

Materia: Psicopedagogía institucional

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Prado, Silvina

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20
y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el
dictado a distancia)

PROFESORA: SILVINA PRADO

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0171 PLAN 1985

CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MATERIA: PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° 2020
CÓDIGO N°: 0171 PLAN 1985
CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016

PROFESOR/A: PRADO, Silvina Claudia

EQUIPO DOCENTE:²

Fundamentación y descripción

La materia compone el ciclo de formación orientada en Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje. En esta asignatura se presenta el encuadre conceptual y las dimensiones que conforman la Psicopedagogía Institucional. Desde esta perspectiva conocer las relaciones de la dinámica sociohistórica de la dimensión institucional de Escuela, Familia e Infancia permitirá conocer los sentidos y las prácticas de las instituciones que en el mundo occidental son las responsables de la incorporación de las nuevas generaciones en el mundo de la cultura.

En este sentido, conocer el desarrollo histórico de las instituciones implicadas en la construcción de la subjetividad y la distribución del conocimiento permitirá

1

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

2

Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

identificar y problematizar las tensiones del mundo contemporáneo para comprender el futuro ámbito de inserción y desarrollo profesional.

Las instituciones son construcciones sociales, históricas y complejas, que asumen características y perfiles singulares mediante los significados y el accionar de los sujetos. Por lo tanto, su estudio requiere el análisis de factores socioculturales, institucionales y subjetivos que intervienen en los procesos que las configuran estableciendo un diálogo permanente entre acción y construcción de prácticas subjetivas y sociales. Desde esta perspectiva, la construcción de la mirada psicopedagógica es una herramienta ineludible para contextualizar, comprender y desarrollar intervención en cualquier dimensión de la práctica educativa en diálogo permanente con el contexto sociohistórico.

En el espacio de la materia se promueve la reflexión colectiva sobre las instituciones, las prácticas y los sentidos que atribuyen los sujetos, que permiten cuestionar el sentido común (prejuicios, preconcepciones con cargas valorativas o prescriptivas) para resignificar y redefinir nuevas posiciones y perspectivas frente las problemáticas actuales. En este sentido, el trabajo con los aportes teóricos, el análisis de situaciones emergentes y la reflexión conjunta constituyen las bases para la construcción de la mirada profesional en el marco de trabajo de la psicopedagogía institucional, este ejercicio formativo cobra especial relevancia en este escenario de pandemia que afecta de manera incierta pero inexorable las estructuras y los sentidos de las instituciones sociales.

Objetivos:

-Identificar el esquema conceptual de la psicopedagogía institucional con aportes de otros campos y disciplinas.

-Establecer una vinculación entre los marcos de análisis de la psicopedagogía institucional, los modelos de intervención psicopedagógica y la educación como acto político.

-Analizar crítica e históricamente las definiciones y respuestas que el sistema educativo argentino implementa para dar respuesta al fracaso escolar masivo.

-Reflexionar acerca de las problemáticas emergentes en el ámbito educativo y los cambios respecto de construcción de la subjetividad en el mundo contemporáneo y desafíos a futuro frente a los cambios sociales generados por la pandemia.

Contenidos: UNIDAD I: Bases conceptuales de la Psicopedagogía Institucional en diálogo con nuevas coordenadas en contexto de pandemia.

Breve historia de la Psicopedagogía huellas de la construcción de un campo. Aportes y perspectivas de las disciplinas que componen los marcos conceptuales de la Psicopedagogía Institucional. Instituciones que conforman el campo de abordaje: Escuela, Familia e Infancia. Modelos de abordaje psicopedagógico en la institución educativa: el enfoque clínico psicológico y el enfoque pedagógico institucional. La intervención institucional como: asesoramiento y como acompañamiento. Reflexiones para construir un encuadre para la revisión de la propia práctica profesional y frente a los cambios en las instituciones y los desafíos del futuro.

Bibliografía obligatoria

-BUTELMAN, I. (1991) Pensando en las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación. Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. Disponible en <https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Butelman-Pensando-las-instituciones.pdf>

-BUTLER, J. (2012). "Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad". Amorrortu, Buenos Aires.

