

Seminario: El pensamiento del Profesor Michael Foucault de la voluntad de verdad a la parresía un estudio de sus cursos en el Collège de France

Departamento:

Filosofía

Profesor:

Abraham, Emérito Tomás

2°Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

SEMINARIO: "El pensamiento del Profesor Michel Foucault: de la voluntad de verdad a la parresía. Un estudio de sus cursos en el Collège de France".

**PROFESORES: Prof. Emérito Tomás Abraham
Dr. Gustavo Romero**

Aprobado por Resolución

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

AÑO: 2017

PROGRAMA N°:

N° 60 3787/17
Marta de Palma
MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA



SEMINARIO: “El pensamiento del Profesor Michel Foucault: de la voluntad de verdad a la parresía. Un estudio de sus cursos en el Collège de France”.

PROFESORES: Prof. Emérito Tomás Abraham- Dr. Gustavo Romero
SEGUNDO CUATRIMESTRE DE 2017
PROGRAMA N°

1. Fundamentación y descripción

Los trece cursos que dictó Michel Foucault en el Collège de France nos ofrecen la llave de acceso a las investigaciones que realizó entre 1970 y 1984, año de su muerte. Varias son las razones del valor de este material de estudio y de la eventual originalidad que pueda aportar este seminario. En primer lugar, los cursos de Foucault permiten la comprensión de los desplazamientos conceptuales y de la creación de nuevas nociones que sus libros publicados en vida daban por supuesto, o no analizaban. Por ejemplo, entre *La voluntad de saber*, el primer tomo de *Historia de la sexualidad*, y el libro que le sigue, *El uso de los placeres*, pasaron ocho años: de 1976 a 1984. En este plazo, Foucault dictó siete cursos, en los cuales la calidad de sus investigaciones y la estructura conceptual que las sostiene nos dan un panorama esclarecedor respecto de los temas centrales que finalmente aparecieron en tales libros publicados, como por ejemplo la cuestión de la parresía y sus análisis sobre el mundo antiguo y el cristianismo. Lo mismo sucede con el libro *Vigilar y castigar*, de 1975. Cursos como *La sociedad punitiva* (1972-1973) y *El poder psiquiátrico* (1973-1974) amplían el horizonte de interpretación que pueda tenerse sobre la relación entre la filosofía, la historia y las prácticas punitivas que tanto interesaba en ese momento al filósofo francés.

En segundo lugar, la publicación original de los cursos comenzó en el año 1997 y se completó con el número trece en 2015. De este modo, las investigaciones recién ahora pueden tener a la mano todo el trayecto foucaultiano en el Collège de France, y obtener así cierta visión de conjunto, tanto de sus cursos, en particular, como de su obra completa. Así, este seminario, al contar con el mencionado material actual, puede lograr un balance y una esquematización de los conceptos y temas que Foucault analizó en sus clases. Por ello, el Foucault “Profesor” brinda un material fundamental para los investigadores y estudiosos de su obra, como así también para aquellos que se interesan por sus ideas desde disciplinas diversas como la Filosofía, la Literatura y la Historia.

El Programa está dividido en seis unidades temáticas, y cada una focaliza cierto período del proyecto de investigación de Foucault en el Collège de France. La unidad 1 se centra en el análisis del orden del discurso y de lo que el filósofo denominó “voluntad de verdad”, es decir, el estudio de la materialidad del discurso y de los soportes institucionales de poder en la formación de los “regímenes de verdad”. La unidad 2 se ocupa de la relación entre los dominios de saber y las prácticas sociales, especialmente las penales. Es el inicio de los trabajos foucaultianos que lo llevarán en 1975 a publicar *Vigilar y castigar*. La relación entre los saberes y las prácticas también será analizada en la unidad 3, a partir de los cursos que Foucault dedica a la relación entre la psiquiatría y la penalidad, como así también a la creación de sus nociones de “sociedad disciplinaria”, “dispositivos de poder” y “microfísica

