

Materia: Sistemas socioculturales de América I (Cazadores-recolectores, agriculturas incipientes)

Departamento:
Ciencias Antropológicas

Profesor:
Carrasco, Nélica

2° Cuatrimestre - 2011

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias
Antropológicas

ASIGNATURA: Sistemas Socioculturales de América
I (Cazadores, Recolectores y Agricultores
Incipientes)

PROFESORA: Nélida Carrasco

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2011

PROGRAMA N°: 0735

Aprobado por Resolución N° 354/12

Marta De Palma
Jefa Depto. de Despacho

SISTEMAS SOCIOCULTURALES DE AMERICA I
(cazadores-recolectores, agricultores incipientes)
Programa No. 0735

Equipo de cátedra

Prof. Adj. Morita Carrasco

J.T.P. Diana Lenton, Hernán Juan Muscio

Docentes Auxiliares: Lorena Cardín, Ramiro Fernández Unsain, Fernando Lynch,
Mariela Rodríguez, Andrea Szulc, Florencia Tola

Adscriptos: Gala Coconier, Paula Cecchi, Paula Costantini, Mariana Lorenzetti,
Iván Rapela, Ana Vivaldi

Fundamentos

Esta materia se propone introducir a los alumnos en el debate sobre sociedades de cazadores, recolectores, agricultores incipientes como problemáticas fundantes del pensar antropológico y arqueológico. La propuesta consiste en promover el análisis de estas sociedades desde una reflexión que considere no sólo la especificidad de las categorías teóricas implicadas sino también la historicidad propia de estas sociedades, su transformaciones socioculturales y, las implicancias que su estudio tiene hoy para antropólogos y arqueólogos que desarrollan investigaciones en escenarios locales, nacionales, regionales habitados por pueblos indígenas y cuyos resultados puedan afectarlos de una u otra manera.

A modo de introducción, en la primera unidad realizamos una breve circunscripción de los debates contemporáneos sobre cuestiones vinculadas a los llamados “estudios de cazadores recolectores”.

Las siguientes unidades identifican una discusión temática que tiene por referente a pueblos indígenas de base cazadora-recolectora en América fundada en el examen de casos etnográficos puestos en contextos regionales e históricos para entender diferentes dinámicas de cambio sociocultural y apreciar el peso que adquieren los distintos factores intervinientes (económicos, políticos, ideológicos y teóricos).

Objetivos

1. Examinar ciertas problemáticas teóricas y metodológicas del campo de estudios de cazadores-recolectores, desde el análisis de casos etnográficos particulares.
2. Conocer y comprender críticamente algunos de los problemas que enfrentan hoy pueblos indígenas en América. Entre otros, organización sociopolítica, territorialidad, invisibilización, usos del pasado, patrimonialización, restitución de restos óseos.
3. Analizar y debatir los campos de visión que habilitan diferentes perspectivas teóricas, herramientas conceptuales y procedimientos empleados actualmente en investigaciones sobre pueblos indígenas en América.

CONTENIDOS

Unidad I

Circunscripción temática. Historicidad del campo de estudio y debates contemporáneos sobre sociedades de cazadores-recolectores, agricultores incipientes. (3 clases de teóricos, 2 de teórico prácticos y 2 de prácticos).

* BARNARD, A. 2000 *Los pueblos cazadores recolectores. Tres conferencias dictadas en Argentina: dos en Buenos Aires y la tercera en Posadas.* Buenos Aires, Fundación Navarro Viola. Pp.: 13-59.

* CITRO, S. 2006 Tácticas de invisibilización y estrategias de resistencia de los *mocoví* santafesinos en el contexto postcolonial. Revista *Indiana*, Instituto Iberoamericano, Berlín. No.23.

* KELLY, R. 1995 *The Foraging Spectrum. Diversity in Hunter-Gatherer Lifeways.* Washington: Smithsonian Institution Press. Introduction. Traducción de la cátedra.

* LAYTON, R. 2001 *Hunter-Gatherers. An Interdisciplinary Perspective.* Cambridge, UK: Cambridge University Press. Capítulo 1 ("Lines of Enquiry") y Capítulo 11 ("Hunter-Gatherers, their Neighbours and the Nation-state"). Traducción de la cátedra.

* PINKOSKI, M. y M. ASCH 2004 Anthropology and Indigenous Rights in Canada and the United States: Implications in Stewards's Theoretical Project. *Hunter-gatherers in History, Archaeology and Anthropology.* A. Barnard (ed) New York, Berg. Pp.187-200. Traducción de la cátedra.

* TURNER, T. 1991 Representing, Resisting, Rethinking. Historical Transformations of Kayapo Culture and Anthropological Consciousness, *Colonial Situations. Essays on the Contextualization of Ethnographic Knowledge.* G. Stocking (ed.) *History of Anthropology*, vol. VII. Madison: The University of Wisconsin. Pp.: 285-313. Traducción de la cátedra.

* YENGOYAN, A. 2004 Anthropological History and the study of Hunters and Gatherers: Cultural and Non-cultural. *Hunter-gatherers in History, Archaeology and Anthropology.* A. Barnard (ed) New York, Berg. Pp.57-67. Traducción de la cátedra.

