

DECANO

Prof. Norberto Rodríguez Bustamante

SECRETARIO ACADEMICO

Lic. Mauricio Boivin

DIRECTORA

Lic. María Teresa Sirvent (M. A.)

SECCION: INVESTIGACION

Lic. Marcela Andreozzi

Lic. Mónica Benavides

Lic. Silvina Berenblum

Prof. Sandra Clavero

SECCION: INFORMACION

Jefa de Biblioteca:

Prof. Elinor Franchi

Sra. Rosa Heintz de Toval

SECCION: ADMINISTRACION

Srta. Graciela Cancela

Srta. Patricia Cañete

25 de Mayo 217 - 1º Piso
1002 Buenos Aires. Argentina.

En nuestro primer boletín presentamos los lineamientos generales para el trabajo en el Instituto de Ciencias de la Educación, y prometimos un segundo boletín con una reseña de las tareas de investigación y proyectos de trabajo que actualmente se realizan en organismos privados y estatales de la Capital Federal.

Esta es, entonces nuestra segunda entrega.

Nuestros objetivos son proveer a los colegas de una información mínima sobre lo que se está haciendo en materia de investigación educativa que sirva de elemento referencial para el diálogo y la elaboración compartida de la política de trabajo de este Instituto.

Este segundo boletín es el resultado del esfuerzo de la sección investigación que, en menos de un mes y con una intensa dedicación, logró reunir y procesar la información que aquí presentamos; y de la sección administración que en pocos días supo descifrar nuestros borradores a veces difíciles de ser comprendidos.

Agradecemos especialmente la generosidad del colega Carlos Borsoi, Director General de Programación Educativa del Ministerio de Educación y Justicia, quien puso a nuestra disposición las conclusiones de una reunión, por él convocada, de Centros de Investigación en marzo de 1984. Este material sirvió como primera fuente para nuestro trabajo.

Agradecemos también la solidaridad de todos aquellos investigadores que nos cedieron un espacio de su valioso tiempo para informarnos sobre la tarea que se está realizando.

Somos concientes de las debilidades de nuestro trabajo y

pedimos disculpas por ello. Varios investigadores no alcanzaron a ser entrevistados, y por lo tanto sus trabajos sólo aparecen en una nómina general por centro; varias instituciones no fueron contactadas, entre ellas otras universidades, por lo cual esta reseña es incompleta y, finalmente, el corto tiempo con el que contábamos no nos permitió equilibrar la presentación de los trabajos en extensión y contenido.

Pero, a pesar de estas carencias, tomamos la decisión de "salir al aire" pues consideramos que, en estos momentos del país, lo importante es crear estímulos para el encuentro y el diálogo, aunque estos estímulos no posean la perfección deseada.

Esperamos la comprensión del colega y renovamos la invitación al diálogo y al compromiso que manifestamos en el anterior boletín.

María Teresa Sirvent

Directora

RESEÑA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
EN EL AREA DE LA CAPITAL FEDERAL

AUTORES: Lic. Marcela Andreozzi
Lic. Mónica Benavides
Lic. Silvina Berenblun
Prof. Sandra Clavero

I parte: INTRODUCCION

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires ha creído conveniente crear distintos canales para que instituciones u organismos vinculados directa o indirectamente con el sector educación participen en la elaboración de nuestra política de trabajo para el año próximo.

Como tarea preliminar, nos ha parecido importante conocer, a grandes rasgos, cuál es el estado de la investigación educativa actual en nuestro país. En una primera y limitada aproximación, hemos intentado reseñar los estudios que se están realizando y los que están por iniciarse en el ámbito de la Capital Federal tanto a nivel oficial como privado. Sin embargo, por limitaciones de tiempo, incluimos en este trabajo solamente la información de los centros con los que nos hemos podido contactar en el breve plazo que nos habíamos fijado para la recolección de datos. Nuestra intención es, en la medida de nuestras posibilidades, continuar con esta tarea hasta llegar a obtener un relevamiento, si no completo por lo menos significativo, a nivel de todo el país.

Con el objeto de iniciar el contacto con los centros de investigación privados con sede en Capital Federal, hemos partido de la información brindada por la Dirección General de Programación Educativa del Ministerio de Educación y Justicia, en base a una reunión organizada por dicha dependencia y realizada el 26 de marzo próximo pasado.

De la totalidad de centros que participaron de dicha reunión, hemos recibido información hasta el momento de las investigaciones que se están desarrollando actualmente en:

- Centro de Estudios de Desarrollo Humano y Social (CEDHS) (asociado a fundación Bariloche).
- Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES)
- Centro de Estudios de Población (CENEP).
- Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR).
- Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CICE).
- Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES).
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Además de la información suministrada por los centros anteriormente mencionados, hemos podido obtener datos sobre las investigaciones que está llevando a cabo la Municipalidad de Buenos Aires así como también de los Proyectos Multinacionales que actualmente funcionan por convenio entre OEA y Ministerio de Educación, en centros de CONICET, en el Consejo Federal de Inversiones y las provenientes de nuestra propia casa.

Este trabajo constituye una tentativa de acción con miras a lograr uno de los objetivos planteados en el boletín Nº 1: "evitar superposición de esfuerzos con otras instituciones y grupos de investigación en el país". Por esta razón, centramos la búsqueda de información en la problemática central de la investigación y el enfoque metodológico. Además consideramos otros datos que pueden resultar de utilidad.

La información que a continuación presentamos ha sido obtenida a partir de una serie de entrevistas concedidas gentilmente por los investigadores responsables de los proyectos o por los directores de algunos centros o equipos de investigación. En algunos casos tuvimos la posibilidad de acceder a los

documentos publicados lo que permitió extendernos en la descripción de dichas investigaciones.

Agradecemos desde ya la colaboración recibida y esperamos que este breve documento sirva como material de apoyo para reflexionar sobre algunas prioridades temáticas y metodológicas.

Concientes de las limitaciones de este trabajo solicitamos a quienes detecten errores de información u omisiones nos los comuniquen en el más breve plazo a este Instituto al Te. 34-1791, de 8 a 19 hs.

II parte: INVESTIGACIONES QUE SE ESTAN LLEVANDO A CABO EN CENTROS PRIVADOS DE CAPITAL FEDERAL

CENTRO DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL (CDHS) (asociado a Fundación Bariloche).

Director: Dr. Carlos Mallman

Co-director: Dr. Oscar Nudler

Título: La Transición Democrática y las Organizaciones Populares Participativas en Argentina: historia reciente y estudio de casos.

Director del Proyecto: Dr. Oscar Nudler

Co-director: Lic. Jorge Caroli

El proyecto está por iniciarse en estos meses y se prevé una duración de dos años y medio aproximadamente. Se realizará en forma compartida con otras instituciones no gubernamentales, algunas de ellas vinculadas a la educación popular. El enfoque básico es el de la investigación participativa. El proyecto tiene tres aspectos fundamentales:

- a) La realización de un inventario analítico y crítico de las experiencias de organización popular participativas que se han desarrollado desde 1973 hasta nuestros días en el ámbito de todo el país, considerando como fuentes a los mismos sujetos participantes de dichas experiencias además de otra información obtenida en forma secundaria.
- b) Se focalizará el trabajo en el estudio de cuatro casos con el objeto de indagar las características de la historia organizacional de estas cuatro experiencias. Para ello se trabajará con:
 - sindicatos rurales y organizaciones campesinas de la Provincia del Chaco.

- una organización comunal en zona periférica en San Carlos de Bariloche, y Línea Sur.
- una organización ligada a la adjudicación de tierras y a la autoconstrucción de viviendas en Quilmes y Rafael Calzada.
- una organización sindical (Federación de Trabajadores de Luz y Fuerza).

Para el estudio de casos se realizarán entrevistas continuas-participantes; se tiene también previsto experimentar algunas técnicas de registro y de devolución de resultados no convencionales.

- c) Se contribuirá a reforzar la red de articulación entre las organizaciones comunitarias existentes con el objeto de lograr el intercambio de información, experiencias, etc. Para ello se utilizará una metodología de tipo participativo.

Fuente de esta información: entrevista al Lic. Jorge Carroll.

CENTRO DE ESTUDIOS DE ESTADO Y SOCIEDAD (C. E. D. E. S.)

Director: Lic. Marcelo Cavarozzi

1) Título: La Educación Parasistemática y la Cultura.

Investigador responsable: Lic. Oscar Landi

Esta investigación fue llevada a cabo en 1982 siendo el tema central la escuela y el mercado laboral. Se analizó la pérdida de peso relativo del estado y la existencia de ciertos mecanismos de recomposición de una política educacional (el predominio de las academias privadas en una oferta educativa muy amplia, diversificada y a su vez caracterizada por un fuerte apoyo publicitario).

El enfoque de la investigación trató de determinar la estrategia educativa del sujeto que toma el curso (fenómeno de la motivación individual y de la cultura educativa que determina la lógica de esas elecciones) y realizar un análisis de los sistemas educativos y la estructura del mercado laboral. Esto llevó a un diagnóstico de la crisis del sistema escolar oficial y del aparato educativo privado (subsidiariedad del estado, propaganda, etc.)

Estos datos se obtuvieron a partir de encuestas, de censos nacionales, estadísticas de educación, encuestas a hogares, materiales de diagnóstico de la política educativa y de mercado laboral.

Fuente de esta información: entrevista al Lic. Oscar Landi.

2) Título: Experiencia Gente y Cuentos.

Investigadora responsable en la Argentina: María del Carmen Feijóo -Socióloga-

Investigadora responsable del método: Sarah Hirschman

- Educadora Popular -

Colaborador: Lucas Rubínich - Sociólogo -

Esta investigación constituye un programa experimental iniciado hace un año y medio en el que grupos de adultos (alfabetizados o no) con poca escolaridad y pertenecientes a sectores carenciados se reúnen para dialogar sobre cuentos literarios de autores latinoamericanos. Lo que se intenta es organizar los conocimientos que la gente ha adquirido a través de su experiencia y edificar sobre ellos un nuevo camino educativo.

El trabajo grupal está dividido en dos momentos: en el primero, el animador social lee un cuento; en el segundo el animador ayuda con preguntas a mantener la discusión y el diálogo, haciéndolo oscilar entre el cuento y la experiencia de la gente. Los grupos se reúnen dos horas semanales, trece o catorce veces.

Hasta el momento se ha estado trabajando en tres barrios de sectores populares con distintas características cada uno de ellos.