del poder”. La unidad 4 se ocupa de lo que se suelen denominar los cursos biopolíticos, prestando especial atención al modo en que Foucault se desplaza de las nociones de saber-poder a las de gobierno-verdad, en la medida en que ahora su interés se concentra en las técnicas de conducir conductas. Este “gobierno de los otros” le permite a Foucault también comenzar el estudio de las técnicas del “gobierno de sí mismo”, tema de nuestra unidad 5, donde la relación entre la subjetividad y la verdad es central. Y la unidad 6 se ocupa de los dos últimos cursos de Foucault, dedicados al mundo griego, para finalizar en el concepto de parresía. Así se cierra la parábola griega de Foucault en el Collège de France, que comienza con la “voluntad de verdad” que encuentra en Aristóteles, y se cierra trece años después con Sócrates, al que ve como parresiasta, y con Diógenes como ejemplo del modo en que la verdad es producida en la forma misma de la vida.

2. Objetivos

El seminario tiene como objetivos generales: (i) poner en conocimiento de los estudiantes las ideas centrales desarrolladas en los textos del autor en función de los temas trabajados, con la finalidad de transmitir el carácter dialógico-polémico propio de la filosofía; (ii) llevar a cabo un análisis crítico de los textos de acuerdo al estado actual de las interpretaciones, mostrando tanto las dificultades de interpretación como las polémicas implicadas en sus tesis; y (iii) orientar en la práctica de la hermenéutica, argumentación y escritura acerca de textos de pertenecientes a la filosofía contemporánea.

Objetivos específicos

- Poner en evidencia la relevancia del material bibliográfico y conceptual elegido como hilo conductor posible para abordar la filosofía del autor en cuestión.
- Situar los cursos estudiados en la totalidad de la obra del filósofo, y relacionarlos de manera histórica y conceptual con sus libros publicados.
- Problematizar y analizar las diversas nociones de: saber, poder, gobierno y verdad; teniendo en cuenta los desplazamientos y modificaciones que el filósofo realiza en sus diferentes cursos.
- Explicitar y analizar las diversas propuestas metodológicas usadas por el autor, especialmente la que denomina “genealogía”.

3. Contenidos

Unidad 1: El orden del discurso y la voluntad de verdad.

Lenguaje, poder y deseo: procedimientos externos de exclusión y procedimientos internos de limitación en el orden del discurso. Morfología de la voluntad de saber: Aristóteles y la constitución de la voluntad de verdad como procedimiento de exclusión. Combate y estrategia en los discursos de los sofistas. Nietzsche según Foucault: saber, cuerpo y poder. El método genealógico. Distinción conceptual entre origen [*Ursprung*], invención [*Erfindung*], procedencia [*Herkunft*] y emergencia [*Entstehung*]. Origen y multiplicidad.

Unidad 2: Verdad y penalidad.

Dominios de saber y prácticas sociales: la formación de las nociones de verdad y su relación con las prácticas jurídico-políticas. Verdad y autoridad: el soporte institucional. Nuevas formas de control social surgidas en el siglo XVII. El caso de la revuelta de los pies descalzos [*nu-pieds*]. La forma teatral del poder. El concepto de “efectos de saber”. Crítica a la noción de exclusión (“hipótesis Lévi-Strauss”). La sociedad punitiva y las tácticas de la sanción. El problema de la guerra: crítica a Hobbes. El nacimiento de la “forma prisión”.

Unidad 3: Poder y normalización.

Espacio asilar y orden disciplinario. De la “macrofísica de la soberanía” a la microfísica de la sociedad disciplinaria. Crítica a la noción de represión (“hipótesis Reich”). Las tecnologías positivas del poder y la constitución del individuo. El poder psiquiátrico y la cuestión de la verdad: interrogatorio y confesión. Psiquiatría y penalidad: tipos de discursos. El poder de normalización. El individuo peligroso. Tres figuras de la anomalía: el monstruo humano, el individuo a corregir y el niño masturbador. Anomalía y sexualidad.

Unidad 4: Biopoder.

