

Materia: Problemas y Corrientes contemporáneas en Sociología de la Educación I: "Enfoques socio-institucionales sobre la relación educación- trabajo: actores, prácticas e identidades"

Departamento:

Ciencias Antropológicas

Profesor:

Nicastro, Sandra

1°Cuatrimestre - 2011

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: Problemas y Corrientes contemporáneas
en Sociología de la Educación I.

"Enfoques socio-institucionales sobre la relación educación-
trabajo: actores, prácticas e identidades"

Aprobado por Resolución

PROFESOR: SANDRA NICASTRO

(B) N° 1619/11.....

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2011

Clara Bonetti de Morán
Dirección de despacho M. de Entradas y Archivo

PROGRAMA N°:

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

SEMINARIO:

**Problemas y Corrientes contemporáneas en Sociología de la
Educación I.**

**"Enfoques socio-institucionales sobre la relación educación-
trabajo: actores, prácticas e identidades"**

**Destinado a estudiantes del ciclo focalizado académico en las áreas de:
Teoría de la educación, Educación y Psicología, Educación y Ciencias
sociales y Didáctica.**

Profesor: Sandra Nicastro ; **Equipo docente:** Marcela Andreozzi

Cuatrimestre y año: 1er. Cuatrimestre - 2011

Programa Nro.

INTRODUCCION

La propuesta del Seminario se inscribe en la línea de trabajo que venimos desarrollando en proyectos de extensión e investigación ¹ que toman como objeto de estudio e intervención el campo de la formación, en ámbitos tan distintos como lo son el de la formación docente y el de la formación profesional. Entendemos a la formación como un campo heterogéneo de saberes y prácticas que expresan la inevitable tensión "entre" lógicas de acción propias de las instituciones educativas y aquellas que regulan el mundo del trabajo profesional en la singularidad de cada contexto de desempeño.

¹ Proyecto UBANEX "El análisis de dispositivos innovadores de formación en contexto" otorgado por Resolución 6510 (CS) – Facultad de Filosofía y Letras, Carrera de Ciencias de la Educación. Año 2007-2008; y Proyectos UBACYT "Dinámicas de evaluación institucional: el caso particular de la formación de maestros y directores en contexto" UBA. Programación científica 2006-2007 y "Las prácticas en la formación superior: diálogos entre la formación docente y la formación técnico-profesional" UBA. Programación científica 2010-2012

En esta perspectiva, la idea que articula la propuesta del Seminario tiene que ver con concebir a la formación como un proceso a la vez personal y colectivo, que se va construyendo en un interjuego de sentidos que dejan huella en la propia identidad profesional. Tramas institucionales que dan cuenta del entretejido político que sostiene los procesos de formación, dinámicas que hablan de las tensiones y movimientos que produce el trabajo al interior de las instituciones formadoras, narrativas que expresan los juegos de saber y de poder que se articulan en la tarea de formar a otros y formarse a si mismo, dispositivos y prácticas de formación en contextos de acción específicos; en síntesis, arreglos organizacionales y dinámicas de formación susceptibles de ser mirados desde la especificidad que aportan los enfoques y perspectivas institucionales.

Desde aquí, la propuesta de Seminario enfatiza en su definición cuestiones de enfoque, encuadre y desarrollo que permiten acceder a la comprensión institucional de algunas dinámicas propias de la formación, tomando como casos de estudio a instituciones formadoras del ámbito de la formación docente y de la formación técnico-profesional y dentro de ellas, a los espacios de "prácticas pre-profesionales" en tanto analizadores que permiten reconocer algunas problemáticas claves de la formación para el trabajo profesional. Por esta vía, nos proponemos abordar la dimensión institucional de las dinámicas de formación desde marcos teóricos que articulan planteos de diferentes disciplinas y estrategias metodológicas propias del campo institucional.

En cuanto a los marcos teóricos proponemos estimular la confrontación de perspectivas e hipótesis de trabajo provenientes de distintas corrientes de pensamiento, como por ejemplo lo son la pedagogía institucional, la psicología, el análisis institucional -desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores-, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis. Del mismo modo se introducirán algunas de las contribuciones del psicoanálisis y de la filosofía política al campo educativo y del análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.

En cuanto a los enfoques y estrategias metodológicas, adscribimos a la línea de investigaciones e intervenciones que toman a las narrativas escolares –en este caso, narrativas sobre formación- como vía de acceso a la comprensión del modo como lo institucional se expresa y cobra vida en los sujetos, los grupos, las organizaciones y los contextos de acción específicos. El abordaje de narrativas ficcionales y no ficcionales constituirá, en este sentido, el recurso metodológico central del Seminario procurando sostener una especial vigilancia para captar aquello que los relatos de formación "dicen" y "callan" en un acto de genuina donación de sentidos. De ahí que parte de la propuesta del Seminario gire en torno al trabajo con narrativas de diversos géneros a fin de dejar planteados algunos interrogantes sobre las posibilidades que brindan para quienes deseen dedicarse al trabajo en el campo institucional.