La recolección de los datos se hace a través de técnicas socio-antropológicas (información de campo, grabación de secciones) y luego se procede a un análisis cualitativo de los mismos.

Actualmente se está elaborando un primer informe que trata sobre las características del método, la relación entre el lector popular y el lector culto, la lectura y lector popular y la experiencia del primer grupo.

Fuente de esta información: entrevista al Lic. Lucas Rubínich.

Otras investigaciones de la que no alcanzamos a obtener información:

- Diagnóstico de la Escuela Media. La oferta del CONET (terminada)
- Identidad Nacional y Democracia en Educación: La enseñanza de la historia en la Argentina (niveles primario y medio) 1910-1984. Responsable: Prof. Enrique Tandenter (por iniciarse).

CENTRO DE ESTUDIOS DE POBLACION (CENEP)

Director: Lic. Carlos Reboratti

Título: Educación Técnica y Trabajo

Investigadora responsable: Lic. María Antonia Gallard

Equipo: Compuesto por cuatro investigadores asistentes.

El objetivo de esta investigación es realizar un estudio comparativo de distintas especialidades de las escuelas de educación técnica (CONET) y la inserción en el mercado de trabajo de sus egresados.

Para la realización de este trabajo se han considerado cuatro especialidades elegidas en función de la demanda de matrícula (construcciones y mecánica) y de la importancia que en la actualidad revisten algunas de ellas aún cuando tengan menor cantidad de alumnos matriculados (electrónica y automotores). Los datos sobre matriculación se obtuvieron a través de un estudio exploratorio previo.

El proyecto se inició en 1982; prevé una duración de dos años e incluye dos etapas.

Primera Etapa:

Consiste en un estudio descriptivo del ciclo superior de quince escuelas técnicas (diez pertenecientes al ámbito de Capital Federal y cinco del Gran Buenos Aires). En dicho estudio se pretende indagar sobre:

- Características de la Educación Técnica.
- Articulación de la enseñanza de contenidos técnicos con el trabajo de taller.
- Características particulares de las distintas especialidades.
- Peso que reciben los objetivos referidos a formación

profesional, formación general y preparación para la universidad.

- Articulación de la escuela con el mundo del trabajo (pasantías, escuelas fábricas, etc.).

La metodología utilizada consiste en la realización de un informe por escuela obteniéndose los datos a través de:

- Análisis de los currículos (materias técnicas y humanísticas).
- Observaciones de clases.
- Encuestas a docentes y directores, etc.

A partir de todos estos datos se elaborará una tipología de las escuelas que funcionará como variable interviniente en el estudio a realizarse, en la segunda etapa, sobre egresos.

Segunda Etapa:

En esta etapa prevista para 1985 se elaborará una historia educativa y profesional de los egresados de las cuatro especialidades. Se tomará una muestra de cuatrocientos egresados ya sea que se desempeñen en actividades relacionadas con la especialización o no; el propósito es determinar la relación entre la formación recibida y la tarea que desarrollan.

Fuente de esta información: entrevista a la Lic. María Antonia Gallard.

CENTRO DE ESTUDIOS URBANOS Y REGIONALES (CEUR)

Director: Dr. Alejandro Rofman

1) Título: Salud y Habitat Popular

Investigadora Responsable: Arq. Beatriz Cuenya

Colaboradores: Lic. Susana Peñalba

Arq. María Di Loreto

Lic. Diego Armus

Dr. Almada

El propósito de este trabajo, iniciado en 1984, es trabajar con la población de San Francisco Solano (Quilmes), a quien en la primera etapa se relevó su estado sanitario, para crear conciencia de la prevención de la salud.

La segunda fase consistirá en la realización de curso de entrenamiento para que los mismos pobladores funcionen como operadores de salud.

Se trabaja con los líderes de grupos de la zona y la misma población participó en la administración de la encuesta.

Este proyecto se realiza en convenio con el Municipio de Quilmes.

2) Título: Proceso de Transferencia de Conocimientos sobre Autoconstrucción.

Investigador Responsable: Arq. Jaime Nisnovich

Colaboradores: varios arquitectos y sociólogos

Este proyecto, iniciado en setiembre de 1984, intenta elaborar y sistematizar las normas técnicas del método de autoconstrucción para luego entrenar en ellas a los habitantes de las áreas populares de los municipios de Moreno y Morón.

En la primera fase de elaboración se prevé realizar con-
sultas a los pobladores.

El entrenamiento se llevará a cabo a través de cursos, fo-
lletos, etc.

Se prevé, asimismo, la creación de un organismo consul-
tor para que quede en manos del municipio.

Fuente de esta información: entrevista al Dr. Alejandro Rofman

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION (C. I. C. E.)

Directora: Prof. Gilda Lamarque de Romero Brest.

1) SECCION SOCIOLOGIA Y EDUCACION

Título: La Distribución de la Educación en la Argentina. Situación actual y tendencias recientes alrededor de 1980.

Investigadora responsable: Prof. Ana Maria Eichelbaum de Babini.

Este trabajo consistirá en una descripción, tan completa como sea posible, de la educación en la sociedad argentina a través de la información disponible, publicada o inédita. Se analizará la relación entre instrucción y otras características sociales de la población argentina y sus diferentes jurisdicciones sin trascender por lo general los límites del enfoque, predominantemente descriptivo y de orientación sociológica, que podría llamarse demográfico. Este cuadro descriptivo deberá insertarse en el marco del desarrollo de la educación en el mundo contemporáneo. Se tratará de lograr una apreciación, todo lo objetiva que sea posible, sobre el nivel alcanzado en la extensión de la instrucción y esta apreciación se completará con la consideración de los aspectos distributivos. Por una parte se estimará el grado global de desigualdad dentro de un marco comparativo y, por la otra, se analizarán los distintos tipos de diferenciación social y su importancia relativa en la distribución de la educación.

La principal fuente de datos será el último Censo Nacional de Población y Vivienda (1980) y su información se analizará junto a estadísticas educativas, publicadas o inéditas del Ministerio de Educación y Justicia. Los datos no educacionales provendrán también en gran medida, aunque no exclusivamente, del último Censo Nacional.

El estudio se llevará a cabo en el Centro de Investigación en Ciencias de la Educación del Instituto Torcuato Di Tella.

Por su índole puede llevarse a cabo en etapas de realización relativamente independiente. La investigación se completará en un lapso aproximado de dos años.

Título: La Condición Femenina: imágenes que las mujeres constituyen de su posición.

Investigador responsable: Prof. Perla Gibaja

Este proyecto de investigación fue comenzado en la Universidad de Río Cuarto.

Es un estudio sobre la mujer que intenta explorar las percepciones que las mujeres tienen de la condición femenina y la forma en que dan cuenta de esta condición.

El tema abarca numerosas dimensiones dentro del campo de las percepciones y creencias tales como la aceptación de un carácter femenino y otros estereotipos de la mujer, el reconocimiento de las normas que rigen el comportamiento aprobado de las mujeres en diferentes situaciones sociales o la imagen de la importancia del papel social de la mujer.

Es un estudio cualitativo; estudio de casos basado en entrevistas intensivas a unas pocas informantes.

Se busca comprender el proceso de elaboración de ideas de la condición femenina. Para esto se realizan entrevistas con mujeres de clase media, por la posibilidad de éstas de verbalizar sus percepciones.

Entre otros objetivos se busca: considerar el efecto de factores como la educación formal y el contexto significativo y cultural en las percepciones de las entrevistadas, explorar las formas que toma la elaboración de las imágenes y las percep-

ciones de la condición femenina y los estilos de argumentación en que se funda la explicación de esta condición por las entrevistadas.

2) SECCION TECNOLOGIA DE LA EDUCACION Y EDUCACION A DISTANCIA

Título: Proyecto de Desarrollo de Modelos de Evaluación en Educación a Distancia.

Investigador responsable: Prof. Edith Litwin

Colaboradores: Prof. Norma Rico de Rembado

Prof. Luisa Brodhem de Sommerflek

Prof. Rosa Rotemberg de Dorfman

Objetivo: Generar modelos aplicables en educación a distancia.

Se trata de elaborar modelos de evaluación para los sistemas de educación a distancia que puedan aplicarse a sistemas de capacitación actualizados, reciclaje de profesionales y sistemas de universidades abiertas. Se intenta hacer reconocer la necesidad de incorporar metodologías de la educación a distancia a problemas de educación actual. Este es un diseño de investigación evaluativa que toma elementos del diseño descriptivo, experimental y de investigación-acción según el proyecto en que se enmarque.

3) SECCION CURRICULUM Y EVALUACION

Investigadora responsable: Prof. María Cecilia Agudo de Córscico

Colaboradora: Prof. Marta Moraschi

Consultoras para contenidos: Prof. Mabel Rosetti

Dra. Ana María Barrenechea

Se están desarrollando tres proyectos:

a) Título: Desempeño de Alumnos Primarios en Ortografía.

Se realizó el trabajo de campo en escuelas de distinto nivel socio-económico (aplicación del dictado: 2º a 7º grado).

Con los resultados del trabajo de campo se elaboraron pruebas diagnósticas para los grados medios y superiores (baremos en elaboración)

Está prevista la puesta a prueba de un modelo que explique la producción de la grafía correcta (Modelo de D. Simon)

b) Título: Elaboración de un Instrumento para Evaluar el Desarrollo del Juicio Moral.

Se está en la formulación de enunciados correspondientes a los distintos niveles (siguiendo a Piaget, Kohlberg y Loevinger) Se completó el marco teórico.

c) Título: Construcción del Baremo para una Prueba de Razonamiento Verbal 2.

Se completaron las etapas de elaboración y aplicación de la prueba. Está en proceso el análisis estadístico de resultados y falta realizar la construcción del baremo.

Fuente de esta información: entrevista a la Prof. María Cecilia Agudo de Córscico.

4) SECCION LINGUISTICA ANTROPOLOGICA Y EDUCACION.

Se trabaja con un enfoque de etnolingüística. No sólo se realiza el estudio de la lengua de que se trate sino que además se realiza un estudio etnográfico de la comunidad. Se intenta aportar elementos para resolver el problema del analfabetismo en las comunidades con las que se trabaja.

Actualmente se están desarrollando los siguientes estudios.

1- Título: Descripción Etnolingüística de las Comunidades Bonaerenses de Lengua Criolla con Base Portuguesa.

