

Seminario: Dimensiones del significado

Departamento:

Letras

Profesor:

Saab, Andrés

2° Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: LETRAS

SEMINARIO: *Dimensiones del significado*

PROFESOR: Andrés Saab

CUATRIMESTRE: Segundo

Aprobado por Resolución

AÑO: 2017

PROGRAMA N°:

N° 3796/17
Marta de Palma

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
SEMINARIO: *DIMENSIONES DEL SIGNIFICADO*
PROFESOR: ANDRÉS SAAB
SEGUNDO CUATRIMESTRE DE 2017
PROGRAMA N°

1. Fundamentación y descripción

Este seminario se ofrece como un espacio de reflexión en torno a la cuestión del significado oracional y sus diferentes dimensiones. La referencia al concepto de *dimensión* trata de visibilizar el carácter epifenoménico del tópico central de este seminario: el significado como propiedad interna de las expresiones lingüísticas. Tal como veremos, el significado lingüístico supera largamente la cuestión de definir denotaciones en términos veritativo-funcionales. Si bien, en algunos casos, es posible enriquecer el aparato formal en orden de obtener condiciones de verdad; en otros, es preciso referir a dimensiones de significación constantes que son dependientes del uso, entendido en sentido amplio.

El seminario está dividido en tres partes. En la primera parte, *Una semántica para este mundo*, se discute el principio de composicionalidad del significado, según el cual el significado de una expresión compleja se calcula a partir del significado de las partes que la componen. Las unidades I y II están especialmente dedicadas a la presentación del trabajo de Heim y Kratzer (1998). De todos los problemas planteados en el filo de la interacción sintaxis-semántica, elegimos discutir con cierto detalle la noción de *estructura argumental* tal como se presenta en el capítulo 3 de Heim y Kratzer y otros autores para confrontarla con otras concepciones relevantes (e.g., distintas versiones sintácticas de los llamados roles temáticos).

En la segunda parte, *Otros mundos*, se muestra por qué una semántica extensional es insuficiente para dar cuenta de innumerables expresiones de las lenguas naturales y se introduce la noción de *mundo posible*. Es importante notar que esto no supone una nueva dimensión de significado sino un enriquecimiento del aparato formal introducido en la primera parte. En la unidad III, presentamos los lineamientos generales de una teoría semántica intensional. En la unidad IV, discutimos, solo a manera de ilustración, el fenómeno de la modalidad.

En la tercera parte, *Otras dimensiones*, mostramos por qué la extensión a *otros mundos* no agota el dominio de lo que puede considerarse *semántico* en términos puramente lingüísticos. En efecto, más allá del significado pragmático, hay una serie de fenómenos que no reciben una explicación satisfactoria en el marco de una semántica intensional simplemente suplementada con la referencia al significado pragmático (e.g., implicaturas conversacionales). El tema fue, de hecho, puesto de manifiesto al pasar por el propio Grice en su clásico *Lógica y conversación*, donde introdujo la noción semántica de *implicatura convencional*. La importancia de la distinción griceana ha cobrado relevancia especialmente en la década pasada a través del trabajo de Christopher Potts (unidad V). En

la unidad VI, discutimos la adecuación de la lógica de Potts para dar cuenta de la dimensión expresiva del lenguaje. Analizamos en particular la gramática y semántica del insulto en el español rioplatense.

Una conclusión natural del camino propuesto viene dada en la forma de la pregunta acerca de si las dimensiones discutidas clausuran el problema de la significación. La respuesta es negativa. En cualquier caso, el objetivo aquí es poner de manifiesto los límites que supone tratar de matematizar otras dimensiones del significado (social e ideológico). Esos límites de la significación son, en última instancia, el punto de apoyo para todo intento serio de marcar otro límite esencial: el de La Facultad del Lenguaje, entendida como una propiedad genética de lo humano.

2. Objetivos

- Introducir a los estudiantes en los debates teóricos actuales sobre las diferentes dimensiones del significado oracional.
- Proveer las herramientas formales básicas para el análisis semántico de las lenguas naturales.
- Brindar las condiciones para la resolución de problemas de semántica formal.
- Lograr que los estudiantes sean capaces de aplicar las herramientas adquiridas en problemas empíricos de interfaz sintaxis-semántica.

3. Contenidos

Primera Parte: Una semántica para este mundo

Unidad I: Composición semántica y gramática formal: una implementación extensional

Supuestos sobre la arquitectura de la Facultad del Lenguaje. La propiedad básica: la generación estructural mediante Ensamble (Merge). La Forma Lógica: sintaxis e interpretación. Una semántica extensional para las lenguas naturales. Primeros pasos para una teoría adecuada de la interfaz sintaxis-semántica. El principio fregeano de composición: predicación y saturación argumental. Conjuntos y sus funciones características. La notación- λ . Tipos semánticos extensionales: entidades (e) y valores de verdad (t). El léxico: aproximación preliminar. Denotaciones. Construcción de tipos complejos: definición recursiva. Reglas semánticas básicas. Composición como Aplicación Funcional. Algunas ilustraciones básicas. Los límites de la Aplicación Funcional. Modificación de Predicados. Abstracción y conversión lambda. Algunas ilustraciones y debates en torno al problema de la estructura argumental.