A las consideraciones anteriores se agregan otras ideas y supuestos que fundamentan la propuesta del Seminario. Una de ellas tiene que ver con

considerar a los marcos teóricos como "dispositivos analizadores" que colaboran en la interpretación y reconocimiento de significados ligados a las dinámicas de los procesos de formación en organizaciones educativas de diferente tipo. En esta perspectiva, la teoría -o mejor dicho aún las teorías- son concebidas como herramientas de inteligibilidad de las dinámicas de formación apoyándonos en el interjuego de dimensiones de análisis propias de lo individual, lo interpersonal, lo grupal, lo organizacional y lo contextual. Otra idea de no menor importancia radica en la importancia de advertir el carácter histórico y situacional de los fenómenos que el Seminario se propone abordar. De ahí el énfasis en que los análisis a producir hagan pié en el aquí y ahora de cada situación, generando a su vez condiciones que permitan reconstruir –en el sentido de historizar- las situaciones y dinámicas de formación que allí se despliegan. Apoyándonos en una perspectiva del conocimiento que destaca el carácter contingente y situado de los saberes que producimos, el Seminario procurará configurarse como un ámbito de formación que permita poner en cuestión miradas unívocas y simplificadoras que por un lado, opacan la posibilidad de comprender el interjuego de instituciones (universales-particulares y singulares) que se dan cita en los procesos de formación y por otro, dificultan la posibilidad de advertir, a través de ellas, el registro de lo cultural, lo simbólico y lo imaginario.

Por último y teniendo en cuenta el momento de la carrera en que están los estudiantes a quienes está dirigido el Seminario entendemos indispensable que los mismos se enfrenten a problemas y tensiones propias del proceso de formación como invitación a poner en análisis la propia implicación como estudiantes a partir del trabajo con corrientes de pensamiento, modalidades de abordaje y encuadres de análisis propios del campo institucional. En este sentido los ejes temáticos que organizan el desarrollo de los contenidos a trabajar toman a la educación, la formación y el trabajo profesional como problemáticas centrales.

En el caso de la bibliografía se pretende que sea representativa de varios autores, desarrollos y enfoques con el objeto de entender el alcance que tiene cada abordaje, los problemas y preguntas que intentan responder, así como también las tensiones que se abren en torno de algunos.

OBJETIVOS

- Proponer una revisión de cuestiones y problemas relativos a lo institucional desde diferentes perspectivas teóricas y de análisis
- Desarrollar una estructura conceptual anclada en la pedagogía institucional pero desde enfoques que incorporan los aportes de otros campos y disciplinas.
- Definir encuadres de análisis de las instituciones dedicadas a la formación que tengan en cuenta la especificidad de los campos profesionales en los que se sitúan (la docencia, el trabajo técnico profesional, etc.)

Desde aquí, esperamos que el estudiante:

- Abra algunas líneas de reflexión respecto a los problemas y desafíos que enfrenta la formación para el trabajo profesional teniendo en cuenta algunas coordenadas actuales del mundo contemporáneo
- Desarrolle una visión crítica sobre la problemática de la formación para el trabajo en diferentes campos profesionales, considerando el lugar que tienen los espacios de práctica profesional en las trayectorias personales y organizacionales de las instituciones formadoras
- Analice categorías que permitan pensar la educación y la formación como una cuestión política y las instituciones formadoras como creadoras de lazos entre adultos y jóvenes en el marco de relaciones de formación atravesadas por cuestiones relativas a la ley, la autoridad, la transmisión, la confianza, el reconocimiento
- Se aproxime a marcos teóricos y metodológicos que anticipen futuras líneas de trabajo y desarrollo profesional en el campo institucional
- Analice las posibilidades que brindan diversos géneros narrativos desde una posición de vigilancia epistemológica que permita advertir aquello que solemos "pedir" y "esperar" de las narrativas sobre formación y aquello que efectivamente nos "dan" en tanto producciones discursivas contingentes y situadas

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA POR CAPÍTULO

Capítulo I: Construir saber sobre la educación y la formación desde una perspectiva institucional

I.1. La dimensión institucional de la educación y de la formación como objeto de análisis. El término institución y sus múltiples acepciones. Las instituciones: sistemas culturales, simbólicos e imaginarios. Las instituciones y la ley. La educación desde la perspectiva institucional y sus formas de manifestación. La dimensión política del hecho educativo. La formación como proceso de inscripción relacional y simbólica. Formación e identidad. Saber y sentido de la formación.