Investigadoras Responsables: Prof. Perla Golbert
Prof. Elena Lozano
Prof. Lucía Golluscio
Prof. Angelita Martínez

2- Título: Problemas de la Comunicación Lingüística y Etno -

lingüística en Comunidades Mapuches de la Argentina.

Investigador Responsable: Prof. Lucía Golluscio

- 3- Título: Gramática, Diccionario, Textos y Cantos Tehuelches.

Investigadora Responsable: Prof. Ema Gregors

- 4- Título: Gramática del Vilela

Investigadora Responsable: Prof. Elena Lozano

- 5- Título: Estudio sobre el Bilingüismo y Hechos Culturales de Contacto en Comunidades Hispano-Arabes del Territorio Argentino

Investigadora Responsable: Lic. Estela Biondi

- 6- Título: Gramática, Fonología y Léxico del Yámana

Investigadora Responsable: Prof. Perla Golbert

- 7- Título: Gramática y Fonología del Shelknam

Investigadora Responsable: Dra. Alicia Martini

Dr. Francisco Ocampo

- 8- Título: Análisis Comparativo de Estructuras Gramaticales y/o Léxicas que Expresan "Ser" y "Estar" en Cuatro Lenguas Indígenas (tehuelche, mapuche, vilela y yámana)

Investigadoras Responsables: Dra. Ema Gregors

Prof. Elena Lozano

Prof. Perla Golbert

Prof. Lucía Golluscio

- 9- Título: Las Formas Perifrásicas de Futuro en el Español de Buenos Aires.

Investigadora Responsable: Prof. Angelita Martínez

10- Título: Elaboración de Cartillas de Alfabetización en Lengua Indígena (ya hay dos realizadas: mapuche y mataco)

Investigadora Responsable: Prof. Lucía Golluscio

11- Título: La Religión, los Mitos, el Ritual y la Magia en la voz de los Indígenas del Sur de América. (Terminado)

Investigadores Responsables: Dra. Ema Gregors
Dra. Alicia Martini
Dr. Francisco Ocampo
Prof. Lucía Golluscio
Prof. Perla Golbert
Prof. Elena Lozano

5) SECCION EDUCACION Y EMPLEO

Se presentó un anteproyecto:

Título: Programa Educación y Trabajo

Investigadora Responsable: Lic. Graciela C. Riquelme

Colaboradores: Lic. Daniel Pinkasz

Lic. Gabriela Maranghello

Lic. Silvana Mariani

Este programa consta de dos proyectos alternativos:

- 1- Evaluación de la Formación Profesional en la óptica de los trabajadores.
- 2- La Educación para el Trabajo en las Carreras del Segundo Nivel.

6) SECCION EDUCACION PERMANENTE Y DESARROLLO CULTURAL

Título: Educación No-Formal; Sistemas de Poder y Participación: análisis y evaluación de las condiciones ins-

titucionales macro-micro y psico-sociales inhibidoras o facilitadoras de procesos de participación real. Propuestas de Políticas y Estrategias para un Desarrollo Educativo y Cultural Participativo.

Investigadora Responsable: Prof. María Teresa Sirvent.

Plan propuesto para el ingreso a la carrera de investigador del CONICET.

Se procura como objetivos fundamentales que los procesos de investigación contribuyan:

- a) con hipótesis verificadas y nuevos interrogantes para una teoría y estrategia de la educación participativa, especialmente en lo que hace referencia a procesos de educación no formal desarrollados con los sectores populares de la población;
- b) con nuevas reflexiones para las discusiones sobre teoría y práctica de la participación y sobre investigación participativa que se desarrollan en diversos grupos académicos y de acción tanto en Latinoamérica como en otros ámbitos internacionales;
- c) con alternativas probadas de nuevos modelos participativos de funcionamiento institucional;
- d) con modelos experimentados de evaluación institucional y grupal de procesos participativos que posibiliten diferenciar una participación real versus una participación simbólica o aparente;
- e) generando a lo largo de todo el proceso de investigación una reflexión crítica en el interior de las instituciones comprometidas en la investigación;
- f) acrecentando la capacidad autónoma de investigación de las instituciones y grupos que participen en el proyecto;

g) ampliando la capacidad participativa, reflexiva y creativa de los grupos e individuos de la población comprometidos en el proceso de investigación.

Posibles ámbitos de trabajo:

- a) asociaciones voluntarias populares (asociaciones intermedias) en poblaciones urbanas y sub-urbanas.
- b) la escuela (educación formal) y el personal docente.
- c) las instituciones y el funcionalismo público.

Los proyectos concretos de investigación se implementarán a través de la interrelación de procesos de investigación tradicionales y participativos. Para este último enfoque se procurará experimentar métodos y técnicas que generen gradualmente instancias participativas en el proceso de investigación.

El universo de trabajo del primer proyecto específico serán asociaciones voluntarias intermedias de larga tradición cultural argentina: las Bibliotecas Populares.

Se propone el desarrollo de una investigación participativa referida a la situación actual de estas organizaciones y a sus potencialidades de reactivación como agencias comunitarias claves para un desarrollo socio-educativo y cultural participativo y democrático.

Este proyecto recibe el apoyo del Centro de Estudios del Desarrollo Humano y Social (CEDHS) (asociado a Fundación Bariloche)

CENTRO DE INVESTIGACION Y PROMOCION EDUCATIVA Y SOCIAL (CIPES)

Director: Lic. Luis Rigal

Actualmente se están llevando a cabo cinco proyectos de acción y promoción social que se desarrollan en la misma línea de trabajo que ha caracterizado al CIE (actualmente CIPES) en el transcurso de los últimos años. El eje central de todos los proyectos es la atención a la problemática particular de los sectores más desfavorecidos de la población. Se intenta trabajar sobre dos aspectos fundamentales: la toma de conciencia colectiva de los propios problemas y la creación de organizaciones comunitarias. Desde el punto de vista metodológico el encuadre adoptado es el de investigación-acción.

Los proyectos son los siguientes:

1) Título: Huertos Populares

Investigador Responsable: Lic. Carlos Flood

El proyecto comenzó en marzo de 1984 y se desarrolla en tres localidades del Gran Buenos Aires: San Fernando, Quilmes y Villa Dorrego (La Matanza). Básicamente, se trata de resolver el problema de subsistencia proporcionando estímulos para la creación de huertos familiares incorporando elementos de trabajo en la línea de la agricultura orgánica.

El proyecto se encuentra en su primera etapa; se prevé culminará aproximadamente dentro de dos años. Los objetivos fundamentales de este período serían: llegar a consolidar las experiencias de huertos familiares, llegar a realizar una experiencia de huerto comunitario y culminar con la creación de un Centro Demostrativo a través del cual se intentaría multiplicar la experiencia con gente de otros barrios.

Actualmente se encuentran involucradas aproximadamente unas 80 familias.

2) Título: Centros Comunitarios de Acción Popular

Investigador Responsable: Lic. Marta Cohelo

Se inició a mediados de 1983. A partir de un trabajo de discusión y reflexión grupal con gente de la localidad de González Catán y Villa Dorrego, se decidió crear un jardín de infantes con una propuesta de autogestión. Las madres asumen un rol protagónico tanto en cuestiones organizativas y de infraestructura, como en el proceso de selección de los chicos y del personal que trabaja en el jardín. El criterio fue comenzar con chicos provenientes de las familias más desfavorecidas de la zona. Se conformó una comisión de madres en la que se encuentran involucradas unas quince familias aproximadamente.

A partir de la experiencia realizada hasta ahora surgió la idea de extender este tipo de trabajo en barrios vecinos y, simultáneamente, se comenzó a vincular este proyecto con el de Huertos Populares a través, por ejemplo, de la incorporación de la tierra como actividad propia de los chicos en el jardín.

Se organizó también un taller de reparación y confección de prendas.

3) Título: Talleres de Docentes que Atienden Sectores Populares.

Investigador Responsable: Lic. Alicia Lenzi

Lic. Silvia Kremenchutski

Este proyecto se inició en 1983 y está dirigido a docentes y personal técnico auxiliar de las escuelas públicas de los partidos

dos de La Matanza y Moreno. Se contempla la realización de dos tipos de actividades:

- Talleres que consisten en reuniones semanales de tres horas con una duración de seis a nueve meses y en los cuales se trabaja básicamente con la técnica de grupos operativos.
- Jornadas acumulativas.

En cuanto a la temática abordada se intenta, en un primer momento, trabajar sobre la idea que los docentes tienen respecto de la realidad de los sectores populares con el objeto de romper con algunas percepciones estereotipadas. A partir de allí, surge la reflexión y el cuestionamiento del rol docente en dichos sectores. Se trata en todo momento de revalorizar la función educativa de las familias. Surgen como subtemas, por un lado, todo lo relacionado con el tipo de vínculo que se establece entre la escuela y la comunidad y, por otro lado, lo referido a la enseñanza de la lengua escrita en sectores populares. Desde el momento en que se inició el proyecto han participado (junto con los que actualmente están participando) unos doscientos docentes.

4) Título: Programa de Educación de la Familia para el Aprendizaje del Niño que Ingresa a Primer Grado.

Investigadores Responsables: Lic. Martha Pelegrino

Lic. Rubén Schrott

El programa se inició en 1979 a partir de un convenio firmado con el Ministerio de Cultura y Educación provincial.

Se desarrolla en la provincia del Chaco en la zona denominada Colonia El Tacuruzal. Constituye un intento de superar las barreras existentes en la relación entre la escuela y la familia.

milia campesina. Los objetivos del programa son: promover la ampliación del campo interactivo-estimulador donde se desarrolla el niño, con elementos relativos a su futura práctica escolar; posibilitar la capacitación de los padres a efectos de ser sujetos dinámicos en el campo interactivo-estimulador propuesto para el niño; capacitar a los docentes como coordinadores del programa y promover a través del trabajo conjunto una relación más dinámica entre padres y docentes.

El programa se desarrolla en cuatro ámbitos de trabajo : el ámbito familiar en donde los padres proponen las actividades a sus hijos; el ámbito de los grupos de padres coordinados por un docente; el ámbito de capacitación de los coordinadores que a su vez están coordinados por miembros del equipo de CIPES y el ámbito de investigación en el que sólo participan los miembros del equipo técnico y donde se realiza la planificación, sistematización y evaluación del programa. La modalidad de evaluación es procesual y cualitativa centrándose en el análisis de la relación entre la propuesta y la actividad de los sujetos participantes.