IGELMO ZALDÍVAR, Jon (2012) Las Teorías de la Desescolarización; Cuarenta Años de Perspectiva Histórica Social and Education History. Hipatia Press Barcelona, España.

-JUTORAN, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico. Disponible en <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:18924>

-MARINA, J.A. (2019). Google quiere ser la gran educadora; quiere ser el tercer hemisferio cerebral de todas las personas. Entrevista del Blog El diario de la Educación.

- MEIRIEU, P. (2020). La escuela después...con la pedagogía de antes? Disponible en <https://tic.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/VEP-audiovisual-Ficha-9-La-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes.pdf> .

- NARODOWSKI, M. (2018) Por qué seguimos mandando los chicos a la escuela? Disponible en <http://pansophia.org/por-que-seguimos-mandando-a-los-chicos-a-la-escuela/>

-PRADO, S. (2010) "Aportes para la construcción de la complejidad en el campo de la intervención psicopedagógica". Revista Digital 12(ntes) N°6. Buenos Aires.

- SOLÉ, I. (1995) La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. Fundación Infancia y Aprendizaje, Barcelona. Disponible en https://d1wqtxts1zle7.cloudfront.net/35142827/art_1_Sole.pdf?1413374616=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa+concepcion+constructivista+y+el+aseso.pdf&Expires=1592522940&Signature=VbqB8DRADx7Mp6gzsgd7drVKq9Z-jmH0xF7gKy1CRdNXUfE3lU-Bw5qocNnDBT3VdKGEAV3Yz-J4UNKUTECONROeNwTJNMBR7r-Mqk1J-xnnAwcy6zqz7F06vJbPHWeQZ3CWVd8c6ZI6CaMDP70oyoZoGs2L6rZ0naMFNsA6twVf4IW-ZkXvmdUSjSHbXWc4MedEKmQ30dHK731reQiMuaWlWQip13Ao67J694kqWGYEck6wIDDTUGRU7gyFFaG2GI2vuPa24KaXLXnj-DfQ7vu45KKFektRxZeom2qxu3oWFd5R1gJdx5UQeOzX-9trNHjVaDJLnpKwU7HtIA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Bibliografía y materiales complementarios

-ARDOINO, J. (1987)"La intervención ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?", en GUATTARI, F. y otros: "La intervención institucional". Plaza y Valdés, México.

-LAPASSADE, G. (1987) "La intervención en las instituciones de educación y de formación" en GUATTARI, F."La intervención institucional". Plaza y Valdés, México.

-MILLER J., MILNER, J. (2004) ¿Desea usted ser evaluado? Málaga: Miguel Gómez Editores. Reseña Ruiz Acero de Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Asociación Mundial de Psicoanálisis

UNIDAD II: La Institución Educativa: Conceptos y marcos de análisis para la comprensión del trabajo psicopedagógico en la escuela

La Institución escuela como formación social e histórica. La dinámica institucional en los procesos de cambio: La institucionalización, lo instituido y lo instituyente. Analizadores institucionales: conflicto institucional y dinámica grupal. Estilos de conducción y negociación de conflictos. Paradigmas históricos en la explicación de las dificultades de aprendizaje. Las respuestas del sistema educativo ante la problemática del Fracaso Escolar masivo. El trabajo psicopedagógico en escuelas que atienden sectores desfavorables. Posicionamiento político de la acción psicopedagógica institucional y la democratización del conocimiento.