I.2. El acceso al conocimiento de lo institucional. La implicación personal como vía de comprensión de lo institucional. El encuadre como condición de posibilidad de la posición de analista. Las funciones del encuadre como sostén del analista y como tercero. El trabajo con analizadores: el marco teórico y el modelo de abordaje como lente que amplifica la mirada; las dinámicas de los equipos como catalizadores de significados propios del campo en análisis.

I.3. Los enfoques narrativos en el campo de la investigación y la intervención institucional. El objeto de indagación narrativa en el campo de la formación: las prácticas de formación en contextos situados. Las coordenadas de espacio, tiempo y acción, las relaciones entre persona y personaje. Formación, narrativa e identidad. Los micro relatos sobre formación en el género ficcional y autobiográfico. Las nociones de "ilusión biográfica", "pacto de credibilidad" y "convencionalización narrativa".

Bibliografía básica

Ardoino J. "Prefacio" a Lobrot, M., Pedagogía institucional, Buenos Aires, Humanitas, 1974.

Ardoino, J. (1981): "El imaginario del cambio y el cambio del imaginario", en Guattari, F. y otros, La intervención institucional, México, Folios.

Bruner, J. (2002) La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. Buenos Aires. Fondo de cultura económica.

Authier, M. Y R. Hess, R.: L'analyse institutionnelle, París, Presses Universitaires de France, 1981.

Barbier, R. La recherche-action dans l'institution éducative Gauthier-villars Bordas paris 1977

Baremblit, G.: Saber, poder, quehacer y deseo, Buenos Aires, Nueva Visión, 1988.

----- Grupos, teoría y técnica IBRAPSI, Rio de Janeiro 1982

----- "El exilio, verificación o no de las técnicas terapéuticas", en Baremblit y otro, Lo grupal, Buenos Aires, Edit. Búsqueda, 1983.

----- El inconsciente institucional, Edit. Nuevomar, 1983.

----- Compendio de ANÁLISE INSTITUCIONAL e outras correntes Brasil Edit Rosa dos 1992

Basaglia, F.: La institución negada, Barcelona, Barral Edit., 1970.

Baudelot, Ch. y Establet, A.: La escuela capitalista en Francia, México, Siglo XXI, 1976.

Bleger J. Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico. En Kaés y otros "Crisis ruptura y superación"

----- Psicología de la conducta. Buenos Aires, Paidós.

- (1964): Psicohigiene y psicología institucional, Buenos Aires, Paidós.

-(1968): Psicoanálisis y Materialismo dialéctico, Buenos Aires, Paidós.

Bleichmar, S. (Comp.) (1994): Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible, Buenos Aires, Paidós.

Carbajosa Martínez, D.: "El análisis institucional como teoría crítica de las formas sociales", Revista mejicana de Sociología, 1980.

Enriquez, E.: (1992) L'organisation en analyse. PUF. Paris

Enriquez, E.: El trabajo de la muerte en las instituciones KAES, R.: La institución y las instituciones. Bs. As. Paidós. 1989.

- Fernández, Lidia.M. "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos Aires, Paidós, 1993
- Galende,E.(1997): De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual, Paidós. Buenos Aires
- Lapassade, G.: (1979) El analizador y el analista. Gedisa. Barcelona
- Larrosa, J. y otros (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona. Ed. Alertes.
- Lewkowicz,I. (2004) Pensar sin estado. Paidós. Bs.As.
- Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Editorial Homo Sapiens. Rosario
- Sarlo, B. Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap.2. Crítica del testimonio: sujeto y experiencia.
- Ulloa, F. (1995): Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Paidós. Buenos Aires

Bibliografía ampliatoria

- Castoriadis, C.: (1983) La institución imaginaria de la sociedad. Tusquets. Barcelona.
- Castoriadis, C.: (1988) Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto. Gedisa. Barcelona.
- Lapassade, G.: Grupos, organizaciones e instituciones. Barcelona. Gedisa. 1977.
- Lapassade, J.: La prioridad del otro en psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1996.
- Larrosa, J. Skliar,J. (2002) Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona
- Loreau,R.; (1975) Análisis institucional, Amorrortu, Buenos Aires
- (1979) Análisis institucional y socioanálisis, Editorial Nueva Imagen. México
- Rousillon,R.(1989): "Espacios y prácticas institucionales. La liberación y el intersticio", en Kaës,R., op.cit.

Capítulo II. La institución de la formación y sus organizaciones

II.1. Las organizaciones educativas como formas particulares de concretar la formación como institución. La organización educativa como lugar de transmisión de saberes y de extranjería; el lugar de lo común y lo particular. Pactos, contratos y pasajes: vicisitudes propias de las configuraciones grupales y relacionales. La posición de los docentes y los estudiantes: la construcción socio-histórica de las categorías de sujeto, identidad, identificación en la modernidad y la posmodernidad. El sentido de la formación en las actuales condiciones de época.