En el ámbito de capacitación de los coordinadores se trata de que el coordinador del equipo técnico muestre en la práctica las características del rol que se pretende desempeñen los docentes en su relación con los padres. En el ámbito de los grupos de padres se trata de revalorizar todo el bagaje de información que ya tienen así como también el que están en condiciones de recibir. En éste ámbito se efectúa un trabajo de verbalización combinado con talleres de producción de materiales que utilizan los niños.

Actualmente se está iniciando una ampliación de la experiencia a nuevas áreas rurales y a una nueva área urbano-mar ginal.

5) Título: Educación Popular y Tecnología Campesina
Investigador Responsable: Lic. Sergio Straschnoy

El proyecto comenzó a funcionar a mediados de 1982. Constituye un programa de trabajo con grupos de familias campesinas residentes en las localidades de El Tucuruza y Pampa Esperanza (provincia del Chaco).

A partir de un diagnóstico preliminar en base a entrevistas realizadas por el equipo del CIE a las familias que luego participaron del programa se realizó un autodiagnóstico con el objeto de relevar y caracterizar las tecnologías en uso.

La propuesta inicial del Programa consistía en reformular la tecnología en uso a través de su puesta en discusión en los grupos.

Estos grupos se conformaron en base a criterios de vecindad y amistad; allí se analizaron y discutieron los problemas y necesidades sentidas por las familias fundamentalmente en relación con los aspectos productivos.

Se priorizaron y seleccionaron aquellos problemas sobre los cuales se generarían propuestas de solución y acciones concretas.

En un primer momento los temas abordados en cada grupo fueron heterogéneos; luego confluyeron en el problema de la mortandad de animales de trabajo debido a una epidemia que se produjo y la manera de resolver esta dificultad con vistas a la siembra.

Uno de los logros destacables del programa fue la conformación de un Fondo Rotatorio en cada grupo.

Se trabajó con los adolescentes hijos de campesinos que asistían a las reuniones, quienes han ido asumiendo un rol cada vez más protagónico en cuanto a la administración del Fondo, al registro de las reuniones y en general en todo lo atinente a la lecto-escritura y aritmética necesaria para el desarrollo de tales funciones. Paralelamente, un grupo más reducido de adolescentes (bautizados grupalmente como "escueleros") se hizo cargo progresivamente de tareas de seguimiento y coordinación que inicialmente fueron asumidas principalmente por el equipo del CIE.

En la campaña 1982/1983 participaron dos grupos formados por once y diecisiete familias respectivamente. Actualmente están funcionando siete grupos que involucran a unas ciento veinte/ciento treinta familias aproximadamente. Se trata en este momento de no incorporar más familias con el objeto de consolidar la experiencia de los grupos que están en marcha.

Fuentes de esta información: Entrevista con el Lic. Luis Rigal

OTRAS INVESTIGACIONES (Fuente: Documento de la Dirección General de Programación Educativa)

- La teoría desarrollista en Educación (terminada)
- La inserción ocupacional de las técnicas de nivel medio en la industria de la construcción. (publicado)
- La capacidad de sustitución de la educación formal por aprendizaje en el trabajo, en la industria de la construcción. (publicado)
- Una experiencia de trabajo con padres campesinos y docentes en educación inicial. Experiencia realizada en tres localidades campesinas del Chaco. Programa de bajo costo y viable preparado para que pueda extenderse y adoptarse en forma oficial. (publicado)

- Articulación entre preescolar y primer grado. (publicado)
- La escuela rural productiva: su contexto y posibles alternativas. (publicado)
- La familia campesina y la escuela. (publicado)

Además de los proyectos antes mencionados se están desarrollando trabajos de documentación.

- Resúmenes de Educación. Publicación semestral. Centro Argentino adherido al REDUC (Red Latinoamericana de Información sobre Investigación en Educación constituída por centros de nueve países)
- Centro depositario de micro-fichas sobre investigaciones latinoamericanas en educación. Hay una bibliografía de estas micro-fichas publicada que abarca 1975-81; en preparación 1982-84.
- Recortes periodísticos sobre educación 1973-83 disponibles para consulta.
- Bibliografía en Educación Argentina 1975-81. (Publicado por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación).

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
(FLACSO)

Director: Gustavo Cosse

1) Título: Proyecto Nacional sobre la Enseñanza Media y So -
ciedad.

Directora de la Investigación: Dra. Cecilia Braslavsky

Investigadores asistentes: dos licenciadas en Ciencias de la
Educación y un sociólogo.

Asesores Metodológicos: uno para la etapa de confección de
instrumentos y otro para la etapa
de análisis de datos.

El propósito de la investigación es realizar un estudio (que incluye la articulación de seis subproyectos) sobre la enseñan -
za media y su función social dentro de la estructura del siste -
ma educativo formal.

Se inició en 1983 y se prevé una duración de tres años. Ac -
tualmente se encuentra finalizado el primer subproyecto cuyo
objetivo fue realizar un estudio sobre el pasaje de la escue -
la primaria a la escuela media en un sistema educativo desar -
ticulado y segmentado, a partir de cuyos datos se precisaron
las problemáticas a investigar en la 2da y 3ra etapa (trabajo in -
fantil de chicos escolarizados y el 1er. año de enseñanza secun -
daria). El primer subproyecto se llevó a cabo en seis escuelas
estatales: tres oficiales (dos del conurbano y una de Capital Fe -
deral) y en dos escuelas privadas (una laica del conurbano y u -
na religiosa de Capital Federal). Se consideraron, además, ni -
ños provenientes de distintas escuelas que estaban realizando
un curso preparatorio para el examen de ingreso en el Sindica -
to del Seguro.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevis -
tas a directivos y maestros de 7mo grado y de encuestas a pa -

dres y alumnos.

En las entrevistas se solicitó información sobre: la percepción del directivo y/o docente sobre el grupo escolar, posibilidades de ingreso al colegio secundario, compromiso de la institución y/o docente con el pasaje a la escuela media, características generales de la escuela, etc.

En las encuestas a los alumnos (se trabajó con setecientos chicos y sus familiares) se indagó sobre: el nivel ocupacional y educacional del grupo familiar, la autopercepción sobre el rendimiento alcanzado en la escuela primaria, la opinión sobre la escuela media, qué iban a hacer al terminar la primaria, etc.

En las encuestas a los padres también se preguntó por el nivel ocupacional y educacional del grupo familiar, la opinión sobre la escuela media, qué iban a hacer sus hijos al finalizar la escuela primaria, etc.

Posteriormente se realizó una prueba de congruencia entre las preguntas comunes a ambas encuestas.

En marzo de 1984 se volvió a encuestar a los padres para saber qué había pasado con los niños: si habían rendido examen, en dónde, si habían ingresado etc.; y se cruzaron estos datos con las expectativas manifestadas en la primera encuesta. Esto dió como resultado grandes diferencias en los sectores populares.

También se realizó una clasificación de las escuelas primarias según su calidad (medida a través del equipamiento, cursos humanos, material didáctico, etc.) y de la escuela secundaria según su status (determinado en función de la cantidad de aspirantes a ingresar y del puntaje exigido) con la fina

lidad de ver la relación entre escuela de procedencia y escuela secundaria elegida.

Algunas de las conclusiones a las que se llegó son las siguientes:

- La segmentación de la escuela primaria no pasa por la escuela privada o estatal sino que hay distintos tipos de escuelas primarias estatales.
- Las posibilidades del niño están relacionadas con el tipo de escuela estatal a la que asistió.
- No se encontró relación entre nivel ocupacional de los padres y rendimiento escolar de los hijos; sí entre nivel educativo y rendimiento escolar (la diferencia principal se dió entre padres con escuela secundaria completa o incompleta y padres sin escuela secundaria).
- Los sectores populares manifestaron tener una visión de la escuela orientada hacia el modelo de enseñanza tradicional.
- Los directivos y maestros no esperaban en general que los niños provenientes de sectores populares fuesen a la escuela media.

Fuentes de esta información: Entrevista a la Lic. Nora Krauswick

2) Título de la investigación: Taller de Educadores.

Directora: Lic. Graciela Batallán

Equipo: Lic. María Saleme

Lic. Deolinda Martínez

Lic. Guillermo de Carli

Consultor: Lic. Fernando García

Los propósitos de esta investigación son:

- Estudiar la realidad escolar a partir de la problemática docente.

- Conocer el significado social del trabajo docente para los propios docentes y para la sociedad.
- Desarrollar y difundir un método de perfeccionamiento que posibilite una mayor participación en la elaboración, control y gestión de la política educativa. Se inició en 1983, tiene otros antecedentes, y finalizará en julio de 1985.

El campo específico de la investigación se centraliza en el rol docente adjudicado (asumido o no) concretado en y a partir de la práctica dentro del aula.

Un elemento muy importante dentro de este planteo es el problema de la disciplina, que dió lugar a las siguientes hipótesis:

- a) La disciplina es vista como el "lugar" en el cual se anuda la práctica docente y el sistema burocrático.
- b) Para que el maestro se asuma como trabajador intelectual debe apropiarse del conocimiento científico que su trabajo implica.

De este modo el docente puesto en la producción del conocimiento y no en la transmisión puede ser gestor de la política educativa.

Los ejes centrales de los talleres son la investigación social y el aprendizaje en grupos operativos. Los talleres son productores de conocimiento tanto para el equipo investigador como para los maestros participantes. Los núcleos esenciales son la relación de los sujetos entre sí y con el conocimiento en el aprendizaje institucionalizado.

Los talleres están divididos en tres momentos:

1. Problematización: Se analizan los elementos de la representación ideológica a partir de los cuales se plantean interrogantes que llevan al grupo a elaborar hipótesis.

2. Investigación: El ejercicio de la investigación se realiza con técnicas cuantitativas y cualitativas de exploración y diagnóstico. Primero el grupo reconoce en él la representación que el docente tiene de la relación de su práctica con el medio escolar. Luego el docente se convierte en coordinador de una investigación participante de sus alumnos.
3. Evaluación: Los integrantes toman conciencia de su propio proceso de aprendizaje reconociendo en la producción grupal la forma singular de acceso y apropiación del conocimiento.

En lo referido a la investigación ésta es de carácter experimental dado que, mediante la proyección de sus resultados, se pretende conocer la posibilidad y efectividad de un tipo de perfeccionamiento docente que contribuye a la transformación de los sistemas educativos vigentes. Y participantes en función del contenido que se le da a la participación de quienes conforman la práctica que se estudia.