Bibliografía obligatoria

- BALL, S. (1989) "La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización". Cap. 1, 4 y 5. Paidós. MEC - España
- BALL, S. (2011) "Reformar escuelas/reformar profesores y los terrores de la performatividad". Revista Portuguesa de Educação, año/vol. 15, número 002.
- BALL, S. (2001) "Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber". Morata, Madrid.
- CREMA, M. (1996) "La psicopedagogía institucional en la escuela", en BUTELMAN, Ida y otros: "Pensando las instituciones". Paidós. Bs. As.
- DUBET, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado". Gedisa, Barcelona
- DUBET F. (2015) ¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario). SXXI, Buenos Aires.
- FRIGERIO, G.; POGGI, M.(1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/Frigerio_Poggi_Tiramonti_Intituciones_Educativas_actores_instituciones_conflictos.pdf
- PRADO, S. (2005) "Psicopedagogía y riesgo social. La pobreza de la psicopedagogía en contextos de pobreza". Revista Psignos, Buenos Aires.
- PRADO, S. (2018) "La diversidad cultural en la escuela. Representaciones sociales de la diferencia y prácticas de alfabetización en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires". Revista ANTIN°14.Nueva Era.
- ROCKWELL, E. y EZPELETA, J (1984) "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso". Ponencia presentada en Reunión de CLACSO, Sao Paulo, Brasil.

Bibliografía y materiales complementarios

- M., VALLEJO G. (2012) Una historia de la eugenesia en la Argentina y las redes biopolíticas internacionales 1912-1945. Biblos, Buenos Aires.
- GIULIANO, F. y BERISSO, D. (2014) "Educación y decolonialidad: aprender a desaprender para poder re-aprender Un diálogo geopolítico-pedagógico con Walter Mignolo." ISSN 2451-5434 (en línea) Revista del IICE /35 [61-71]

-BERTELLA, M. L. (1996) "Los conflictos disciplinarios en el nivel medio: Su incidencia en la evaluación pedagógica", Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Miño y Dávila. Bs. As.

Documentos de trabajo:

-Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la escuela. Dirección de Escuelas y Cultura. Provincia de Buenos Aires. 2012

-Por la Inclusión, un espacio para pensar la inclusión y la igualdad educativa desde el Mercosur. Programas y políticas educativas. Región Mercosur. Proyectos. 2011

-ZAP (Zonas de acción prioritarias). Programa intersectorial. Gobierno de la Ciudad de Bs. As, Julio 1999

UNIDAD III: Recorrido de la Institución Familia. De la familia nuclear a la familia contemporánea.

Familia y Escuela, el origen de una relación necesaria en el contexto moderno. Devenir histórico y definición actual de la institución familia. La constitución de la familia y el lugar de la mujer. Modelado de controles familiares y modelado de estructuras de las escuelas. La familia contemporánea y su relación con la escuela. El espacio escolar ante la emergencia de nuevas problemáticas. Ejes para pensar la relación familia-escuela en contextos de diversidad sociocultural.

Bibliografía obligatoria

-BERNSTEIN, B. (1998) "Pedagogía, control simbólico e identidad" .Morata, Madrid.

-ENGELS, F. (1884) El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Disponible en <http://www.marxists.org>

-DUEÑAS, G. (2014) La patologización y medicalización de la infancia. Reflexiones acerca del impacto de ciertos discursos y prácticas de la Psicología y Psicopedagogía en el ámbito educativo. Disponible en <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/2152/2698>

-FEDERICI, S. (2015) "Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria". Tinta Limón, Buenos Aires.

NARDONE, G. (2001) "Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas". Herder
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>

-PALMA, Héctor (2002) "Gobernar es seleccionar. Apuntes sobre la eugenesia". Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires

-ROUDINESCO, E (2002): "La familia en desorden". Fondo de Cultura Económica. Barcelona.

Bibliografía y materiales complementarios

-COLER, R. (2006) "El reino de las mujeres. El último matriarcado". Planeta, Buenos Aires.

-DE SOUSA SANTOS B. (2017) "Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio". Morata, Madrid.

UNIDAD IV: Devenir y avatares de la Infancia.

La construcción sociohistórica de la infancia. La escuela moderna toma medidas: tablas antropométricas, fichas biotipológicas, test de inteligencia. Cuerpos dóciles, la gestión como tecnología moral. Biomedicalización y psicopolítica. Devenir sujeto en el mundo contemporáneo: adultxs, niñxs y jóvenes en contexto de pandemia. El deseo de vivir: estrategias y dispositivos de acompañamiento de las trayectorias y construcción de proyecto de vida en contextos institucionales en las nuevas coordenadas sociohistóricas.