Unidad II

La clave de la producción económica. Opulencia o escasez de las sociedades primitivas. Subsistencia o producción. Comunismo primitivo e ideología del compartir. Explicaciones generalistas, revisionistas y contextualistas. (3 clases de teóricos, 3 de teórico-prácticos y 3 de prácticos).

* GORDILLO, G. 2006. Reciprocidad y diferenciación social. *En el Gran Chaco. Antropologías e historias*, Buenos Aires, Prometeo. Pp.:125-146.

* INGOLD, T. 1988. Notes on the Foraging Mode of Production. *Hunters and Gatherers I. History, evolution and social change.* T. Ingold, D. Riches, y J. Woodburn (eds.) New York: St. Martin's Press. Pp.: 269-285. Traducción de la cátedra.

* LEE, R. 1981 Is there a Foraging Mode of Production? *Canadian Journal of Anthropology* 2, Pp. : 13-19. Traducción de la cátedra.

* FEIT, H. 1994 "The Enduring Pursuit: Land, Time, and Social Relationships in Anthropological Models of Hunter-Gatherers and Subartic Hunters' Images." En *Key Issues in Hunter-Gatherer Research.* E. Burch & L. Ellana (eds.) Oxford: Berg. pp.: 421-39. Traducción de la cátedra.

* SAHLINS, M. 1983. *La economía de la Edad de Piedra.* Madrid: Akal, cap.I. Pp.: 13-53.

- * TESTART, A. 1987 Game sharing systems and kinship systems among hunter-gatherers. *Man*, N.S. 22(2): 287-304. Traducción de la cátedra.
- * VIVALDI, A. 2010 El monte en la ciudad: (des)localizando identidades en un barrio toba. Gordillo, G. y S. Hirsch (comps.) *"Movilizaciones indígenas e identidades en disputa en la Argentina"*. Buenos Aires, La Crujía. Pp.: 101-121.

Unidad III

La clave de las relaciones "naturaleza/sociedad-cultura". El peso de la ecología cultural y sus derivaciones en la territorialidad de las sociedades amerindias de Amazonía. (3 clases de teóricos, 3 de teórico-prácticos y 3 de prácticos).

- * PACHECO DE OLIVEIRA, J. 2006 Políticas indígenas contemporáneas: régimen tutelar, juegos político y estrategias indígenas. J. Pacheco de Oliveira (comp.) *Hacia una antropología del indigenismo: estudios críticos sobre los procesos de dominación y las perspectivas políticas actuales de los indígenas en Brasil*. Río de Janeiro/Lima Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica. Pp.: 127-151.
- * CAYON, L. 2010 Descubriendo la naturaleza: derecho natural y ordenamiento territorial indígena en la Amazonía colombiana. *Anuario Antropológico 2009/I*. Departamento de Antropología, Instituto de Ciencias Sociales, Universidad de Brasilia. Brasilia. Pp.: 199-227.
- * CALAVIA SAEZ, O. 2004 Mapas carnales, el territorio y la sociedad Yaminawa. *Tierra adentro. Territorio indígena y percepción del entorno*. A. Surrallés y P. García Hierro (eds.). Lima, Perú. IWGIA. Documento N° 39, Pp.: 121-137.
- * DESCOLA, P. 2004 Las cosmologías indígenas de la Amazonía. *Tierra adentro. Territorio indígena y percepción del entorno*. A. Surrallés y P. García Hierro (eds.). Lima, Perú. IWGIA. Documento N° 39, Pp.: 25-37.
- * DESCOLA, P. 1986 Introducción. *La Selva Culta. Simbolismo y praxis en la ecología de los Achuar*. Quito: Ed. Abya-Yala. Colección 500 Años. Pp.: 17-32.
- * POLITIS, G. 1996 Los Nukak a través del paisaje: movilidad y territorio. *Nukak*, Colombia. Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas. Pp.: 131-167.
- * SURRALLES, A. 2004 Horizontes de intimidad. Persona, percepción y espacio en los Candoshi. *Tierra adentro. Territorio indígena y percepción del entorno*. A. Surrallés y P. García Hierro (eds.). Lima, Perú. IWGIA. Documento N° 39, Pp.: 137-157.
- * VIVEIROS DE CASTRO, E. 1996 Images of Nature and Society in Amazonian Ethnology. *Annual Review of Anthropology* 25, Pp.: 179-200. Traducción de la cátedra.

Unidad IV

La clave de la organización social: igualitarismo, jerarquía, estratificación y procesos de centralización política. (3 clases de teóricos, 3 de teórico-prácticos y 3 de prácticos).

- * CLASTRES, P. 1978 *La sociedad contra el Estado*. Caracas: Monte Avila, cap. XI. Pp.: 165-192.
- * COMBES, I. 2008 Presentación del 4to. Panel: Guaraní: Casas y dinastías entre los chiriguano y chané de Bolivia, Argentina y Paraguay. "Chané perversos y chiriguano canonizables". J. Braunstein y N. Meichtry *Liderazgo: Representatividad y control social en el Gran Chaco*. Corrientes, Universidad Nacional del Nordeste. Pp.: 261-271.

