

Seminario: Alfabetización inicial desde una perspectiva psicolingüística.

Departamento:

Letras

Profesor:

Fumagalli, Julieta

1°Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: LETRAS

SEMINARIO: ALFABETIZACIÓN INICIAL DESDE UNA
PERSPECTIVA PSICOLINGÜÍSTICA

PROFESOR: JULIETA FUMAGALLI

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2017

Aprobado por Resolución

PROGRAMA N°:

N° D. 3872/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS

SEMINARIO: ALFABETIZACIÓN INICIAL DESDE UNA PERSPECTIVA
PSICOLINGÜÍSTICA

PROFESOR: JULIETA FUMAGALLI

PRIMER CUATRIMESTRE DE 2017

PROGRAMA N°

1. Fundamentación y descripción

Uno de los objetivos principales de la escolarización es el aprendizaje de la lectura y la escritura. Leer y escribir son dos herramientas necesarias para llevar adelante las tareas que propone la mayoría de las asignaturas escolares. Las dificultades para el aprendizaje de la lectura y la escritura pueden ser causa de fracaso escolar y los problemas en torno al aprendizaje de estas habilidades se plantean como un tema a resolver en el campo educativo. En el marco de la carrera de Letras, una de las posibles alternativas para el egresado es la formación docente, por lo tanto este seminario de grado se propone brindar a los futuros formadores un conocimiento integral de los aspectos lingüísticos, sociales, cognitivos, biológicos y pedagógicos involucrados en el procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

Evidencias provenientes de investigaciones realizadas en los últimos 20 años desde la psicolingüística, la psicología cognitiva y las neurociencias dan cuenta de cómo competencias culturales como la lectura y la escritura están representadas en el cerebro, tanto del niño que aprende como del adulto alfabetizado. Como sostiene Dehaene (2014) el cerebro no es una tabula rasa en la cual se acumulan las distintas construcciones culturales sino un dispositivo que aprende y puede reciclar algunas de sus regiones para aprender una nueva habilidad. Conocer los mecanismos implicados en este proceso de reciclaje/aprendizaje ayuda a explicar el proceso de alfabetización, brinda datos para comprender las patologías del desarrollo o adquiridas relacionadas con la lectura, y permite pensar estrategias pedagógicas basadas en evidencias neurocientíficas para la enseñanza de la lectura y la escritura.

En el marco del seminario se propondrá la lectura de diversos autores que les permitirán a los alumnos conocer proceso cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura y en el procesamiento lector así como familiarizarse con el proceso de alfabetización inicial, conocer los conceptos necesarios para comprenderlo, y estar al tanto de las diversas modalidades de intervención docente para la enseñanza de la lectura y la escritura.

2. Objetivos

Que los alumnos:

- Adquieran conocimiento sobre las distintas concepciones del aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Conozcan los diferentes modelos de desarrollo de la lectura y la escritura.
- Comprendan y se familiaricen con los distintos procesos implicados en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Reflexionen de modo crítico sobre los diferentes enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura, y su implicancia en la práctica docente.

3. Contenidos

Unidad I: Sistemas de escritura

Los sistemas de escritura son una invención reciente y por lo tanto el tiempo que ha transcurrido desde su aparición no es suficiente para haber influido en la adaptación de nuestra especie por lo tanto, las características neuroanatómicas del cerebro están relacionadas con la historia de la escritura y tienen un impacto en el aprendizaje. A partir de las particularidades de los distintos sistemas ortográficos (semejanzas y diferencias) se abordará cómo nuestro cerebro ha llegado a reciclar circuitos previamente destinados a otras funciones para destinarlos a la lectura. En esta unidad se abordarán temas relativos al nacimiento de la escritura y de los diferentes sistemas ortográficos. Aspectos relacionados con la complejidad silábica y ortográfica, los conceptos de opacidad y transparencia en los sistemas ortográficos y su implicancia en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Unidad II: Historia de la alfabetización y alfabetización inicial

El objetivo de la enseñanza de la lectura y la escritura es generar lectores y escritores autónomos, ya que aprender a leer y escribir abre el espectro de posibilidades para otros aprendizajes. Para enseñar a leer y escribir es necesario contar con saberes que permitan comprender la alfabetización como acto político, ético y pedagógico, y como proceso cognitivo. Por lo tanto, es necesario reflexionar y discutir las distintas definiciones del término “alfabetización” y reconocer los saberes que se ponen en juego en los procesos iniciales de aprendizaje de la lectura y la escritura. En esta unidad nos proponemos reflexionar sobre la historia de la escritura, realizando un recorrido por la historia de la alfabetización, la historia de las gramáticas y sus polémicas, así como su incidencia en los enfoques de enseñanza actuales.