II.2. Las organizaciones de la formación como escenarios complejos. Aspectos estructurantes del funcionamiento institucional: espacio, tiempo, historia institucional, posiciones, tareas, fines, recursos, proyectos, sistemas de organización de las personas, etc. La cultura institucional como matriz de significados. Su operacionalización en el estilo. Dinámica y dramática institucional. Modalidades de funcionamiento. Puntos de tensión y conflicto en la dinámica.

II.3. Los espacios de "prácticas" como unidades organizacionales situadas "entre" diferentes mundos: el mundo de la formación académica y el del trabajo profesional. Gramática de los dispositivos de formación "en" la práctica profesional. La alternancia como principio de acción y como criterio de organización de las coordenadas de espacio, tiempo y acción. Entre la sucesión de momentos y la coexistencia de lógicas. Las prácticas como tiempo de tránsitos y pasajes identitarios. La construcción del sí mismo profesional en tanto otro. Dinámicas y movimientos subjetivos productores de identidad.

Bibliografía básica

- Andreozzi, M. (1996). El impacto formativo de la práctica. Avances de investigación sobre el papel de las prácticas de formación en el proceso de socialización profesional. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año V, Nro.9.
- Andreozzi, M. (1998). Sobre Residencias, pasantías y prácticas de ensayo: una aproximación a la idiosincrasia clínica del encuadre de formación. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VII. Nro. 13.
- Andreozzi, M. (2001). Experiencias de práctica profesional en la formación de grado universitario: modalidades de implementación y formatos básicos de experiencia. En: Revista Espacios, Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Año VII, Nro.21.
- Andreozzi, M. (2006). Encuadres y dispositivos de formación en la práctica profesional. Tesis de Maestría en Formación de Formadores. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, IIICE.
- Alvarez Uría, C. Escuela y subjetividad, Mimeo
- Barbier, J.M. (1999). Prácticas de formación. Evaluación y análisis. Col. Formador de formadores. n°.9. Buenos Aires. UBA-Novedades educativas.
- Barbier, J.M. y otros. (2000). L analyse de la singularite de l action. Seminaire du Centre de Recherche sur la Formation du CNAM. Paris, Presses Universitaires de France.
- Barbier, J.M. Para un enfoque " de conjunto" de la alternancia. Trad. Norma Loss. Mimeo.
- Barbier, J.M. y GALANTU, O. La singularidad de las acciones: algunas herramientas de análisis- Trad. Magdalena Scotti y Ana Zavala con revisión de Laura D´Ana. Mimeo
- Barbier, J.M. Galantu, O. Saberes, capacidades, competencias, organización de campos conceptuales. Traducción: Sibila Núñez, mimeo
- Bauman, Z. (2000). Modernidad líquida. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2005) Identidad. Buenos Aires-Madrid. Losada.
- Bauman, Z. (2005). Etica posmoderna. Buenos Aires. Siglo XXI, (1° reimpr.)
- Berger, P. y Luckman, F. (1984). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.

- Bruner, J. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid. Alianza Editorial.
- Bruner, J. (1996). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona. Gedisa.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje visor.
- Garay, L. Análisis Institucional de la Educación y sus organizaciones.
- Frigerio, G., Diker, G. La transmisión. Noveduc-Cem
- Carli, S.; Lezcano, A.; Karoni, M.; Amuchástegui, M. (1999) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires.: Ediciones Santillana.
- Castoriadis, C.: "La crisis del proceso identificador". En El avance de la insignificancia. Colección de Pensamiento Contemporáneo. EUDEBA. Buenos Aires. 1997.
- Frigerio, G y Diker, G.
- ✓ Educar: ese acto político. Del estante editorial (2005)
- ✓ La transmisión_Centro de estudios multidisciplinares / NOVEDUC 2004.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (comp)(1999). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Bs. As.: Centro de Estudios Multidisciplinares y Ediciones Novedades Educativas.
- Kammerer Pierre. Adolescents dans la violence. Paris. Ed. Gallimard 2000.
- Kaes, R., Missenard y otros: Crisis, ruptura y superación, Buenos Aires, Edic. Cinco, 1985.
- Kaes, R.: El aparato psíquico grupal, Barcelona, Granica, 1977.
- La institución y las instituciones, Buenos Aires, Paidós, 1989.
- y otros. Sufrimiento y psicopatología en los vínculos institucionales. Elementos de la práctica psicoanalítica en la institución. Bs As Paidós 1998
- Grupo Doce (2001) "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea" Buenos Aires
- Puget, J. (2002): "Qué difícil es pensar incertidumbre y perplejidad" en Dolor Social, Buenos Aires, Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.
- Télliz, M. (2003) La trama rota del sentido. En: Kory González Luis. Hilos y Laberintos. Irrupciones Pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Bibliografía ampliatoria