Críticas a diversas concepciones reduccionistas del poder. La guerra como grilla de análisis de las relaciones de poder. El discurso histórico de la guerra de razas. La contra-historia. Genealogía del racismo de Estado. El nacimiento del biopoder: disciplina y biopolítica. Mecanismos disciplinarios y dispositivos de seguridad. El arte de gobernar y el tratamiento de lo aleatorio. El surgimiento de la “población”. Normación y normalización. El concepto de gobierno y la historia de los regímenes de gubernamentalidad. Mercantilismo, fisiocracia y liberalismo. Liberalismo, mercado y *homo oeconomicus*. Neoliberalismo y empresa.

Unidad 5: Gobierno y verdad.

Ejercicio del poder y manifestación de la verdad. El caso de Septimio Severo. Una nueva concepción sobre la verdad: la noción de aleturgia. Gobierno de los hombres por la verdad: del poder-saber al gobierno-verdad. El caso de Edipo. La fábula del elefante. Las relaciones entre la subjetividad y la verdad. Los tratados sobre las artes de vivir. El uso de los placeres y la forma de vida bella. *Bíos* y *aphrodisia*. El cuidado de sí y el “conócete a ti mismo”. El poder pastoral y el dispositivo de la confesión. La hermenéutica del deseo.

Unidad 6: Emancipación y parresía.

El legado kantiano y la interrogación filosófica sobre el presente. Emancipación y crítica. Verdad y coraje. Definición de parresía. Las prácticas del decir veraz. El estudio de los distintos casos de parresía desde un punto de vista conceptual e histórico. Comparación entre *Ión* (Eurípides) y *Edipo rey* (Sófocles). Democracia y parresía. La figura de Sócrates. El problema de la verdadera vida. La vida filosófica. La parresía cínica: la vida de Diógenes. La producción de la verdad en la forma misma de la vida. Cinismo y nihilismo.

4. Bibliografía específica obligatoria

Unidad 1

FOUCAULT, MICHEL, *El orden del discurso*, Barcelona, Tusquets, 2002. [Edición en francés: *L'ordre du discours*, París, Gallimard, 1971].

-----, *Lecciones sobre la voluntad de saber. Curso en el Collège de France (1970-1971)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2012. Especialmente las siguientes clases: 9 y 16 de diciembre de 1970, 6 y 13 de enero de 1971, y “Lección sobre Nietzsche” (pp. 17-87, 225-244). [Edición en francés: *Leçons sur la volonté de savoir*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2011, pp. 3-68, 195-213].

-----, *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Gedisa, 2003, “Primera conferencia: Nietzsche y su crítica del conocimiento”, pp. 11-33. [Edición en francés: *Dits et écrits*, vol. 2, París, Gallimard, 1994, texte n°139: «La vérité et les formes juridiques, pp. 538-553].

-----, *Nietzsche, la genealogía, la historia*, Valencia, Pre-Textos, 2000. [Edición en francés: *Dits et écrits*, vol. 2, ed. cit., texte n° 84: «Nietzsche, la généalogie, l'histoire», pp. 136-157].

Unidad 2

FOUCAULT, MICHEL, *Teorías e instituciones penales. Cours au Collège de France (1971-1972)*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2015. Los docentes proporcionarán a los estudiantes una traducción propia de las siguientes clases: 24 de noviembre y 1 de diciembre de 1971, y 8 de marzo de 1972 (pp. 3-37, 197-227).

-----, *La sociedad punitiva. Curso en el Collège de France (1972-1973)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2016. Especialmente las siguientes clases: 3 y 10 de enero y 28 de marzo de 1973 (pp. 17-62, 261-284). [Edición en francés: *La Société punitive*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2013, pp. 3-44, 229-251].

-----, “La prisión vista por un filósofo francés”, en *El poder, una bestia magnífica*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2012, pp. 195-202. [Edición en francés: *Dits et écrits*, vol. 2, ed. cit., texte n°153: «La prison vue par un philosophe français», pp. 725-731].

Unidad 3

FOUCAULT, MICHEL, *El poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005. Especialmente las siguientes clases: 7, 14, 21 de noviembre y 19 de diciembre de 1973; y 23 de enero de 1974 (pp. 15-80, 167-197, 265-302). [Edición en francés: *Le Pouvoir psychiatrique*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2003, pp. 3-63, 143-170, 233-265].