Unidad III: Aprendizaje de la lectura y la escritura

En esta unidad se presentarán las distintas perspectivas teóricas en las cuales se apoyan los enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura. Entre los ejes a tratar, se abordarán las perspectivas de la Alfabetización Emergente y la Alfabetización temprana, y se trabajará sobre los distintos enfoques de enseñanza: el enfoque analítico, el enfoque del aprestamiento, el enfoque del lenguaje integrado, el método fónico así como el enfoque

psicogenético de aprendizaje de la escritura. Se revisarán distintas perspectivas sobre la enseñanza, entre ellas se presentará la perspectiva de Vigotsky, la de Piaget, la perspectiva psicolingüística del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y se brindarán evidencias acerca de cómo decodifica el cerebro, diferencias entre el cerebro analfabeto y el cerebro alfabetizado, diferencias entre los lectores jóvenes y los adultos. Asimismo, se presentarán modelos explicativos del desarrollo de la lectura y la escritura.

Unidad IV: Precursores de la lectura y la escritura, aprender a leer y a escribir

Se partirá de la evidencia actual acerca de las predisposiciones neurales para el aprendizaje del sistema ortográfico y de las modificaciones que la alfabetización imprime en el cerebro. Se presentarán investigaciones que muestran las habilidades precursoras del aprendizaje de la lectura y la escritura: la conciencia lingüística, la conciencia léxica, la conciencia morfológica y conciencia fonológica y el aprendizaje del principio alfabético. Se presentarán diversos modelos que dan cuenta de los modos de aprendizaje de la lectura y la escritura en el marco de lo que se conoce como el “aprendizaje basado en la evidencia”.

Unidad V: De la palabra al texto

En esta unidad se trabajarán aspectos relativos al procesamiento de palabras, oraciones y textos en la lectura y la escritura a la luz de los modelos psicolingüísticos, considerando además otros mecanismos cognitivos fundamentales para la lectura y la escritura: la memoria de trabajo, la memoria semántica, la atención y los procesos ejecutivos. Asimismo, se discutirán aquellos aspectos que colaboran para lograr una lectura comprensiva: velocidad, precisión y expresividad en la lectura en voz alta. En relación con la escritura, se ofrecerán evidencias de investigaciones que discuten los beneficios del uso de distintas formas de escritura manuscrita y la problemática de la escritura en espejo en el inicio del proceso alfabetizador. Se discutirán las implicancias pedagógicas de las investigaciones psicolingüísticas.

4. Bibliografía específica obligatoria

Unidad I

Calvet, L.J (2001) *Historia de la escritura, de la Mesopotamia a nuestros días*. Barcelona: Paidós. (Capítulo 1: La escritura antes de las letras)

Dehaene, S. (2014) *El cerebro lector*. Buenos Aires: SXXI. (Capítulo 3: El simio lector y Capítulo 4: La invención de la lectura)

Wolf, M. (2008) *Cómo aprendemos a leer*. Barcelona: Ediciones B S.A. (Capítulo 3: El surgimiento del alfabeto y las objeciones de Sócrates)

Unidad II

Alliaud, A. *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino*. Bs. As., Granica. 2007.

Braslavsky, B. *Enseñar a entender lo que se lee*. Bs. As. F.C.E., 2005.

Melgar, Sara, *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Buenos Aires, Papers, 2005

Sarmiento, D. (1882) Método de lectura gradual. Paris: Librería de Ch. Bouret, 1882.
Torrejón, A. (1989) Andrés Bello, Domingo Faustino Sarmiento y el castellano culto de Chile, Thesaurus, Tomo XLIV, N°3.