En cuanto a la interpretación de los datos se realiza combinando elementos del método etnográfico y de la psicología social. Los datos de la investigación no son precodificados, el material de trabajo es el registro textual de los procesos que se desencadenan en el taller, en el aula y en la escuela.

El trabajo consiste en adecuar sucesivamente los conceptos a partir de los cuales se orienta la explicación sobre la práctica escolar con el modo escolar que se ha ido descubriendo en la tarea del taller.

Este proyecto se articula con dos subproyectos, uno sobre el estado del perfeccionamiento docente desde 1976 hasta 1983 (estudio de tipo estadístico a cargo de la Lic. Ana Tobin) y otro en el que se intenta determinar si a través del enfoque Piagetiano es posible seguir la formación de la construcción de lo social en el niño (investigación a cargo de la Lic. Susana Fernandez y Lic. J. M. Castorina).

Fuentes de esta información: entrevista a la Lic. Graciela Batallán

Se consultaron documentos.

Otras investigaciones:

- Educación y Sociedad en Argentina (1976-1982)(publicado).
- Recursos Humanos en el Chaco. Adecuación de la oferta y de la demanda de la mano de obra en la provincia (terminada)
- Unidad y Diferenciación en la Formación Universitaria. El caso de Ciencias Económicas UBA-UADE. (terminado).
- Análisis de los Libros de Texto durante el Proceso Militar. (terminado).
- La Microelectrónica y su Impacto Social (en realización).
- Estrategias de Vida de los Sectores Populares. (en realización).
- Descripción Monográfica del Sistema Universitario Argentino. (en realización)
- Las Familias y el Fracaso Escolar en el Conurbano. Análisis de veinte familias con hijos en segundo grado cuyos rendimientos en primer grado han sido diversos. (FLACSO-UNICEF, en realización).
- Gasto Social y Educación. (en realización).

III parte: INVESTIGACIONES QUE SE ESTAN LLEVANDO A CABO EN ORGANISMOS OFICIALES.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES. SECCION AREA DE FRONTERAS.

Título: "Estudio Localizado de Oferta y Demanda Educativa en los Niveles Pre-Primario, Primario y Medio. (Provincia de Rio Negro)"

Investigador responsable: Lic. David Wiñar

Colaboradores: Lic. Oro Nelly Bendahan

Tecn. Iris Güerci

y otros

Es un estudio descriptivo basado en la técnica de carta escolar (aunque con un enfoque más analítico que el tradicional) iniciado en 1982.

La demanda se analiza a partir de un censo escolar en el caso de las áreas urbanas y mediante el análisis de proyecciones demográficas y estudio de la utilización de la capacidad instalada para las áreas rurales.

La oferta es determinada a partir de relevamiento primarios y de datos de registro.

Algunos aspectos específicos que toma en cuenta el estudio son: rendimiento del sistema, estado de la edificación, uso de la capacidad instalada, origen social de los alumnos, rendimiento escolar.

Se realiza elaboración estadística y representación cartográfica de los datos.

Ya finalizó la primera etapa (Departamento Alsina) y está en curso la segunda (Bariloche y San Antonio).

Sobre la base de los datos elaborados y las tendencias de desarrollo urbano se realizaron propuestas.

Este estudio se realiza en coordinación con el Consejo Provincial de Educación y la Secretaría de Planeamiento de la Provincia.

La recolección y registro de datos los maneja la provincia y el CFI los procesa.

Fuente de esta información: entrevista con el Lic. David Wiñar

2) Título: "Programa de Erradicación de Escuelas Rancho" (La Rioja)

Investigador responsable: Lic. David Wiñar

Colaboradores: No están definidos

Este estudio se planteó como una derivación de un estudio de carta escolar que se realizó en la provincia de La Rioja. Es tá en proceso de re-definición y discusión del plan de trabajo.

3) Título: "Diagnóstico de las Escuelas de Personal Unico, Tercera Categoría y Escuelas Hogares de la provincia de Santa Cruz".

Investigadora responsable: Lic. Oro Nelly Bendahan

Colaboradores: Tecn. Iris Güerci

Arq. Florencia Tiscornia y otros.

Los objetivos de este diagnóstico son:

- Caracterizar la situación educativa en sus aspectos cuali-cuantitativos.
- Establecer pautas básicas para el mejoramiento del servicio educativo.

El aspecto cuantitativo se analiza a partir de datos de registro, provistos por la provincia, sobre matrícula, repitencia y retraso escolar. El aspecto cualitativo se estudia a través de entrevistas a docentes, funcionarios y padres, mediante los cuales se determina el rendimiento de los alumnos, las características de escolarización (ingreso tardío, ausentismo, abandono, deserción) y las características socioeconómicas de la

población atendida. En relación a la escuela se considera: el plantel docente (necesidades de capacitación y perfeccionamiento y su satisfacción) y la infraestructura (estado de conservación y uso de la capacidad instalada).

Se analizó en el sur de la provincia el total del universo. En el norte el relevamiento se realizará a través de los supervisores a fines de octubre. Se halla completado en un 60%.

Fuente de esta información: entrevista a la Lic. Oro Nelly Bendahan.

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA DE LA NACION

Además de la información presentada hasta aquí es interesante señalar la existencia, en el ámbito del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, de Proyectos Multinacionales acordados por convenio con la OEA. Según los datos que hemos podido recoger, algunos de estos proyectos están en suspenso. Estos son:

- Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en América Latina (PREBAL)
Director: Lic. S. A. Doublier
- Proyecto Multinacional de Centros Regionales Multiplicadores y Enseñanza de las Ciencias.
Director: Prof. Ruibal
- Proyecto Multinacional de Investigación Educativa (PROMIE)
Directora: Prof. :M. D. Araujo
- Proyecto Nacional de Educación Inicial (PEIN)
Directora: Prof. S. B. de Bouquet

De los cuatro proyectos que actualmente funcionan, dos están centrados en la acción directa sobre el medio, aún cuando realizan alguna eventual tarea de diagnóstico. Estos son:

- Proyecto Especial Multinacional Integrado de Desarrollo Rural en Zonas Limítrofes.
Director: Prof. Cossa
Si bien este proyecto tiene su sede administrativa en Capital Federal, el asiento real de todo su personal técnico está en las zonas de frontera donde realizan sus tareas.
- Proyecto Educación - Producción Areas Urbanas Marginales - Proyecto Especial 85 "Villa Olivari"
Director: Prof. Juan Carlos Roisecco
Coordinador: Prof. Alberto Caffarone.

Los objetivos de este proyecto son:

- Perfeccionar la producción de los huertos familiares a fin de lograr excedentes comercializables y uniformidad y calidad de los productos
- Diversificar la explotación familiar y extenderla a otros productos (aves, huevos, cerdos, colmenas)
- Capacitar a los interesados en este tipo de explotación.
- Ampliar la capacidad del taller de carpintería para construir en él todos los elementos necesarios.
- Mejorar la escuela para adultos
- Perfeccionar la utilización del taller de costura
- Perfeccionar los servicios de salud

Fuentes de esta información: entrevista con el Prof. Alberto Caffarone y documento "Proyecto Educación - Producción Areas Urbanas - Marginales". Proyecto Especial 85 "Villa Ollivari".

- Proyecto Regional de Educación de Adultos y Alfabetización (PREDAL)
Director: Prof. Juan Carlos Roisecco
Coordinador: Prof. José María Blanco

Los objetivos específicos de este proyecto son:

- Apoyar con asistencia técnica y experiencias concretas la educación de adultos en sus tres niveles para satisfacer las necesidades manifestadas por los distintos países en materia de alfabetización, post-alfabetización y capacitación laboral.
- Propiciar el mejoramiento y renovación de contenidos, métodos y técnicas educativas que respondan a las características del educando adulto.
- Desarrollar y perfeccionar los servicios educativos para adultos, prioritariamente aquellos que contemplen la capacitación laboral y la incorporación a las actividades

productivas.

- Elaborar, ejecutar y evaluar programas de capacitación y actualización docente en materia de educación de adultos, favoreciendo la aplicación de tecnologías educativas.
- Realizar y apoyar investigaciones que contribuyan al análisis de las necesidades y problemas de la educación de a dultos del país y de los países de la región, en sus distintos niveles y modalidades.
- Promover la producción, intercambio y divulgación de in vestigaciones, documentos y experiencias innovadoras que contribuyan a la solución del analfabetismo y de aquellos problemas de la educación de adultos que el país considere prioritarios en el marco de su política educativa.

Fuente de esta información: documento "Plan de Operaciones Año Fiscal 1984 (versión definitiva)

- Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional.
Director: Ing. Casalis

CENTRO DE INVESTIGACIONES LABORALES (CEIL-CONICET)

Director: Lic. Florcal Forni

1) Título: La Demanda de Trabajo y la Formación Profesional en el Agro Argentino.

Investigadora Responsable: Lic. María Isabel Tort

Colaboradores: Lic. Susana Aparicio

Lic. María Esther Giraudó

Lic. Guillermo Neiman

La investigación se inició en 1982 y actualmente se encuentra en la etapa de procesamiento de datos. Ya se han elaborado dos informes de avance con algunas conclusiones parciales. Sus objetivos fueron: analizar comparativamente las demandas de formación profesional por parte de la fuerza de trabajo existente, característica de cada región y la oferta de dicha formación por los organismos que brindan estos servicios en la misma zona; detectar los cambios tecnológicos y de estructura productiva que afecten significativamente la demanda de fuerza de trabajo y por lo tanto el tipo y volumen de requerimientos de formación profesional; señalar las inadecuaciones entre la oferta y la demanda de la formación profesional y proponer una metodología de análisis que facilite el logro de dicha adecuación así como la flexibilidad del sistema de formación profesional para permitir modificaciones en función de los cambios tecnológicos y productivos.

La investigación incluye dos subproyectos:

- a) Requerimientos de capacitación para el trabajo rural: se realizó en todo el país pero en etapas de avance progresivo. El análisis se hizo a nivel de los departamentos que luego fueron agrupados en provincias y/o regiones incluyendo la totalidad de actividades agropecuarias. Se obtuvieron los coeficientes técnicos considerando dos campañas agropecuarias (1969/70 y 1978/79).

- b) Oferta educativa: se hizo un relevamiento de las unidades educativas que han brindado capacitación especializada para el sector rural durante la última década. Además de las instituciones oficiales y privadas del sistema educativo se trató de identificar otras instituciones que cubren aspectos especiales de la capacitación para el trabajo rural en el área de la educación no-formal.