-----, *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000. Especialmente las siguientes clases: 8, 15 y 22 de enero, y 19 de febrero de 1975 (pp. 15-82, 157-186). [Edición en francés: *Les Anormaux*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 1999, pp. 3-74, 155-186].

-----, “La casa de la locura”, en AAVV, *Los crímenes de la paz*, México, Siglo XXI, 1977, pp. 135-150. [Edición en francés: *Dits et écrits*, vol. 2, ed. cit., texte n°146: «La maison des fous», pp. 693-697].

Unidad 4

FOUCAULT, MICHEL, «Hay que defender la sociedad». *Curso en el Collège de France (1975-1976)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000. Especialmente las siguientes clases: 7, 14, 21 y 28 de enero, y 17 de marzo de 1976 (pp. 15-83, 217-237). [Edición en francés: «*Il faut défendre la société*», París, EHESS-Gallimard-Seuil, 1997, pp. 3-74, 213-235].

-----, *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France (1977-1978)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2006. Especialmente las siguientes clases: 11, 18, 25 de enero, y 8 de febrero de 1978 (pp. 15-108, 139-159). [Edición en francés: *Sécurité, territoire, population*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2004, pp. 3-89, 119-138].

-----, *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2007. Especialmente las siguientes clases: 10 y 17 de enero, 7 de marzo y 4 de abril de 1979 (pp. 15-67, 217-248, 331-358). [Edición en francés: *Naissance de la biopolitique*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2004, pp. 3-51, 191-220, 295-320].

-----, “¿Es inútil sublevarse?”, en *Estética, ética y hermenéutica*, Buenos Aires, Paidós, 1999, pp. 203-207. [Edición en francés: *Dits et écrits*, vol. 3, ed. cit., texte n°269: «Inutile de se soulever?», pp. 790- 794].

Unidad 5

FOUCAULT, MICHEL, *Del gobierno de los vivos. Curso en el Collège de France (1979-1980)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2014. Especialmente las siguientes clases: 9 y 16 de enero, y 6 de febrero de 1980 (pp. 17-63, 115-136). [Edición en francés: *Du gouvernement des vivants*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2012, pp. 3-45, 91-110].

-----, *Subjectivité et vérité. Cours au Collège de France (1980-1981)*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2014. Los docentes proporcionarán a los estudiantes una traducción propia de las siguientes clases: 7 y 21 de enero, y 1 de abril de 1981, pp. 3-26, 49-76, 273-296.

-----, *La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001. Especialmente las siguientes clases: 6 y 13 de enero de 1982 (pp. 15-74). [Edición en francés: *L'herméneutique du sujet*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2001, pp. 3-63].

-----, “Sexualidad y soledad”, en *Estética, ética y hermenéutica*, ed. cit., pp. 225-234. [Edición en francés: *Dits et écrits*, vol. 4, ed. cit., texte n°295: «Sexualité et solitude», pp. 168-178].

Unidad 6

FOUCAULT, MICHEL, *El gobierno de sí y de los otros. Curso en el Collège de France (1982-1983)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2009. Especialmente las siguientes clases: 5 y 12 de enero, 9 de febrero- primera hora- y 9 de marzo de 1983- primera hora (pp. 17-89, 197-218, 343-359). [Edición en francés: *Le Gouvernement de soi et des autres*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2008, pp. 3-70, 171-191, 311-327].

-----, *El coraje de la verdad. Curso en el Collège de France (1983-1984)*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2010. Especialmente las siguientes clases: 1 y 15 de febrero, 14 y 28 de marzo de 1984 (pp. 17-47, 87-130, 243-279, 317-332).

[Edición en francés: *Le Courage de la vérité*, París, EHESS-Gallimard-Seuil, 2009, pp. 3-31, 67-107, 213-246, 281-295].

-----, “La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad”, en *Estética, ética y hermenéutica*, ed. cit., pp. 393-415. [Edición en francés: *Dits et écrits*, vol. 4, ed. cit., texte n°356: «L'éthique du souci de soi comme pratique de la liberté», pp. 708-729].