Unidad II: Variables: cuantificación y anaforicidad

Variables ligadas. Cuantificadores y sus tipos semánticos. Determinantes cuantificadores complejos. Desajustes semánticos en la interpretación de cuantificadores. Reparación mediante movimiento. Interacciones de alcance. Variables libres: pronombres y deixis. Pronombres de tipo-E. La solución mediante restricción contextual. Otras alternativas. Variables libres y ligadas en la elipsis. Elipsis y restricción contextual: algunas

consideraciones.

Segunda Parte: Otros mundos

Unidad III: Extensión con intensiones

La insuficiencia del sistema extensional. Ilustración de los problemas a resolver. Mundos posibles y su formalización en el sistema de tipos. Nuevas definiciones en un sistema intensional. Reconsideraciones. Proposiciones como conjuntos de mundos. Relaciones de accesibilidad entre mundos. Cuantificación sobre mundos.

Unidad IV: Un estudio de caso: la modalidad

La modalidad y su expresión léxico-sintáctica en las lenguas naturales. El problema de la ambigüedad modal. La solución clásica de Kratzer (1977, 1981). Ingredientes básicos de la teoría. La restricción modal como restricción contextual: la noción de conjunto de premisas o *background conversacional*. Sus tipos. Modalidad y evidencialidad.

Tercera Parte: Otras dimensiones

Unidad V: El problema de las implicaturas convencionales para una semántica clásica

El planteo original de Grice (1975). La dimensión no veritativo-funcional del significado convencional en el marco griceano. Tipología de implicaturas. Implicaturas vs. presuposiciones. Implicaturas convencionales. La lógica de las implicaturas convencionales de Potts (2005). Nuevos tipos semánticos en un sistema bidimensional. El nuevo sistema de reglas. Algunas ilustraciones básicas. Ventajas y desventajas. Extensiones y alternativas.

Unidad VI: Estudio de caso: la dimensión expresiva en el español del Río de La Plata

La gramática y semántica de la expresividad en el español rioplatense. Epítetos nominales: su sintaxis e interpretación semántica. Otros fenómenos relacionados: Expletivos expresivos y expresiones mixtas (racistas/xenófobas/misóginas). Restricciones sintácticas, semánticas y pragmáticas. Debates semánticos y filosóficos (inocencia moral y semántica vs. corrupción moral). Reflexiones finales: los límites de la matematización del significado.

4. Bibliografía específica obligatoria

Unidad I

Heim, Irene, y Angelika Kratzer. 1998. *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell. Capítulos 1-5.

Espinal, María Teresa. 2014. Semántica. Entre palabras y oraciones. En Espinal, María Teresa et al (coord.) *Semántica*. Madrid: Akal. Capítulo 1, 13-57.

Espinal, María Teresa y Josep Quer. 2014. Modificación. En Espinal, María Teresa et al (coord.) *Semántica*. Madrid: Akal. Capítulo 6, 255-282.

Mateu, Jaume. 2014. Predicación. En Espinal, María Teresa et al (coord.) *Semántica*. Madrid: Akal. Capítulo 4, 165-222.

Unidad II

Heim, Irene, y Angelika Kratzer. 1998. *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell. Capítulos 6-11.

Quer, Josep. 2014. Cuantificación. En Espinal, María Teresa *et al* (coord.) *Semántica*. Madrid: Akal. Capítulo 5, 223-254.

Unidad III

Fintel, von Kai y Irene Heim. 2011. *Intensional semantics*. Cambridge, Mass.: MIT Edition. Capítulos 1 y 2.

Heim, Irene, y Angelika Kratzer. 1998. *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell. Capítulo 12.

Quer, Josep. 2014. Intensionalidad. En Espinal, María Teresa *et al* (coord.) *Semántica*. Madrid: Akal. Capítulo 7, 283-308.

Unidad IV

Fintel, von Kai y Irene Heim. 2011. *Intensional semantics*. Cambridge, Mass.: MIT Edition. Capítulo 3.

Quer, Josep. 2014. Intensionalidad. En Espinal, María Teresa *et al* (coord.) *Semántica*. Madrid: Akal. Capítulo 7, 283-308.

Unidad V

Escandell-Vidal, María Victoria. 2006. *Introducción a la pragmática (2^{da} ed.)*. Barcelona: Ariel. Capítulo 5, 79-92.

Grice, Paul. 1975. Lógica y conversación. En Luis Ml. Valdés (ed.) *La búsqueda del significado*. Madrid: Tecnos.

Potts, Christopher. 2005. *The logic of conventional implicatures*. Oxford: Oxford University Press. Capítulos 1-3 y 5.