Bibliografía obligatoria

-ARIÉS, P. (1993) "La infancia", en *Revista de Educación*, N° 254, España.

-BALL, S. (2001) "Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber". Morata, Madrid.

-BUSTELO GRAFIGGNA, E. (2012) "Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano". *Revista Salud Colectiva*, Buenos Aires.

-BUTLER, J. (2016) "Los sentidos del sujeto." Herder, Barcelona.

-HAN, B. (2014) Psicopolítica. Herder, Barcelona.

-DEMARCO, F. (2017) "La apuesta al lazo social en la tutoría."Novedades Educativas. N°315. Año 29

-DUEÑAS, G. (2015) La biomedicalización de los malestares en las Infancias Actuales". Disponible en

<http://www.redmaristan.org/source/Art%20BIOMEDICALIZACION%20de%20las%20Infancias%20Actuales.pdf>

-MEIRIEU, P. (1998) "A mitad de recorrido: Por una verdadera revolución copernicana en pedagogía. En "Frankenstein Educador". Laertes, Barcelona

-QUERRIEN, A. (1983) "Formación del ejército de trabajo" en "Trabajos elementales sobre la escuela primaria", Ed. La Piqueta, Barcelona.

-ZERBINO, M. (2008) Intervenciones en situaciones de alta complejidad. Ministerio de Educación. República Argentina. Por la inclusión. Un espacio para pensar la inclusión y la igualdad educativa desde el Mercosur. Consulta en internet:

http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/trabajo_foro.htm

Bibliografía y materiales complementarios

-DOLTO, F. (1996) "La causa de los niños." Paidós, Buenos Aires.

-KEY, E. (1906) "El siglo de los niños". Henrich y Cía, Barcelona.

-DE MAUSE, L. (1982) "Historia de la infancia." Alianza Universidad, Madrid.

-PERRENOUD, Ph (1990) "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata, Madrid.

-UNESCO (2008) "Educación y Diversidad Cultural: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina". Publicado O. Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO. Santiago de Chile.

Modalidad de trabajo

La organización de la materia prevé el trabajo académico con modalidad virtual que combina instancias de trabajo sincrónico y asincrónico, contemplando que las dificultades para asistir a encuentros sincrónicos no constituyen un obstáculo para la regularización de la materia.

En el espacio sincrónico, mediante aula virtual y/o videoconferencia en otras plataformas, se presentan esquemas teóricos, conceptos y perspectivas elaborados por los autorxs de la bibliografía y también se abrirán instancias de debate y discusión colectiva sobre la mirada histórica de la psicopedagogía, evolución de los conceptos vinculados al fracaso escolar, implementación de políticas de discriminación positiva e inclusión educativa y lectura de resultados de investigaciones; además se promueve la crítica conceptual de los conceptos trabajados para analizar la respuesta educativa frente a la emergencia sanitaria enfatizando la perspectiva psicopedagógica para interpretar el contexto actual y los desafíos a futuro.

También la cátedra cuenta con un muro virtual (padlet) como espacio asincrónico donde lxs estudiantes pueden visualizar el cronograma completo del cuatrimestre, desagregado clase por clase, con la referencia a los materiales bibliográficos, actividades propuestas y conceptos centrales para que lxs estudiantes puedan anticipar lecturas y contenidos que se trabajarán en cada encuentro. Además esta herramienta permite compartir diferentes tipos de contenidos como archivos multimedia, videoconferencias al que se puede acceder fácilmente desde cualquier dispositivo y permite visualizar el recorrido de la propuesta formativa. La evaluación de la materia consta de dos (2) instancias parciales con características de parcial domiciliario. La primera será individual prevista para mitad de la cursada, al finalizar la Unidad 2 y la segunda instancia tendrá carácter de evaluación integradora prevista para fines del cuatrimestre, la segunda instancia podrá ser realizada en forma individual o grupal a elección de lxs cursantes.

a. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

b. Organización de la evaluación:

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Silvina Prado

Profesora Adjunta

Dra. Guelman Anahi
Dir. Depto. Cs de la Educación
FFyL - UBA