- * FLANAGAN, J. 1989 "La Jerarquía en Sociedades "Igualitarias" Simples". *Annual Review of Anthropology*, 18: pp. 245-266. Traducción de la cátedra
- * GIBSON, J. 1974 Poverty Point. The First North American Chiefdom. Southern Methodist University. Traducción de la cátedra.
- * INGOLD, T. 2006 (1999) On the Social Relations of the Hunter-gatherer Bands. *The Cambridge Encyclopedia of Hunter-Gatherers*. R. Lee y R. Daly (eds.). Cambridge: Cambridge University Press. Pp.: 399-410. Traducción de la cátedra.
- * MASCO, J. 1995 It is a Strict Law That Bids Us Dance: Cosmologies, Colonialism, Death, and Ritual Authority in the Kwakwaka'wakw Potlatch, 1849 to 1922. *Comparative Studies in Society and History* 37(1): Pp.:41-75. Traducción de la cátedra.
- * SAHLINS, M. 1977 *La sociedad tribal*. Madrid: Labor, cap. V.
- * WOODBURN, J. 1982 Egalitarian Societies. *Man*, N.S. 17, Pp.: 431-51. Traducción de la cátedra.

Unidad V: Aboriginalidad. Procesos de relacionamiento interétnico: Pueblos indígenas-Estados-Comunidad Científica. Política de la identidad: dilemas de la manipulación, patrimonialización y repatriación de restos indígenas. (3 clases de teóricos, 2 de teórico prácticos y 2 de prácticos).

- * BARTH, F. 1976. *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: Fondo de Cultura Económica. Introducción. Pp.: 9-50.
- * BECKETT, J. 1988 Introduction. *Past and Present. The Construction of Aboriginality*. Canberra: Aboriginal Studies Press. Pp.:1-10. Traducción de la cátedra.
- * BRAY, T. 2001 American Archaeologists and Native Americans: A Relationship under Construction. T. Bray (ed) *The Future of the Past: archaeologists, Native Americans and repatriation*. New York/London, Garland Publishing. Pp.: 1-9. Traducción de la cátedra.
- * MIHESUAH, D. (ed.) 2000. Introduction. *Repatriation Reader. Who Owns American Indian Remains?* University of Nebraska Press. 2000. Pp.: 1-19. Traducción de la cátedra.
- * HILL, Richard W. 2001 Regenerating Identity. Repatriation and the Indian Frame of Mind. T. Bray (ed) *The Future of the Past: archaeologists, Native Americans and repatriation*. New York/London, Garland Publishing. Pp.:117-127. Traducción de la cátedra.
- * LENTON, D. 1998. Los araucanos en la Argentina: Un caso de interdiscursividad nacionalista. *III Congreso Chileno de Antropología*. Temuco, Chile, 12 de noviembre.
- * RAMOS, A. 1994 The Hyperreal Indian. *Critique of Anthropology* 14 (2). Traducción de la cátedra.
- * RODRIGUEZ, M. 2011 "Casualidades" y "causalidades" de los procesos de patrimonialización en la provincia de Santa Cruz" P Corpus Virtuales de Alteridad Americana <http://ppct.caicvt.gov.ar/index.php/corpus> (en prensa)

Tipos de actividades planificadas

Para alcanzar los objetivos propuestos, se prevé realizar clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas en donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- Encuadre, discusión y comentarios críticos sobre la bibliografía obligatoria.
- Aplicación a ejemplos etnográficos de conceptos y modelos trabajados teóricamente.

- Reflexión sobre las mutuas adecuaciones entre los postulados teóricos y los casos considerados, en sus respectivos contextos de producción epistemológica y metodológica.

Para facilitar la organización de la bibliografía obligatoria y su lectura crítica, los alumnos dispondrán desde el primer día de clases de un cronograma de lecturas asignadas para teórico-prácticos y prácticos y de una guía de teóricos por unidad en la que se incluye bibliografía complementaria.

Criterios para la evaluación

Las evaluaciones tendrán en cuenta las siguientes habilidades:

- De reflexión crítica sobre la bibliografía obligatoria y los lineamientos ofrecidos en clase.
- De relacionar y contrastar conceptos y modelos provenientes de distintos autores.
- De aplicar dichos conceptos y modelos a los casos etnográficos presentados.
- De relacionar los objetivos y contenidos particulares de las distintas unidades del programa.

Normas de promoción

- La condición de alumno regular, habilitado para rendir el examen final oral, se obtendrá cumpliendo con la asistencia al 75% de las clases prácticas (2 horas semanales) y con la aprobación de dos exámenes parciales presenciales con un promedio de al menos 4 puntos.
- Los alumnos excedidos en inasistencias y/o que hayan obtenido un promedio general menor a 4 puntos rendirán examen final -oral y escrito- en condición de libres.

Buenos Aires, mayo 2011


Morita Carrasco