Unidad VI

Di Tullio, Ángela y Andrés Saab. 2006. Dos clases de epítetos en el español: sus propiedades referenciales y distribución sintáctica. *Actas del XIV Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL)*. Monterrey, México.

Orlando, Eleonora y Andrés Saab. 2017. Slurs as prejudices: Another stereotype approach. Ms., Universidad de Buenos Aires-CONICET.

5. Bibliografía complementaria general¹

Chierchia, Gennaro y Sally McConnell-Ginet. 2000. *Meaning and grammar. An introduction to semantics (2nd ed.)*. Cambridge, MA: MIT press.

Elbourne, Paul. 2011. *Meaning. A Slim guide to semantics*. Oxford: OUP.

Escandell-Vidal, María Victoria. 2004. *Fundamentos de semántica composicional*. Barcelona: Ariel.

Gamut, L. T. F. 1982/1991. *Lógica, Lenguaje y Significado. Vol. 2: Lógica Intensional y Gramática Lógica*. Buenos Aires: Eudeba, 2009.

Gutzmann, Daniel. 2015. *Use-conditional meaning: Studies in multidimensional meaning*. Oxford: OUP.

¹ Dado que la extensa mayoría de la bibliografía se encuentra en inglés, se consignan solo algunos textos relevantes para la discusión de cada una de las unidades. Tal como se explica en el punto 7 de este programa, se trabajará fundamentalmente a partir de notas de clase escritas en español. Algunas referencias (e.g., Kratzer 2012 o Gutzmann 2015) son solo aconsejables para estudiantes avanzados. Durante las clases, se sugerirán lecturas complementarias más específicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Kratzer, Angelika. *Modals and conditionals*. Oxford: OUP.
- Potts, Christopher. 2015. Presupposition and implicature. En Shalom Lappin y Chris Fox, (eds.) *The Handbook of Contemporary Semantic Theory*, 168-202. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Predelli, Stefano. 2013. *Meaning without truth*. Oxford: OUP.
- Williams, Alexander. 2015. *Arguments in syntax and semantics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

6. Carga horaria

Cuatro horas semanales.

7. Actividades planificadas

El seminario supone, además de las exposiciones del docente, una participación activa por parte de los estudiantes, especialmente, en la resolución de ejercicios que se brindarán oportunamente. Las exposiciones por parte del docente se harán con notas de clase escritas para cada unidad. Se espera además contar con la presencia de profesores o investigadores invitados para algunos temas especiales (por ejemplo, profesores del área de filosofía del lenguaje).

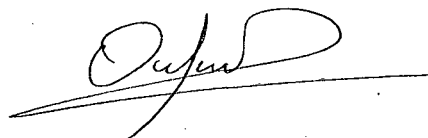
8. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

El seminario se dictará en no menos de 4 (cuatro) horas semanales y los alumnos deberán asistir al 80 % de las reuniones y prácticas que se establezcan en el régimen cuatrimestral.

El profesor evaluará la participación de los alumnos con una nota. Esta nota será el resultante de la evaluación que el profesor realice sobre las presentaciones de informes parciales, exposiciones orales individuales o grupales, lecturas, síntesis e informes bibliográficos, etc. Si ésta fuera inferior a cuatro puntos, significará un aplazo en el Seminario. Separadamente, calificará el trabajo monográfico. Si éste fuera rechazado, los interesados tendrán opción en este caso y por única vez a presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo fijado en el apartado IV (esto es, dentro de los cuatro años posteriores a la finalización del seminario). La calificación final resultará del promedio de ambas notas.

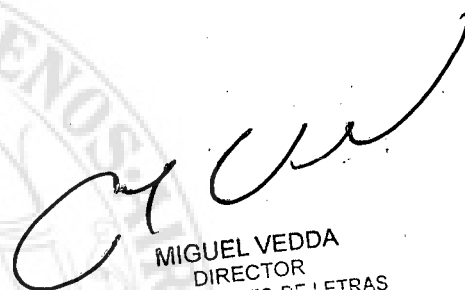
9. Recomendaciones

Este curso está dirigido especialmente a estudiantes de la orientación de Lingüística de la carrera de Letras. No obstante, dado que los temas a tratar cubren precisamente un área de vacancia, es posible que estudiantes de otras orientaciones o, incluso, de otras carreras puedan también estar interesados. Son bienvenidos. En cualquier caso, es recomendable, aunque no indispensable, que los estudiantes hayan cursado al menos algunas de las siguientes materias: *Lingüística*, *Gramática*, *Lingüística Chomskyana*, *Sintaxis*, *Semántica* y *Pragmática*, *Lógica* o *Filosofía del Lenguaje*. Asimismo, es recomendable, aunque (otra vez) no indispensable, que los estudiantes puedan leer textos en inglés. De todos modos, se trabajará con notas de clase en español.



Firma

Andrés Saab
Investigador Adjunto CONICET
Profesor Asociado (interino), Universidad de Buenos Aires (UBA-CBC)



MIGUEL VEDDA
DIRECTOR
DEPARTAMENTO DE LETRAS