Unidad III

Blakemore S. y Frith U. (2007). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Barcelona: Ariel (Capítulo 2)

Borzzone, A.M, Rosemberg, R., Diuk, B., Silvestri, A., Plana, D. (2001) Descubrir el sistema de escritura en Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.

Borzzone, A.M. (1999) Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura en Lingüística en el Aula N°3, pp. 7-29.

Braslavsky, B. (1983) El método: ¿Panacea, negación o pedagogía? en Lectura y Vida, año 6, número 4, pp. 4-9.

Braslavsky, B. (1995) Para una pedagogía de la lectura en Argentina. ¿Cómo se aprendió a leer? (1810-1930) en Lectura y Vida, año 18, número 4.

Braslavsky, B. (2000) “Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana”, Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de lectura, Año 21, 4, 32-43.

Braslavsky, B. (2003) ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Capítulo 7: Una revisión crítica de la querrela de los métodos...)

Braslavsky, B. (2003) ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Capítulo 2: Vigotsky y la alfabetización inicial)

Braslavsky, B. (2003) ¿Qué se entiende por alfabetización?, Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de lectura, Año 24,2, 2-17.

Carlisle, J. (2015) Effects of Instruction in Morphological Awareness on Literacy Achievement: An Integrative Review. Reading Research Quarterly 45(4) pp. 464–487.

Colheart, M. (2005) “Modeling Reading: The dual-Route approach” en M. Snowling y C. Hulme (ed.) The science of reading: a handbook, Oxford: Blackwell.

D’Alessio, J. y Jaichenco, V. (2016) El rol de la morfología en la lectura. *Signo y Seña*, número 29, junio de 2016, pp. 235-251.

De Mier, Vanesa, Abchi, Verónica Sánchez, & Borzzone, Ana María. (2009). Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura. Una experiencia de comparación de métodos. Cuadernos de Psicopedagogía, 7(13), 90-107.

Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. Buenos Aires: Siglo XXI. (Capítulos 1,5 y 6).

Ehri, L. (2005) “Development of sight word reading: phases and findings” en M. Snowling y C. Hulme (ed.) The science of reading: a handbook, Oxford: Blackwell.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México D.F: Siglo XXI (Capítulo 1: Introducción)

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1981) La comprensión del sistema de escritura:

construcciones originales del niño, e información específica de los adultos, en Lectura y vida, Revista Latinoamericana de lectura, Año 2, número 4, pp. 6 – 14

Fumagalli, J. Barreyro, J.P; Jaichenco, V. (2012) Prueba de emparejamiento de unidades fonológicas a partir de dibujos: diferencias de rendimiento entre niños prelectores de distintos estrato socioeconómico. *Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica*, 8, XV, 47-64. Argentina. ISSN 1669-2438.

Fumagalli, J.; Barreyro, J.P. y Jaichenco, V. (2014) Conciencia silábica y conciencia fonológica: ¿Cuál es el mejor predictor del rendimiento lector? *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6, (3), 1-15, ISSN 1852-4206.

Giussani, L. (2010) Algunas consideraciones sobre el papel de la morfología en la lectura en La enseñanza inicial de la lengua escrita. La formación docente en alfabetización inicial 2009-2010, INFD, Ministerio de Educación.

Jaichenco, V. y Wilson, M. 2013. El rol de la morfología en el proceso de aprendizaje de la lectura en español. *Interdisciplinaria*, 30, 1, 1-16.

Linuesa, M.C (2010) La enseñanza inicial de la lengua escrita. La formación docente en alfabetización inicial 2009-2010, INFD, Ministerio de Educación.

Plaut, D. (2005) "Connectionist approaches to reading" en M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell.

Raiter, A. (2010) Apuntes de psicolingüística en La enseñanza inicial de la lengua escrita. La formación docente en alfabetización inicial 2009-2010, INFD, Ministerio de Educación.

Seymour, P. (2005) "Early reading development in European orthografies" en M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell.

Silvestri, A. (2002) La concepción sociogenética del proceso de enseñanza/aprendizaje. *Lingüística en el Aula*. Número 5: 49-58

Unidad IV

Wolf, M. (2007) "Cómo ha ido aprendiendo el cerebro. Parte 2" en *Cómo aprendemos a leer*, Barcelona, Ediciones Grupo Beta.