5. Bibliografía complementaria general

Unidad 1

- Abraham, Tomás, “La parábola de Michel Foucault”, en *El No y las Sombras*, Buenos Aires, EUDEBA, 2013, pp. 205-210.
- Bellon, Guillaume, *Foucault et Barthes au Collège de France*, Grenoble, ELLUG, 2012.
- Bouveresse, Jacques, *Nietzsche contre Foucault. Sur la vérité, la connaissance et le pouvoir*, Marseille, Agone, 2016.
- Castro, Edgardo, *Diccionario Foucault. Temas, conceptos, autores*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011.
- Defert, Daniel, “Situación del curso”, en *Lecciones sobre la voluntad de saber. Curso en el Collège de France (1970-1971)*, ed. cit., pp. 287-314.
- Gros, Frédéric, «Des supériorité des cours», en *Les Cahiers de L'Herne, N° 95, Michel Foucault*, París, Éditions de L'Herne, 2011, pp. 156-159.
- Mahon, Michael, *Foucault's nietzschean genealogy. Truth, power and subject*, New York, State University of New York, 1992.
- Romero, Gustavo, “Genealogía del conocimiento: el conocimiento como emergencia. Huellas nietzscheanas en Michel Foucault”, en Rita Novo (compiladora), *Michel Foucault. La insumisión reflexiva*, Mar del Plata, EUDEM, 2014, pp. 285-297.
- , “Una Grecia foucaultea: el nacimiento de la voluntad de verdad”, en Abraham, Tomás (coautor y compilador), *Griegos en disputa*, Buenos Aires, EUDEBA-Sudamericana, 2014, pp. 358-368.

Unidad 2

- Artières, Philippe (coord.), *Groupe d'information sur les prisons. L'intolérable*, París, éditions Verticales, 2013.
- (dir.), «*Surveiller et punir*» de Michel Foucault. *Regards critiques*, Presses universitaires de Caen-IMEC, 2010
- Boullant, François, *Michel Foucault y las prisiones*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2004.
- Ewald, François, «Anatomie et corps politiques», *Critique*, 31, 1975, pp. 1228-1265.
- Ewald, François et Harcourt, Bernard E., «Situation du cours», en *Théories et institutions pénales. Cours au Collège de France (1971-1972)*, ed. cit., pp. 243-282.
- Harcourt, Bernard E., “Situación del curso”, en *La sociedad punitiva. Curso en el Collège de France (1972-1973)*, ed. cit., pp. 303-351.
- Macherey, Pierre, *De Canguilhem a Foucault: la fuerza de las normas*, Buenos Aires, Amorrortu, 2011
- Monod, Jean-Claude, *Foucault. La police des conduites*, París, Michalon, 1997.

Unidad 3

- Béraud, Thomas, «Foucault et la psychologie», en Jean- François Bert et Jérôme Lamy, *Michel Foucault. Un héritage critique*, Paris, CNRS Editions, 2014, pp. 61-69.
- Birman, Jöel, *Foucault y el psicoanálisis*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2008.
- Gros, Frédéric, *Foucault y la locura*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000.
- Ferreri, Roger, «Michel Foucault, folie, psychiatrie», en *Les Cahiers de L'Herne, N° 95, Michel Foucault*, Paris, Éditions de L'Herne, 2011, pp. 291-297.
- Lagrange, Jacques, “Situación del curso”, en *El poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974)*, ed. cit., pp. 397-418.
- Marchetti, Valerio y Salomoni, Antonella, “Situación del curso”, *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)*, ed. cit., pp. 303-325.
- Miller, Jacques-Alain, “Michel Foucault y el psicoanálisis”, en Balbier, E., Deleuze, G. y Dreyfus, H. L., *Michel Foucault, filósofo*, Barcelona, Gedisa, 1990, pp. 67-73.