- Baquero R., Diker G., Frigerio G. (comps) Las formas de lo escolar. Del estante ed. Buenos Aires, 2007.
- Cruz, M. (comp). (1996); Tiempo de subjetividad. Paidós. Barcelona.
- Fernández, L. (1993). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos Aires, Paidós.
- Frigerio, G. Diker, G. Comp. Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias (Nº48) 2003.
- Garay, L. Análisis Institucional de la Educación y sus organizaciones.
- Kammerer Pierre. Adolescents dans la violence. Paris. Ed. Gallimard 2000.

Nicastro, S Ensayos y Experiencias "Violencia, medios y miedos" Korinfeld, D. Compilador. Bs. As. Abril 2005, Artículo: Pensando la intervención desde bambalinas

Pelento, M.L. (2003) Efectos de la catástrofe social. Intervenciones en la clínica. En Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales en Waisbrot, D. y otros. compiladores Paidós, Bs. As.

Poggi, M. y Korinfeld, D. (comp) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Bs. As.: Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas.

Postman, N. (1999) "El fin de la educación", Barcelona, Octaedro

Trilla, J.: Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Barcelona, Laertes S.A. Edición, 1985.

Capítulo III. De relato en relato: dinámicas de formación en diversidad de contextos (el caso particular de las prácticas profesionales de formación en el ámbito de la formación docente y la formación técnico-profesional)

III.1. Los organizadores naturales del relato: espacio, tiempo, acción. Los espacios de formación en su dimensión material y simbólica. De lugares y no-lugares. Los usos y prácticas del "estar" y el "habitar" la formación. Su relación con la cuestión del sujeto y la alteridad. Los tiempos de la formación: finitud y contingencia. Del tiempo instrumental al tiempo fenomenológico. El proyecto de formación como resultado del interjuego entre la instancia institucional en si, la instancia del sujeto y la instancia social. La acción como mediación privilegiada de los procesos de construcción de identidad.

III.2. Relatos de formación y tramas de sentido en vinculación con:

La construcción del oficio, o el problema de la relación entre saberes académicos, saberes de acción y saberes de referencia. Las producciones del ingenio y el modo de operar del pensamiento práctico

La relación pedagógica y la cuestión generacional: asimetría e igualdad. El problema del poder y la autoridad en los vínculos de formación. Autoridad y crisis de legitimación.

Socialización y transmisión, el concepto de "transmisión lograda" y su relación con las categorías de reconocimiento y confianza. El lugar del formador como "garante" y el del sujeto en formación como "recién llegado". Las trayectorias de formación y el problema del acompañamiento

Bibliografía básica

Cornu, L. (2002) Responsabilidad Experiencia y Confianza. En: Frigerio, G. (comp.) Educar: Rasgos filosóficos para una identidad. Buenos Aires . Santillana.

- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas, en FRIGERIO, G., Dejours, C. (1992) Trabajo y desgaste mental, Humanitas, Bs. As. 2da edición, Dejours, C. (1998). De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. En: Dessors, D y otros. Organización del trabajo y salud. Buenos Aires. Ed. Lumen, Humanitas.
- Fernández L. (1986). La situación de formación y sus condiciones. Relato presentado en la 1 Reunión de Facultades y Departamentos de Ciencias de la educación, Bogotá,1986.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México. Paidós.
- Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Col. Formación de Formadores, Nro.6. Buenos Aires. UBA-Novedades educativas.
- Frigerio, G y Diker, G.
(2005) Educar: ese acto político. Del estante editorial, Buenos Aires
(2004) La transmisión_Centro de estudios multidisciplinares / NOVEDUC. Buenos Aires
(2003) Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias (Nº 48). Buenos Aires
- Filloux, J.C. (1996). Intersubjetividad y formación. Col. Formación de Formadores. Buenos Aires. UBA-Novedades Educativas
- Greco, M.B. (2006) Acerca de identidades y situaciones. Buenos Aires. Mimeo
Greco, M.B. (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Homo Sapiens. Santa Fe.
- Hassoun,J.(1996): Los contrabandistas de la memoria, Ediciones de la Flor. Buenos Aires
- Kaes, R. y otros. (1996). Transmisión de la vida psíquica entre generaciones. Buenos Aires. Amorrortu.
- Larrosa, J. (1995). Escuela, poder y subjetividad. Madrid. Ed. La piqueta.
- Larrosa,J. (2003) "Entre las lenguas", Laertes España
Larrosa,J. (2000) "Pedagogía profana", Novedades Educativas Buenos Aires
Larrosa,J. Skliar,C. (comp) (2002) Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia . Laertes. Barcelona
- Linares, J.L. (1996). Identidad y narrativa. Buenos Aires.Paidós.
- Meirieu, Philippe (1998) Frankenstein Educador. Laertes. Barcelona
- Martinis, P y Redondo, P (comps): Educación e igualdad. Del estante ed. Buenos Aires, 2005.
- Melich, J.C. (2001) La ausencia del testimonio. Ética y pedagogía en los relatos del Holocausto. Anthropos. México
- Melich,J.C. Finitud y Contingencia, en Kory Gonzalez Luis,. (comp.) (2003) Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila
- Molinier, P.(1998) Condiciones subjetivas y sociales del ingenio en el trabajo. En: Dessors, D.; Guio-Bailly, M. Organización del trabajo y salud. Buenos Aires. Ed. Lumen- Humanitas.
- Nicastro, S; Greco, B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Ed. Homo Sapiens, Rosario, Santa Fé
- Ricoeur, P. (1996). El sí mismo como otro. Madrid. Siglo XXI.