Concluídos ambos subproyectos se compararán los resultados con el objeto de proponer metodologías de análisis y soluciones para las inadecuaciones que se pudieran detectar entre la oferta educativa y los requerimientos de capacitación.

Fuentes de esta información: entrevista a la Lic. María Isabel Tort. Se consultaron documentos

- 2) Título: "Relevamiento de recursos humanos en el campo de la teleducación o educación a distancia".

Investigadora Responsable: Esther Giraudo

La investigación se inició en 1982 a partir de un convenio con la Asociación Argentina de Educación a Distancia (AAED), Buenos Aires. Actualmente se está elaborando ya el informe final. Los objetivos de la misma fueron: obtener los datos básicos que permitan establecer los lineamientos generales del perfil del educador a distancia, recoger información acerca de las variables de base que caracterizan a los recursos humanos (su formación, nivel y tipo de formación profesional), obtener información sobre programas e instituciones donde se desarrollan actividades con esta modalidad, elaborar diagnósticos regionales de la oferta y demanda de recursos humanos especializados en esta modalidad, verificar la necesidad de crear un organismo de capacitación integral para educadores a distancia y establecer sus lineamientos generales a partir de los resultados obtenidos.

Se trabajó con un diseño de tipo exploratorio. Dado que el propósito era realizar un relevamiento de los recursos humanos existentes en todo el país el universo estuvo constituido por todos los sujetos que se detectaron hayan estado o estén vinculados con la educación a distancia. Se pensó llevar a cabo un censo con la técnica de "bola de nieve" por etapas. Si bien la idea era partir de una primera etapa que abarcaría a los socios de AAED y continuar luego a través de las ramificaciones que se originaran en la información que éstos suministraran, se decidió culminar con los datos obtenidos en esa primera etapa únicamente. La información fue recogida a través de cuestionarios autoadministrados que fueron enviados por correo.

Fuentes de esta información: entrevista a la Lic. Esther Giraudo y consulta de un informe de avance.

MINISTERIO DE TRABAJO

Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo (en estructura futura Dirección Nacional de Estudios e investigaciones Laborales)

Título: Estudio sobre Educación, Aparato Productivo y Mercado de Trabajo (en Convenio con P. N. U. D. /O. I. T.)

Investigadora Responsable: Lic. Graciela C. Riquelme y colaboradores.

Este proyecto se propone sistematizar los estudios y relevamientos referidos al tema de la demanda y características de la mano de obra realizados por los sectores de investigación y recursos humanos de esa área de estado, así como integrarlos en las perspectivas de las investigaciones y estudios teóricos formulados sobre el tema.

Los objetivos del corto plazo son:

- 1 - Caracterización de los aspectos estructurales del perfil educativo de la población ocupada y la interpretación dinámica de las transformaciones.
- 2 - Interpretación de las principales relaciones de la educación y el mercado de trabajo: desocupación y niveles de ingreso.
- 3 - Caracterización de la estructura de calificaciones de las actividades productivas a partir de la interpretación de la heterogeneidad productiva (tecnología y tamaño).
- 4 - Tendencias generales de la oferta del sistema educativo en cuanto a tipos y modalidades de estudios.

Sus objetivos de mediano plazo son:

- a) Evaluación de encuestas de demanda realizadas en el Ministerio de Trabajo e I. N. D. E. C. Análisis comparado con España y Francia.

- b) Diseño preliminar de un instrumento de captación de demanda.
- c) Estudio de casos para los sectores más afectados por transformaciones tecnológicas, focalizando la estructura de calificaciones.
- d) Estudio exploratorio para la profundización de las relaciones entre historia educacional y ocupacional de los trabajadores.
- e) Estudio sobre la problemática "inserción ocupacional" de los jóvenes en el Mercado Laboral.

El enfoque de la primera parte de la investigación es des-criptivo y exploratorio y se basa en el análisis de fuentes de información primaria y secundaria procesadas por el INDEC, el Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Educación y Justicia. Estas son:

- Censo y Encuesta Permanente de Hogares (INDEC)
- Estadísticas Educativas (Ministerio Educación y Justicia)
- Encuesta de Movilidad de Mano de Obra (Ministerio de Trabajo)
- Encuesta de Reactivación Industrial (INDEC)

Entre algunas de las actividades previstas para cumplimentar los objetivos de corto plazo pueden citarse:

- Identificación de perfiles diferenciales educativos de las actividades económicas (por rama y tamaño)
- Identificación de grupos de la P. E. A. de acuerdo a sus ca-racterísticas socio-educativas y su integración al mercado laboral (jóvenes, mujeres, trabajadores, cuenta propia y sin remuneración fija)
- Evolución de la desocupación de grupos poblacionales con diferente educación (sexo, edad, jefes y no jefes).
- Distribución del ingreso de acuerdo al nivel educativo de la población ocupada.

- Estudio de caso para las dos ramas de diferentes tamaños y tecnología empresarial.
- Sectores más afectados por el bajo nivel educativo. Localización espacial y económica.

El estudio se encuentra en la etapa de procesamiento de datos, cumplimentando los objetivos 1 y 2. Aún no se han elaborado conclusiones. En una segunda etapa se prevé la elaboración de otros instrumentos de recolección de datos y el diseño de proyectos de investigación para cumplimentar las líneas de mediano plazo.

Fuentes de esta información: entrevista con la Lic. Graciela C. Riquelme. Documento Estudio sobre Educación, Aparato Productivo y Mercado de Trabajo.

MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

La Municipalidad cuenta actualmente con tres direcciones caracterizadas por una actividad conjunta y fluída entre ellas:

1. - Dirección de Investigación Educativa.
2. - Dirección de Curriculum.
3. - Dirección de Capacitación y Perfeccionamiento.

Actualmente se está trabajando en la realización de un diagnóstico de la situación educativa con el fin de que, a partir de éste, se proceda luego a la toma de decisiones.

Para la realización de este diagnóstico, en el cual se enfatizan más los aspectos cualitativos que los cuantitativos, se están realizando cinco proyectos de investigación.

1) Título: Diagnóstico del Aprendizaje Inicial de Lecto-Escritura (finalizado)

Dirección del proyecto y elaboración del informe final: Alicia Bertoni.

Asesora: Berta Braslavsky

Objetivos:

- Analizar la incidencia de algunos componentes del contexto sociocultural familiar en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura.
- Identificar las relaciones existentes entre aprendizaje inicial de lectura y escritura y la acción educativa ejercida por la institución escolar.
- Relacionar el entrenamiento funcional y los factores conceptuales y lingüísticos en el desempeño de los alumnos de primero, segundo y tercer grado en la adquisición de la lecto-escritura.

- Medir el rango de efectividad y eficiencia de la lectura y escritura alcanzado por los alumnos del primer ciclo.

La investigación fue realizada con un enfoque participativo a partir de la realización de un conjunto de actividades compartidas por quienes están implicados en el proyecto educativo.

Se consideró una muestra de 3036 alumnos a los que se tomó pruebas de lecto-escritura.

El diagnóstico finaliza con una serie de recomendaciones para lo cual es conveniente remitirse al informe final.

En proceso de elaboración:

- 2) Título: Evaluación del Diseño Curricular de 1981 (finalización fines del 84)
- 3) Título: Evaluación de Perfiles de Aprendizaje: objetivo: investigar el rendimiento real del alumno. Areas básicas estará completo fines del 84. Areas complementareas en el 85.
- 4) Título: Estado de la Enseñanza en las Escuelas de Adultos. Esta investigación surge a partir de la necesidad de la elaboración de un currículum de adultos por lo que se está trabajando en forma conjunta con la Dirección de Currículum.

Se elaborará un perfil institucional, un perfil del docente y un perfil del alumno adulto.

Este diagnóstico se enmarca dentro de la línea de las investigaciones participativas y constará de:

- Pruebas de lecto-escritura a alumnos.

- Cuestionario cerrado y escala de actitudes a alumnos y docentes.

Se indagará el contexto socio-laboral y socio-familiar a través de:

- Entrevistas, historia de vida.
- Análisis cualitativo de casos.

5) Título: Evaluación de la Situación Educativa en Jardines de Infantes: se prevé terminar el marco teórico a fines de 1984. En 1985 se realizará el diagnóstico (investigación de campo).

Fuentes de esta información: entrevista personal con la profesora Graciela Carbone, titular de la Dirección General de Planeamiento Educativo y con la Licenciada Juana Canevari, investigadora de la Dirección de Investigación Educativa.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Comisión de Asesoramiento Pedagógico del Decanato

Título: "Diagnóstico Institucional del Funcionamiento Actual de la Facultad".

Equipo de investigación: Prof. : Edith Litwin
Prof. : Norma Ricó
Prof. : Marta Souto
Lic. : Cristina Dirié

El objetivo de este diagnóstico es reunir información sobre el funcionamiento institucional de la facultad para la correspondiente toma de decisiones.

En abril de 1984 se inició un diagnóstico sobre el funcionamiento institucional de la facultad a partir de la elaboración de encuestas administradas a todo el cuerpo docente, entrevistas a los directores de los departamentos y cuestionarios a los directores de Institutos de Investigación.

Las encuestas al personal docente tienen como fin reunir información sobre su capacitación específica (carrera docente, cursos, etc.); sobre los problemas de aprendizaje detectados en los alumnos, etc.

Se realiza también un diagnóstico del alumnado a fin de confeccionar un perfil del mismo, observar su origen social, regularidad (duración promedio del cursado de la carrera), rendimiento, etc.

El informe final estará completo a fines de 1984 principios de 1985.

Fuentes de esta información: entrevista con la Lic. Cristina Dirié.

Instituto de Ciencias de la Educación

Directora: Lic. María Teresa Sirvent

En este momento el instituto se encuentra reelaborando su política de trabajo para 1985. Durante la gestión anterior se comenzó el trabajo que aquí se resume y además se apoyaron investigaciones de becarios del CONICET. Para 1985 se prevé contar con proyectos financiados por la propia Universidad y por aportes externos, además de continuar con el apoyo a becarios del CONICET.

Título: "Diagnóstico del Rol Docente Universitario"

Investigadora Responsable: Prof. Nydia Elola

Colaboradores: Prof. Marta Mermelstein de Salem

Lic. Marcela Andreozzi

Lic. Mónica Benavides

Lic. Silvina Berenblum

Prof. Sandra Clavero

Este estudio se inscribe dentro de la problemática de la calidad de la educación universitaria y se circunscribe al ámbito de la Universidad de Buenos Aires.