Unidad 4

- Abraham, Tomás, “Michel Foucault y la economía”, en *El presente absoluto*, Buenos Aires, Sudamericana, pp. 323-327.
- , “Presentación” y “Foucault”, en *La empresa de vivir*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000 (pp. 13-16, 369-374).
- , “Prólogo a *Genealogía del racismo* de Michel Foucault”, en Foucault, M., *Genealogía del racismo*, Buenos Aires, Altamira (Caronte), 1992, reed. 2000.
- Bonnafous-Boucher, M., *Le libéralisme dans le pensée de Michel Foucault*, París, L'Harmattan, 2001.
- Cabrera, Mónica, “El Foucault liberal”, en Rita Novo (compiladora), *Michel Foucault. La insumisión reflexiva*, Mar del Plata, EUEDEM, 2014, pp. 71-81.
- Castro, Edgardo, *Lecturas foucaulteanas. Una historia conceptual de la biopolítica*, Buenos Aires, UNIPE, 2012.
- Cités, N°2, *Michel Foucault: de la guerre des races au biopoder*, París, PUF, 2000.
- Fontana, Alessandro y Bertani, Mauro, “Situación del curso”, en «*Hay que defender la sociedad*». *Curso en el Collège de France (1975-1976)*, ed. cit., pp. 245-260.
- Lagasnerie, Geoffroy de, *La última lección de Michel Foucault. Sobre el neoliberalismo, la teoría y la política*, Buenos Aires, Fondo de cultura económica, 2015.
- Senellart, Michel, “Situación del curso”, en *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France (1977-1978)*, ed. cit., pp. 417-453.
- , “Situación del curso”, en *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979)*, ed. cit., pp. 367-371.
- Zamora, Daniel (coautor y compilador), *Critiquer Foucault. Les années 1980 et la tentation néolibérale*, Editions Aden, 2014.

Unidad 5

- Abraham, Tomás (coautor y compilador), *Foucault y la ética*, Buenos Aires, Letra Buena, 1993.
- Chevallier, Philippe, *Michel Foucault et le christianisme*, Lyon, ENS Éditions, 2011.

-----, «Vers l'éthique. La notion de régime de vérité dans le cours *Du gouvernement des vivants*», en Lorenzini, D., Revel, A. et Sforzini, A. (Dirs.), *Michel Foucault: éthique et vérité*, Paris, Vrin, 2013, pp. 53-65.

▪ Donatelli, Piergiorgio, «Foucault, éthique et subjectivité», en Lorenzini, D., Revel, A. et Sforzini, A. (Dirs.), *Michel Foucault: éthique et vérité*, ed. cit., pp. 179-198.

▪ Gros, Frédéric, «Situación del curso», en *La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982)*, ed. cit., pp. 479-516.

-----, «Situation du cours», en *Subjectivité et vérité. Cours au Collège de France (1980-1981)*, ed. cit., pp. 305-321.

-----, «*Subjectivité et vérité*: quelques concepts inédits», en Lorenzini, D., Revel, A. et Sforzini, A. (Dirs.), *Michel Foucault: éthique et vérité*, ed. cit., pp. 79-88.

▪ Morey, Miguel, «Introducción a *Tecnologías del yo*», en Michel Foucault, *Tecnologías del yo*, Barcelona, Paidós, 1990, pp. 9-44.

▪ Schmid, Wilhelm, *En busca de un nuevo arte de vivir. La pregunta por el fundamento y la nueva fundamentación de la ética en Foucault*, Barcelona, Pre-Textos, 2002.

▪ Senellart, Michel, «Le cours *Du gouvernement des vivants* dans la perspective de l'Histoire de la sexualité», en Lorenzini, D., Revel, A. et Sforzini, A. (Dirs.), *Michel Foucault: éthique et vérité*, ed. cit., pp. 31-51.

-----, «Situación del curso», en *Del gobierno de los vivos. Curso en el Collège de France (1979-1980)*, ed. cit., pp. 365-397.

Unidad 6

▪ Abraham, Tomás (coautor y compilador), *El último Foucault*, Buenos Aires, Sudamericana, 2003.

-----, «La vuelta de Sócrates: Foucault», en Orellana, R. C., y Fernández, J. F. (editores), *Foucault desconocido*, Murcia, Universidad de Murcia-Servicio de Publicaciones, 2011, pp. 316-326.

-----, *Los senderos de Foucault*, Buenos Aires, reed. EUDEBA, 2014, cap. 4: «La modernidad y la ficción ilustrada», pp. 117-142.

▪ Gros, Frédéric (coautor y compilador), *Foucault: el coraje de la verdad*, Madrid, Arena, 2010.