- Schon, D.A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona. Paidós.
- Schon, D.A. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona. Paidós.
- Souto, M., Barbier, J.M. y otros.(1999). Grupos y dispositivos de formación. Col. Formación de Formadores. Nro. 10. Buenos Aires. UBA-Novedades Educativas.

Bibliografía ampliatoria

- Abraham, A.: (1984) El mundo interno de los enseñantes. Gedisa. Buenos Aires
- (1986) El enseñante es una persona. Gedisa. Buenos Aires
- Frigerio, G., comp. : (2002) Educar rasgos filosóficos de una identidad. Santillana. Bs. As.
- Melich, J.C (1994) Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Anthropos editorial del hombre. Barcelona
- Mendel, G. (1994) Hacia la empresa democrática. Lugar Editorial. Bs. As
- Mendel, G.: (1972) -Sociopsicoanálisis institucional, I y II, Amorrortu Buenos Aires
- (1970) La descolonización del niño Ariel, México
- (1994) Autoridad y poder en los espacios escolares. En Revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA., Miño y Dávila Bs.As
- Nicastro, S. Andreozzi, M. (2003) "Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor". Editorial Paidós. Bs.As.
- Rancièrre Jacques. (2003).El maestro ignorante. Ed. Laertes. Barcelona.
- Rancièrre Jacques. (1996).El Desacuerdo, Política y Filosofía, Nueva Visión. Bs. As.
- Sennet, R. (2003) "El respeto" Edit. Anagrama. Barcelona
- Sennet, R. (2000) La corrosión el carácter" Edit. Anagrama. Barcelona
- Sennet, R. (2009) El artesano. Edit. Anagrama, Barcelona

Actividades y encuadre general del seminario

La organización académica del Seminario incluye el desarrollo de clases teórico-prácticas de 4 hs semanales de duración, durante quince semanas. En estos encuentros se realizarán presentaciones de conceptualizaciones de base y esquemas teóricos, y exposición de avances de investigación que ilustran las temáticas del Seminario.

Se conformarán además equipos de análisis que trabajarán con diferentes tipos de producciones narrativas bajo la modalidad de taller (películas, relatos de casos, entrevistas producidas en experiencias de investigación o de intervención). Estos análisis configurarán los insumos a utilizar en la producción de un ensayo de desarrollo teórico que, a modo de ejercicio transversal, se irá realizando a medida que transcurre el Seminario.

En el tiempo inter reunión se prevé el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañados de guías de lectura y de análisis, que serán elaboradas por el equipo docente según los dispositivos que se definan.

EVALUACIÓN

Los alumnos deben cumplir con el 80 % de la asistencia a las clases.

Elaborarán un trabajo individual escrito, tipo ensayo que versará sobre un tema elegido por cada uno en el marco de los contenidos desarrollados en el seminario y la bibliografía presentada. Contarán con acompañamiento de los docentes en la realización de los mismos.

Los criterios de evaluación tienen que ver con: claridad y precisión en los conceptos, amplitud y profundidad en el tratamiento de la bibliografía, calidad del trabajo de análisis en el marco del encuadre presentado.

Para aprobar el mismo, el alumno deberá presentar una monografía final del curso que deberá aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

,BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Alvarez Uría, C. Escuela y subjetividad, Mimeog.

Abraham, A.: (1984) El mundo interno de los enseñantes. Gedisa. Buenos Aires

----- (1986) El enseñante es una persona. Gedisa. Buenos Aires

Ardoino, J (1981): "El imaginario del cambio y el cambio del imaginario", en Guattari, F y otros, La intervención institucional, Folios, México.