Wolf, M. (2007) "Cómo se adaptó el cerebro a la lectura: los primeros sistemas de escritura" en *Cómo aprendemos a leer*, Barcelona, Ediciones Grupo Beta.

Zamero, Marta, "Madurez y aprestamiento versus desarrollo y alfabetización" en *Prisma*. *Revista de Didáctica*. Año I- Número 1- 1er. Semestre de 2011, pp. 4 a 12.

Unidad V

Alvarez Angulo, T. y Ramirez Bravo, R (2006) Teorías o Modelos de producción de textos en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. *Didáctica (Lengua y Literatura)* 18, 19-60.

Borzzone de Manrique, A.M. y Diuk, B. (2003). La escritura de textos en niños pequeños: conocimiento ortográfico y producción textual. *Cultura y Educación*. *Revista de teoría, investigación y práctica*. Vol. 15, nº 1, pág. 17-27.

Cuetos, F. (2009) *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España. (Capítulo II: El sistema de escritura).

Cuetos, F. (2010) *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España. (Capítulo III: El sistema de lectura: comprensión).

Kintsch, W. y Rawson, J. (2005) "Comprehension" en M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell.

Perfetti, C., Landi, N. y Oakhill, J. (2005) "The acquisition of reading comprehension skill" en M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell.

Scott, C. (2004) "Syntactic contributions to Literacy" en C. Addison Stone, E. Silliman, B. Ehren, y K. Apel (ed.) *Handbook of language and literacy*, New York: The Guilford Press.

5. Bibliografía complementaria general

AAVV (2010) *La formación docente en alfabetización inicial 2009-2010*, INFD, Ministerio de Educación.

Alliaud, A. *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino*. Bs. As., Granica. 2007.

Alvarez Angulo, T. y Ramirez Bravo, R (2006) *Teorías o Modelos de producción de textos en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura*. *Didáctica (Lengua y Literatura)* 18, 19-60.

Blakemore S. y Frith U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel

Borzone de Manrique, A.M. y Diuk, B. (2003). *La escritura de textos en niños pequeños: conocimiento ortográfico y producción textual*. *Cultura y Educación. Revista de teoría, investigación y práctica*. Vol. 15, nº 1, pág. 17-27.

Borzone, A.M, Rosemberg, R., Diuk, B., Silvestri, A., Plana, D. (2001) *Descubrir el sistema de escritura en Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.

Borzone, A.M. (1999) *Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura en Lingüística en el Aula N°3*, pp. 7-29.

Braslavsky, B. (1983) *El método: ¿Panacea, negación o pedagogía?* en *Lectura y Vida*, año 6, número 4, pp. 4-9.

Braslavsky, B. (1995) *Para una pedagogía de la lectura en Argentina. ¿Cómo se aprendió a leer? (1810-1930)* en *Lectura y Vida*, año 18, número 4.

Braslavsky, B. (2000) "Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana", *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de lectura*, Año 21, 4, 32-43.

Braslavsky, B. (2003) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Braslavsky, B. (2003) *¿Qué se entiende por alfabetización?*, *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de lectura*, Año 24,2, 2-17.

Braslavsky, B. *Enseñar a entender lo que se lee*. Bs. As. F.C.E., 2005.

Calvet, L.J (2001) *Historia de la escritura, de la Mesopotamia a nuestros días*. Barcelona: Paidós.

Carlisle, J. (2015) Effects of Instruction in Morphological Awareness on Literacy Achievement: An Integrative Review. *Reading Research Quarterly* 45(4) pp. 464–487.

AA.VV (2005) M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell.

Cuetos, F. (2009) *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España. Cuetos, F.

(2010) *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España.

D'Alessio, J. y Jaichenco, V. (2016) El rol de la morfología en la lectura. *Signo y Seña*, número 29, junio de 2016, pp. 235-251.

De Mier, Vanesa, Abchi, Verónica Sánchez, & Borzone, Ana María. (2009). Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura. Una experiencia de comparación de métodos. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 7(13), 90-107.