Los propósitos de la misma son:

- a) Realizar un diagnóstico de la enseñanza universitaria
- b) Elaborar un proyecto de Formación y Perfeccionamiento de Docentes Universitarios a partir de los resultados del diagnóstico.

En cuanto al primero de los propósitos mencionados se han seleccionado dos aspectos considerados críticos para el diagnóstico de la enseñanza universitaria.

- a. 1.) la autopercepción que el docente posee de su propio rol y de los elementos intervinientes en el ciclo de la enseñanza.
- a. 2.) el ejercicio real del rol docente tal como se da en la situación de clase.

El punto a. 1) fue abordado durante el año 1982 por medio de una entrevista semiestructurada administrada a docentes de distintas facultades de la U. B. A. Se realizó un análisis qualicuantitativo, a través de la técnica de análisis de contenidos.

Los resultados obtenidos se encuentran sistematizados en el documento "Percepción del Rol Docente Universitario", que fuera presentado en el Congreso de Formación y Perfeccionamiento Docente realizado en ese mismo año en la ciudad de Córdoba.

Esa primera fase del diagnóstico se complementará con una segunda fase en la que se abordará el punto a. 2) mediante la observación de clases.

Los objetivos específicos de esta segunda fase son:

- 1) Identificar cuáles son las intenciones predominantes de la conducta verbal y no verbal del docente.
- 2) A partir del análisis de las intenciones predominantes, determinar cuáles son las funciones más ejercidas en la docencia universitaria y cuáles son las más descuidadas.
- 3) Analizar el tipo y el grado de interacción existente en la situación de clase.
- 4) Elaborar distintas modalidades de ejercicio del rol docente a partir del análisis de las funciones más o menos ejercidas y del tipo y grado de interacción.

La conducta verbal será abordada mediante la Técnica de observación sistemática y se registrarán las intervenciones verbales clasificadas en un sistema de categorías relativas a

la intencionalidad del acto pedagógico. Para la conducta no ver
bal se utilizará la observación no estructurada.

Ya se han elaborado los instrumentos, de los que falta aún
la prueba definitiva para el trabajo de campo.

IV Parte: INVESTIGACIONES REALIZADAS O EN REALIZACION EN CENTROS CON LOS QUE NO HEMOS PODIDO CONTACTARNOS.

CENTRO DE ESTUDIOS COGNOSCITIVOS (CEC)

Director: Lic. José María Castorina

- El Rol Constructivo de los Errores en el Proceso Cognoscitivo Infantil (publicado)
- Estrategias de los Niños para Resolver Problemas. Estrategias Docentes en el Aula, derivadas de ello. (terminado).
- Lectoescritura. El Fracaso de los Repetidores y de los Desertores (en realización).
- Génesis de las Ideas Sociales en los Niños de Escuela Primaria. Un proyecto centrado en la enseñanza de la historia (en realización).
- Formación de Docentes sobre el Desarrollo de una Didáctica desde la Perspectiva Psicogenética (en realización).

FUNDACION DE ESTUDIOS CONTEMPORANEOS(FUNDECO)

Director: Prof. Norberto Fernandez Lamarra.

- Nuclearización de los Servicios Educativos Primarios en la Provincia de Formosa (FUNDECO-CFI, terminado)
- Diagnóstico y Propuesta de Nuclearización de los Servicios Educativos en la Provincia de Catamarca (FUNDECO-CFI, publicado).
- Análisis de la Política, Planificación y Administración de la Educación en los Últimos Veinticinco Años (1958-1984). Análisis de documentos oficiales. Análisis cuantitativo. Procesamiento de los debates parlamentarios sobre educación. Análisis de los planes de educación (iniciado).
- La Situación Relativa de la República Argentina Respecto

de las Metas del Proyecto Principal de la UNESCO. Estrategias y Costo para el Cumplimiento de sus Metas (por iniciarse)

- Caracterización de las Innovaciones y Cambios relativos a la Democratización de la Educación, tanto dentro del Sistema Educativo como en lo que hace a la Educación en los Sectores Populares (en realización).

- Análisis de la Educación de Adultos en los Últimos Veinticinco Años (1958-1984) (por iniciarse)

- Autonomía Relativa de la Administración Educativa Su incidencia en la ejecución o no de las políticas y planes oficiales en el Sistema Educativo Formal (a iniciarse).

GALILEO GALILEI

Directora: Prof. Hilda Weisman

- Propuesta Organizativa para la Formación de Laboratorios y Clubes de Ciencias dentro de las Escuelas (en realización).

- La enseñanza de las Ciencias Naturales en Jardín de Infantes y Escuela Primaria. Elaboración de una Didáctica Adecuada (hay documentos disponibles).

- La Enseñanza de Computación en la Escuela Primaria y Media (en realización).

- Talleres de Sensibilización y Formación Docente sobre la Enseñanza de las Ciencias Naturales (en realización).

- Servicio Gratuito de Asesoramiento sobre la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria para Docentes de Escuelas Oficiales.

- Centro de Documentación sobre Enseñanza de las Ciencias. Materiales del país y del exterior.

PROPUESTAS

Directora: Prof. Hebe San Martín de Duprat.

- Diagnóstico de la Situación de la Educación Inicial Córdoba, Neuquén y Capital Federal analizando no sólo el aspecto educativo sino también salud y vivienda. Plan para la expansión masiva del nivel pre-escolar a costo reducido. (publicado)

- Interrelación de Diversas Didácticas (lectoescritura, ciencias naturales, ciencias sociales, plástica, etc) para el nivel inicial con miras a concretar la relación de estas didácticas dentro de un marco teórico común. La adecuación de los recursos reales del medio (en realización).

- Formación del Docente en Servicio. Requerimientos de formación para la atención de niños de 0-3 años (en realización).

CENTRO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO SOCIAL (CIDES) - OEA.

Director: Dr. Francisco Suarez

- Proyecto de comedores escolares.

V parte: COMENTARIOS FINALES

Hemos presentado en este boletín una descripción, incompleta, sobre trabajos de investigación educativa que actualmente se están realizando a través de instituciones oficiales y privadas con sede en Capital Federal.

Como se manifestó al comienzo de este trabajo nuestros objetivos son:

- a) Compartir con la comunidad educativa una información básica sobre lo que se está haciendo en materia de investigación;
- b) que esta información colabore en la elaboración de la política de trabajo de este instituto en tanto oriente para: no superponer esfuerzos generar redes de comunicación entre aquellos investigadores que comparten intereses comunes, y analizar las posibilidades de articulación alrededor de proyectos compartidos de mayor alcance.

Para ello reuniremos a continuación algunas reflexiones generales que nos surgen después de la lectura de estas páginas. Sólo pretendemos organizar la información conseguida alrededor de algunos items, que faciliten el diálogo sobre nuestro centro de interés: el rol del Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y sus líneas futuras de trabajo.

Los proyectos hasta aquí presentados abarcan una serie de preocupaciones referidos al sistema educacional formal (en sus diferentes niveles), a experiencias en el ámbito de la educación no-formal, al personal docente, a las relaciones entre el área educativa y el campo laboral, a la función social de la educación y a las políticas educacionales.

Obviamente, cada proyecto puede ser categorizado en forma multidimensional.

Varias son las problemáticas estudiadas en el sistema de educación formal. La educación pre-escolar es abordada en el ámbito de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, a través de un diagnóstico de la situación educativa del Jardín de Infantes, como también en el CIPES en sus programas de Centros Comunitarios de Acción Popular y de Educación de la Familia para el Aprestamiento del Niño que ingresa a primer grado. Este último programa enfatiza especialmente el trabajo con los padres y se desarrolla en áreas rurales y urbanas marginales. Por otra parte, el Centro Propuestas focaliza sus trabajos en la educación inicial abarcando variables contextuales (salud, vivienda) y analizando tanto aspectos didácticos como las posibilidades de expansión masiva del nivel pre-escolar.

En relación con la escolaridad primaria, La Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires presenta una serie de trabajos, los cuales, con un enfoque participativo y teniendo en cuenta variables contextuales de naturaleza socio-económica, procurarán ser la base para la elaboración de políticas educativas en su área de influencia. Dentro de este plan de trabajo se han seleccionado problemáticas consideradas cruciales en el proceso de aprendizaje infantil como, por ejemplo, la referida al aprendizaje inicial de la lecto-escritura. Esta problemática también es abordada por trabajos organizados en otros centros de investigación. Tenemos así en el CEC un trabajo sobre la lecto-escritura referido al fracaso de los repetidores y desertores; en el CIPES, un análisis de la enseñanza de la lengua escrita en sectores populares como sub-tema del programa sobre "Talleres de Docentes que atienden sectores populares" y en el CICE en las secciones Currículum y Evaluación y Lingüística Antropológica y Educación donde varios de los trabajos se refieren al problema del analfabetismo en contextos culturales bilingües.

habiéndose elaborado dos cartillas de alfabetización de lengua indígena.

Continuando con los trabajos centrados en el universo del aprendizaje infantil se tienen otros estudios del CEC referidos al rol constructivo de los errores en el proceso cognoscitivo infantil, a las estrategias de los niños para resolver problemas y las estrategias docentes en el aula derivadas de ello y a la génesis de las ideas sociales en los niños de escuela primaria. También desde esta perspectiva del aprendizaje en el niño de escolaridad primaria (abarcando pre-primaria) se presentan varios trabajos de Galileo Galilei centrados en el estudio de la enseñanza de las ciencias y de la computación. Otros estudios se focalizan en la relación familia y escuela (CIPES y FLACSO).

En el Ministerio de Educación y Justicia se mencionan dos proyectos multinacionales, en suspenso, sobre la problemática de la retención escolar en el nivel básico en América Latina y sobre la educación inicial.

Desde la perspectiva de administración educacional y escuela primaria se tiene un trabajo de FUNDECO sobre nuclearización de los Servicios Educativos Primarios.