Ardoino J. "Prefacio" a Lobrot, M. Pedagogía institucional, Buenos Aires, Humanitas, 1974.

Authier, M. Y R. Hess, R.: L'analyse institutionnelle, París, Presses Universitaires de France, 1981.

Baquero Ricardo. (2001) "La educabilidad bajo sospecha", en Cuaderno de Pedagogía. Rosario Nº 9.

Baquero Ricardo. "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual", en Avendaño y

Barbier, R. La recherche-action dans l'institution educative Gauthier-villars Bordas paris 1977

Berenstein, I. (2001) El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia. Edit. Paidós Buenos Aires

" " (2004) Devenir otro con otro (s). Edit. Paidós Buenos Aires

Berger, P. Y Luckman, F.: La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu, 1984.

Bleger J. Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico. En Kaés y otros "Crisis ruptura y superación"

----- Psicología de la conducta. Buenos Aires, Paidós.

- (1964): Psicohigiene y psicología institucional, Buenos Aires, Paidós.

- Birgin,A.; Antelo,E.;Laguzzi,G. Stocotti,D. (comp). *Contra lo inexorable*. Cepa. Libros del Zorzal. Bs. As. 2004
- Bruner, J. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza ed.,Madrid, 1995, (1era. reimpresión)
- " *Realidad y mundos posibles Los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia* " Barcelona Gedisa 2da edic 1994
- Castel, R.: (1991) "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en "El espacio institucional". Lugar Editorial Buenos Aires
- CASTORIADIS, C.: (1983) *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets. Barcelona.
- CASTORIADIS, C.: (1988) *Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto*. Gedisa. Barcelona.
- Cols, E (2001) "El curriculum como institución y la dimensión institucional de los procesos curriculares" *Revista Espacios*, Año VII/Nº 22, Univ. Nacional de la Patagonia Austral , Argentina
- Cornu, L. (1999). *La confianza en las relaciones pedagógicas*, en FRIGERIO, G., Cornu, L. (1999). *La confianza en las relaciones pedagógicas*, en Poggi, M. y Korinfeld, D. (comp) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, Bs. As.: Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas.
- Dejours, C. (1992) *Trabajo y desgaste mental*, Humanitas, Bs. As. 2da edición,
- Dessors, D., Guiho-Bailly, M.; (1998) *Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo*, Lumen. Buenos Aires
- Dubost,J y Levy,A. (1981) "El análisis social" en, *La intervención institucional*, Folios Edic. México
- Enriquez, E.: (1992) *L'organisation en analyse*. PUF. Paris
- Enriquez, E.: *El trabajo de la muerte en las instituciones* KAES, R.: *La institución y las instituciones*. Bs. As. Paidós. 1989.
- Enriquez,E. (2002) *La institución y las organizaciones en la Educación y la Formación* Facultad de Filosofía y Letras Ediciones Novedades Educativas Serie Los documentos 12 Buenos Aires
- Fernández, Lidia.M. ----- "Asesoramiento pedagógico institucional. Una propuesta de encuadre". *Revista Argentina de Educación*, Año I, Nº 2, 1982.
- "Instituciones educativas" *Dinámicas institucionales en condiciones críticas* Bs As Paidós-
- Fernández L.M., Andreozzi M, Nicastro S y AMSilva y equipo-(1994) *La dramática de los Institutos de Formación docente Algunas Consideraciones Emergentes Del Avance Del Plan De Trabajo en nueve institutos de formación docente urbanos y rurales de una provincia de la Patagonia argentina-Sobre material recogido en el período 1992-1994*
- Galende,E.(1997): *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual*, Paidós. Buenos Aires
- Geertz C. *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas* Barcelona-Mexico-Buenos Aires, Paidós 1994
- Goffman, E.: *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Buenos Aires, Amorrortu, 1971.

-----Estigma, la identidad deteriorada, Buenos Aires, Amorrortu

-----Internados, Buenos Aires, Amorrortu, 1970, b).

Freud, S.: Obras completas, Buenos Aires, Amorrortu, 1986. Especialmente los trabajos : Psicoanálisis de las masas y análisis del yo, vol. 28; El malestar en la cultura, vol. 21; Moisés y la religión monoteísta, vol. 23; El interés por el psicoanálisis: el interés pedagógico, vol. 13. Totem y tabú

Frigerio, G y Diker, G.

(2005)Educar: ese acto político. Del estante editorial, Buenos Aires

(2004) La transmisión_Centro de estudios multidisciplinares / NOVEDUC. Buenos Aires

Hassoun,J.(1996): Los contrabandistas de la memoria, Ediciones de la Flor. Buenos Aires

Hargreaves,A (1994) Cultura, profesorado y posmodernidad. Morata España

Lapassade, G.: (1979) El analizador y el analista. Gedisa. Barcelona

Lapassade, G.: Grupos, organizaciones e instituciones. Barcelona. Gedisa. 1977.

