diferentes ciclos lectivos pero mediados -en estos tiempos de excepción frente a la pandemia- por los recursos tecnológicos que ameriten en cada caso.

La **evaluación** contemplará el proceso de participación de las/los estudiantes en los espacios teórico-prácticos y se formalizará en las dos instancias de evaluación parcial de elaboración domiciliaría. La primera de ellas, estará centrada en la apropiación de los conceptos instrumentales que sustentan la práctica profesional. La segunda, en el análisis de un material desde la articulación teórico-práctica. El examen final se organizará a partir de la reelaboración de ese material en el marco de un trabajo que apunte a la integración de contenidos.

Organización del dictado de la materia

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

Organización de la evaluación

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos

de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

**Patricia Ana
Enright
Profesora Adjunta
Interina**