En cuanto al nivel de enseñanza media, se presenta el trabajo de FLACSO con un análisis de la enseñanza media y su función social dentro de la estructura del sistema educativo formal. Este trabajo que comprende seis subproyectos ha incluido también en su iniciación un análisis de aspectos sociales y psicosociales referidos al universo de maestros, padres y alumnos del último grado de la escuela primaria. El nivel medio de la educación formal es abordado también por investigaciones referidas a la educación en su relación con el ámbito del trabajo. Así se tiene el trabajo del CENEP centrado en educación técnica; el del Ministerio de Trabajo sobre educa-

ción, aparato productivo y mercado de trabajo que abarca varias modalidades en enseñanza media; el del CEDES sobre un análisis de la oferta del CONET incluido dentro de un diagnóstico de la escuela media y el del CEIL sobre la demanda de trabajo y la formación profesional en el agro argentino.

Por otra parte, FUNDECO está por iniciar un trabajo sobre escuela media y formación docente en los últimos veinticinco años (1958-1984)

El ámbito universitario aparece representado por el diagnóstico que la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires ha iniciado sobre la estructura institucional de dicha facultad (abarca un trabajo con docentes y alumnos e incluye variables socio-económicas); los trabajos de FLACSO sobre la unidad y diferenciación en la formación universitaria y sobre una descripción del sistema universitario argentino; un proyecto del CICE sobre modelos de evaluación en educación a distancia que incluye posibilidades de aplicación en sistemas de universidades abiertas; y el trabajo iniciado en el Instituto de Ciencias de la Educación (Facultad de Filosofía y Letras de la U. B. A.) en 1982 referido al diagnóstico del rol docente universitario desde una perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación también con el Sistema Educativo Formal pero abarcando varios niveles de enseñanza tenemos los trabajos del CFI referidos a oferta y demanda educativa en los niveles pre-primario, primario y medio los que contemplan no sólo el área urbana sino también la problemática rural, considerando dimensiones cuantitativas y cualitativas de análisis así como también aspectos contextuales socioeconómicos de la escuela y de la comunidad donde está inmersa.

Dentro del sistema de educación formal, figuran también algunos estudios sobre educación de adultos a los que hacemos referencia más adelante.

El ámbito de la educación no-formal es abarcado en parte por experiencias referidas a los sectores populares a través de enfoques de investigación-acción o investigación participativa. Es en esta línea que se inscribe la totalidad de los trabajos organizados por el CIPES entre otros referidos a huertos populares, centros comunitarios de acción popular, programa de educación de la familia y educación popular y tecnología campesina.

El CEDES realiza también un trabajo con adultos de sectores populares. El CEUR, por su parte, presenta dos trabajos dirigidos a adultos de sectores populares urbanos, referidos uno a salud y habitat popular y otro a autoconstrucción, los cuales contemplan componentes de educación no-formal y algunas instancias participativas en la implementación del diseño de investigación. En esta línea de educación no-formal, sectores populares e investigación participativa se inscribe también el proyecto del CICE sobre sistemas de poder, participación y desarrollo cultural, a iniciarse con un trabajo focalizado en Bibliotecas Populares. El Ministerio de Educación y Justicia presenta el proyecto especial 85 "Villa Olivari" que contempla el problema de los huertos familiares y de la explotación familiar en conexión con programas de capacitación de adultos.

En conexión con el área de la educación no-formal y desde una perspectiva más amplia asociada con la Educación Permanente y el Desarrollo Cultural se han incluido en este boletín algunos estudios sobre la vida cotidiana de los sectores populares (en el área urbana y rural) cuyo contenido podría articularse o servir de apoyo para investigaciones en el área educativa. Así se mencionan: el proyecto a iniciarse en el Centro de Estudios de Desarrollo Humano y Social (asociado a Fundación Bariloche) sobre la transición democrática y las organizaciones populares participativas en Argentina, que se realizará con un enfoque básico de investigación participativa articulada con

otras instituciones no gubernamentales, algunas de ellas vinculadas a la Educación Popular; los estudios que se realizan en el CICE tanto en la sección Lingüística Antropológica y Educación como en la sección Sociología y Educación sobre percepciones que las mujeres tienen de la condición femenina y la forma en que dan cuenta de esta condición y el trabajo de FLACSO referido a estrategias de vida de los sectores populares.

Recorriendo esta información obtenida aparecen otros núcleos de interés comunes que son analizados desde diversas perspectivas. Uno de ellos es la problemática del personal docente donde encontramos experiencias con docentes, algunas de ellas finalizadas, en grupos que atienden sectores populares, organizadas con un enfoque participativo centrado en el análisis colectivo crítico de su práctica cotidiana (CIPES y FLACSO); análisis del perfil del educador a distancia (CEIL); estudios sobre el rol docente universitario desde una perspectiva didáctica (Instituto de Ciencias de la Educación) y finalmente el problema de la formación docente (CEC, FUNDECO y Propuestas).

Otro núcleo de interés común es la educación de adultos y jóvenes. Ahí encontramos, estudios referidos al nivel formal de la educación de adultos (Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación y FUNDECO) y trabajos ya señalados en el ámbito de la educación no-formal en general centrados en los sectores populares urbano-rural (CIPES, CICE Ministerio de Educación).

Si se toma la temática de Educación y Trabajo también se encuentran varios estudios que la enfocan desde diversas perspectivas de análisis. Así se tiene el análisis del mercado laboral en relación con el sistema educativo formal (CENEP, Ministerio de Trabajo, CEDES, CEIL), como también estudios referidos al área ocupacional en relación con el ámbito de la educación no-formal de jóvenes y adultos (CEIL, CEDES, CEUR,

CIPES, Ministerio de Educación).

Otro punto interesante de articulación se encuentra alrededor de la problemática educativa de los sectores más carenciados de la población, tanto rurales como urbano-marginales.

Se tienen, entonces, una serie de trabajos donde el universo prioritario lo constituyen los sectores populares entre ellos el proyecto del Centro de Estudios del Desarrollo Humano y Social sobre organizaciones populares; el del CEDES de experiencia gente y cuentos; los dos proyectos del CEUR; los proyectos del CIPES; el estudio del CICE sobre participación y Bibliotecas Populares, y sobre población indígena; el Proyecto Especial 85 sobre Educación y Producción en áreas urbano-marginales, del Ministerio de Educación.

Finalmente se pueden ubicar varios trabajos referidos a la problemática de sociedad, estado y educación. Así tenemos el estudio del CICE sobre la distribución de la educación en Argentina; el del CEDES sobre la educación parasistemática y la cultura, el de FLACSO sobre gasto social y educación; y los proyectos de FUNDECO referidos a política y administración educacional. Dentro de esta problemática de sociedad, estado y educación hemos querido mencionar en un rubro aparte a aquellos trabajos que están implicando un interés en la temática específica de Educación y Democracia. Se pueden señalar, en este sentido, el trabajo del CEDES sobre identidad nacional y democracia; el del CDHS sobre la transición democrática y las organizaciones populares; el de FLACSO sobre análisis de textos y el proceso militar; un trabajo de FUNDESCO sobre democratización de la educación y el trabajo del CICE sobre educación no-formal: estructuras de poder y participación.

Esperamos que toda esta información sirva para la reflexión compartida, y cumpla con los objetivos que nos propusimos.

NOMINA DE CENTROS PRIVADOS Y ORGANISMOS OFICIALES

Adjuntamos la siguiente lista de centros privados y organismos oficiales en los que se realizan tareas de investigación educativa con sus correspondientes domicilios y teléfonos con el objeto de facilitar la comunicación y el intercambio que se pudiera dar entre ellos.

Centro de Estudios Cognoscitivos (CEC)

Guatemala 4733

T. E. 71-4124

Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES)

Pueyrredón 510 6º B

T. E. 87-8149 - 87-8072

Centro de Estudios de Población (CENEP)

Corrientes 2817 7º piso

T. E. 86-0303

Centro de Estudios del Desarrollo Humano y Social (CEDHS)

Asociado a Fundación Bariloche. Sede Capital Federal

Piedras 482 2º H

T. E. 30-4717

Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)

Corrientes 2835 7º A

T. E. 87-8159 - 87-2355

Centro de Investigaciones y Promoción Educativa y Social (CIPES)

Zabala 2677

T. E. 784-3466

Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CICE)
Riobamba 30 3º piso
T. E. 45-4636

Centro de Investigaciones Laborales (CEIL)
Montevideo 666 6º piso
T. E. 46-2332

Consejo Federal de Inversiones (CFI)
San Martín 871 3º piso
T. E. 313-2161 - 313-2200.
Internos 217 y 219

Centro Interamericano para el Desarrollo Social (CIDES)
(OEA)
Cangallo 524 3º piso
T. E. 30-1218

Facultad de Filosofía y Letras
Comisión de Asesoramiento Pedagógico del Decanato
Marcelo T. de Alvear 2230
T. E. 825-4702 - 826-2431

Instituto de Ciencias de la Educación
25 de mayo 217 1º piso
T. E. 34-1791

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
Federico Lacroze 2091
T. E. 772-2557

Fundación de Estudios Contemporáneos (FUNDECO)
Corrientes 1762 1º piso C
T. E. 49-0099

Galileo Galilei
Guatemala 4733
T. E. 71-4124

Ministerio de Educación y Justicia de la Nación
Proyecto Especial Multinacional Integrado de Desarrollo Ru -
ral en Zonas Limítrofes. Sede Capital Federal.
Belgrano 637
T. E. 33-5214

Proyecto Especial '85 "Villa Olivari" y Proyecto Regional de
Educación de Adultos y Alfabetización (PREDAL)
Belgrano 637
T. E. 30-4030

Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación
Profesional
Triunvirato 3174
T. E. 552-6027

Ministerio de Trabajo
Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo
Paraná 26 8º piso
T. E. 37-7168

Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires
Paseo Colón 315 3º piso
T. E. 33-5292 - 34-1330

Propuestas
Soler 5581
T. E. 772-3510

Calle Corrientes 4733
Buenos Aires
T. E. 71-4154

Ministerio de Educación y Justicia de la Nación
Proyecto Especial Multinacional Instituto de Desarrollo Educativo
Tal es como el Instituto de Estudios Educativos
Buenos Aires
T. E. 33-5214

Esta publicación se imprimió
en la Imprenta de la Facultad
de Filosofía y Letras de la
Universidad de Buenos Aires.

Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación
Profesional
Trabajo 3174
T. E. 555-5057

Ministerio de Trabajo
Instituto Nacional de Recursos Humanos y Capacitación
Paraná 25-87 piso
T. E. 37-7158

Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires
Paseo Colón 1274
T. E. 33-5295 - 34-1210

Proyectos
Salvador 5581
T. E. 775-3510