-----, «Situación del curso», en *El coraje de la verdad. Curso en el Collège de France (1983-1984)*, ed. cit., pp. 351-366.

-----, «Situación del curso», en *El gobierno de sí y de los otros. Curso en el Collège de France (1982-1983)*, ed. cit., pp. 379-394.

▪ Gros, Frédéric y Lévy, Carlos, *Foucault y la filosofía antigua*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2004.

▪ Hadot, Pierre, «Reflexiones sobre la noción de cuidado de sí mismo», en Balbier, E., Deleuze, G. y Dreyfus, H. L., *Michel Foucault, filósofo*, Barcelona, Gedisa, 1990, pp. 219-226.

▪ Lópiz Cantó, Pablo, «Michel Foucault y la República cínica», en *Foucault desconocido*, Castro Orellana, R., y Fortanet Fernández, J. (editores), ed. cit., pp. 327-375.

▪ Romero, Gustavo, «Indagaciones foucaulteanas. Entre los sofistas y el *bíos* cínico. El poder de la verdad y el poder de la nada», en *El banquete de los dioses. Revista de Filosofía y teoría política contemporáneas*, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones

Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2014, pp. 58-97.

- Sforzini, Arianna, «Dramatiques de la vérité: la parresia à travers la tragédie attique», en Lorenzini, D., Revel, A. et Sforzini, A. (Dir.), *Michel Foucault: étique et vérité*, ed. cit., pp. 139-160.

6. Carga horaria

Cuatro horas semanales.

7. Actividades planificadas

De acuerdo al modo habitual de trabajo en un seminario, las clases a cargo de los docentes consistirán en el desarrollo de los contenidos de manera expositivo-dialógica y en un trabajo interpretativo de los textos que estructuran el Programa. El seminario se dedicará a la lectura, comentario e interpretación de los textos del filósofo Michel Foucault consignados en la bibliografía. Los estudiantes deberán leer los textos con anticipación a las clases, con la finalidad de poder discutir los temas planteados. Se organizará también el trabajo de exposición y discusión de los textos por parte de los estudiantes. Asimismo, cada estudiante realizará un informe de las clases, cuya extensión será acordada en el transcurso del dictado. El informe o protocolo no asume la forma canónica de resumen de clase, sino la de la exposición de problemáticas, cuestiones y reflexiones suscitadas a partir de la lectura de los textos. La realización del informe tiene como objetivo permitir el desarrollo de ideas en torno a las cuestiones trabajadas, que facilitarán la formulación de hipótesis para la monografía. La nota de cursada será el resultado de la participación en las clases, las exposiciones y la entrega del informe.

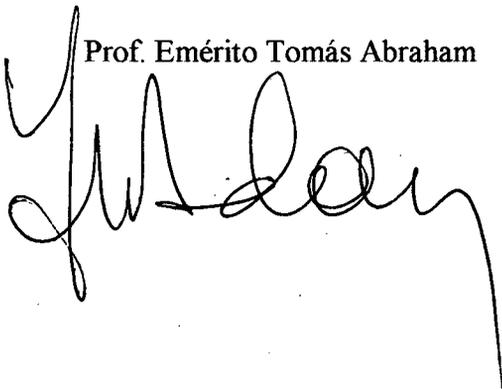
8. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

El seminario tendrá una carga horaria de cuatro horas semanales, los alumnos deberán asistir a no menos del 80% de las reuniones. Los profesores colocarán una nota de cursada. Para que los alumnos estén habilitados a entregar el trabajo monográfico la misma no podrá ser inferior a 4 (cuatro) puntos. La calificación final resultará del promedio de ambas notas.

9. Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes hayan aprobado o al menos cursado Filosofía Contemporánea. Con respecto a los idiomas, toda la bibliografía obligatoria de este Programa cuenta con traducciones al español. De todos modos, se recomienda, especialmente para la instancia del trabajo monográfico, y con el propósito de ampliar los ejes de investigación que le interesen a cada estudiante, la lectura de la bibliografía complementaria, al menos en francés y en inglés, sugerida en el Programa o consultada con los docentes a cargo.

Prof. Emérito Tomás Abraham



Dr. Gustavo Romero