Lapassade, J.: La prioridad del otro en psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1996.

Larrosa,J. (2003) "Entre las lenguas", Laertes España

Larrosa,J. (2000) "Pedagogía profana", Novedades Educativas Buenos Aires

Larrosa, J. Skliar,J. (2002) Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona

Loreau,R.; (1975) Análisis institucional, Amorrortu, Buenos Aires

- (1979) Análisis institucional y socioanálisis, Editorial Nueva Imagen. México

Lewkowicz,I. (2004) Pensar sin estado. Paidós. Bs.As.

Martinis, P y Redondo, P (comps): Educación e igualdad. Del estante ed. Buenos Aires, 2005

Meirieu, Philippe (1998) Frankenstein Educador. Laertes. Barcelona

Melich, J.C. (2001) La ausencia del testimonio. Ética y pedagogía en los relatos del Holocausto. Anthropos. México

Melich,J.C. Finitud y Contingencia, en Kory Gonzalez Luis,. (comp.) (2003) Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila

Mendel,G. (1994) Hacia la empresa democrática. Lugar Editorial. Bs. As

Mendel, G.: (1972) -Sociopsicoanálisis institucional, I y II, Amorrortu Buenos Aires

----- (1970) La descolonización del niño Ariel, México

----- (1994) Autoridad y poder en los espacios escolares. En Revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA., Miño y Dávila Bs.As

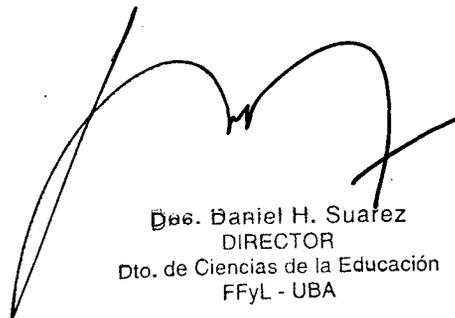
Nicastro, S. Andreozzi,M. (2003) "Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor". Editorial Paidós. Bs.As.

Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Editorial Homo Sapiens. Rosario

Nicastro, S (2001) Trabajar en la escuela. Condiciones institucionales y modalidades de respuesta al cambio, en Revista ESPACIOS, Análisis institucional y Educación. Universidad Nacional de la Patagonia Austral año VII Número 21. Argentina

Nicastro,S. (2006) Revistar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido Homo Sapiens. Edic. Rosario. Argentina

- Nicastro, S. Greco, M.B. (2009) Entre trayectorias. Edit. Homo Sapiens. Rosario Argentina
- Nicastro, S.: "La formación y la capacitación de los que educan" Pp.: 147- 154 en Mayol LaSalle, M.: Grandes temas para los más pequeños, Buenos Aires, Puerto Educativo, 2009.
<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes temas para los mas pequenos 2009.pdf>
- Pelento, M.L. (2003) Efectos de la catástrofe social. Intervenciones en la clínica. En Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales en Waisbrot, D. y otros. compiladores Paidós, Bs. As.
- Puget, J. (2002): "Qué difícil es pensar incertidumbre y perplejidad" en Dolor Social, Buenos Aires, Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.
- Perez Gómez A.I.. (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Ediciones Morata. Madrid.
- POGGI, M. y KORINFELD, D. (comp) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela,. Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas. Bs. As
- Postman, N. (1999) "El fin de la educación", Barcelona, Octaedro RANCIÈRE, Jaques (1996). El Desacuerdo, Política y Filosofía, Nueva Visión. Bs. As.
- Rancière Jacques. (2003). El maestro ignorante. Ed. Laertes. Barcelona.
- Rancière Jacques. (1996). El Desacuerdo, Política y Filosofía, Nueva Visión. Bs. As.
- Rousillon, R. (1989): "Espacios y prácticas institucionales. La liberación y el intersticio", en Kaës, R., op.cit.
- Sennet, R. (2003) "El respeto" Edit. Anagrama. Barcelona
- Sennet, R. (2000) La corrosión el carácter" Edit. Anagrama. Barcelona
- Téllez, M. La paradójica comunidad por – venir, en Larrosa, J. Skliar, C. (comp) (2002) Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia
- Téllez, M. (2003) La trama rota del sentido. En: Kory González Luis. Hilos y Laberintos. Irrupciones Pedagógicas, Miño y Dávila. Buenos Aires
- Ulloa, F. (1995): Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Paidós. Buenos Aires
- Zambrano, M. Hacia un saber sobre el alma, España, Alianza Editorial, 2000



D^os. Daniel H. Suarez
 DIRECTOR
 Dto. de Ciencias de la Educación
 FFyL - UBA