Dehaene, S. (2014) *El cerebro lector*. Buenos Aires: SXXI.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México D.F: Siglo XXI.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1981) La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño, e información específica de los adultos, en *Lectura y vida*, *Revista Latinoamericana de lectura*, Año 2, número 4, pp. 6 – 14

Fumagalli, J. Barreyro, J.P; Jaichenco, V. (2012) Prueba de emparejamiento de unidades fonológicas a partir de dibujos: diferencias de rendimiento entre niños prelectores de distintos estrato socioeconómico. *Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica*, 8, XV, 47-64. Argentina. ISSN 1669-2438.

Fumagalli, J.; Barreyro, J.P. y Jaichenco, V. (2014) Conciencia silábica y conciencia fonológica: ¿Cuál es el mejor predictor del rendimiento lector? *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6, (3), 1-15, ISSN 1852-4206.

Jaichenco, V. y Wilson, M. 2013. El rol de la morfología en el proceso de aprendizaje de la lectura en español. *Interdisciplinaria*, 30, 1, 1-16.

Kintsch, W. y Rawson, J. (2005) “Comprehension” en M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell.

Linuesa, M.C (2010) *La enseñanza inicial de la lengua escrita. La formación docente en alfabetización inicial 2009-2010*, INFD, Ministerio de Educación.

Melgar, Sara, *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Buenos Aires, Papers, 2005

Sarmiento, D. (1882) *Método de lectura gradual*. Paris: Librería de Ch. Bouret, 1882.

Scott, C. (2004) “Syntactic contributions to Literacy” en C. Addison Stone, E. Silliman, B. Ehren, y K. Apel (ed.) *Handbook of language and literacy*, New York: The Guilford Press.

Silvestri, A. (2002) La concepción sociogenética del proceso de enseñanza/aprendizaje. *Lingüística en el Aula*. Número 5: 49-58

Torrejón, A. (1989) Andrés Bello, Domingo Faustino Sarmiento y el castellano culto de Chile, *Thesaurus*, Tomo XLIV, N°3.

Wolf, M. (2007) “Cómo se adaptó el cerebro a la lectura: los primeros sistemas de escritura” en *Cómo aprendemos a leer*, Barcelona, Ediciones Grupo Beta.

Zamero, Marta, "Madurez y aprestamiento versus desarrollo y alfabetización" en Prisma. Revista de Didáctica. Año I- Número 1- 1er. Semestre de 2011, pp. 4 a 12.

6. Carga horaria

Cuatro horas semanales.

7. Actividades planificadas

De acuerdo a la característica de esta asignatura, los contenidos antes señalados se trabajarán en clases teórico-prácticas a partir de la metodología de investigación, lectura y confrontación bibliográfica, estudio de casos y generación de estrategias posibles para el accionar didáctico. Se organizarán actividades para que en pequeños grupos los alumnos puedan analizar y reformular los contenidos establecidos en el marco bibliográfico y se planteen los cuestionamientos fundamentales de la asignatura.

8. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

El seminario se dictará en no menos de 4 (cuatro) horas semanales y los alumnos deberán asistir al 80 % de las reuniones y prácticas que se establezcan en el régimen cuatrimestral.

El profesor evaluará la participación de los alumnos con una nota. Esta nota será el resultante de la evaluación que el profesor realice sobre las presentaciones de informes parciales, exposiciones orales individuales o grupales, lecturas, síntesis e informes bibliográficos, etc. Si ésta fuera inferior a cuatro puntos, significará un aplazo en el Seminario. Separadamente, calificará el trabajo monográfico. Si éste fuera rechazado, los interesados tendrán opción en este caso y por única vez a presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo fijado en el apartado IV (esto es, dentro de los cuatro años posteriores a la finalización del seminario). La calificación final resultará del promedio de ambas notas.

9. Recomendaciones

[Si las hubiere, se aclararán aquí las recomendaciones de la cursada. Por ejemplo, tener determinados conocimientos previos no obligatorios pero recomendables.]

Firma

Aclaración

Cargo



MIGUEL VEDDA
DIRECTOR
DEPARTAMENTO DE LETRAS