

Seminario: Seminario de prácticas sociales territorializadas. Educación popular y intervención territorial

Departamento:

Ciencias de la Educación

Profesor:

Rodriguez, Lidia Mercedes

2ºcuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: SEMINARIO DE PRÁCTICAS SOCIALES
TERRITORIALIZADAS. EDUCACIÓN POPULAR E
INTERVENCIÓN TERRITORIAL.

PROFESOR/A: LIDIA M. RODRÍGUEZ-ESTHER LEVY.

AÑO: 2017

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

PROGRAMA N°:

Aprobado por Resolución

N° (00) 3811/17

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo Gen.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO: PRÁCTICAS SOCIALES TERRITORIALIZADAS. EDUCACIÓN POPULAR E INTERVENCIÓN TERRITORIAL
PROFESOR LIDIA MERCEDES RODRIGUEZ-ESTHER LEVY
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2017
PROGRAMA N°

OBJETIVO

Que los estudiantes:

- Conozcan distintas posiciones político pedagógicas en el campo de la educación popular
- Se aproximen a los aspectos metodológicos de la educación popular.
- Experimenten distintas técnicas de trabajo en educación popular
- Realicen visitas y talleres en el territorio trabajando con los instrumentos teórico – metodológicos de educación popular.

UNIDAD 1.

Educación como campo problemático y el reduccionismo escolar. Educación popular y alternativas. Educación y cultura.

Bibliografía de base

- Barbero, Jesús: La educación desde la comunicación. Norma. Buenos Aires, 2003. Cap. 3.
- Ford, Aníbal: Culturas populares y (medios) de comunicación. En: Navegaciones. Amorrortu. Buenos Aires, 1994.
- Puigros, A.: Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Cap. 1.
- Rodríguez, Lidia: La elección categorial: alternativas y educación popular. En: Rodríguez, L.: (Dirección): "Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva." APPEAL. Buenos Aires, 2013.

Bibliografía complementaria

- Freire, P., 1993. Pedagogía de la esperanza, Ed. Siglo XXI, México.
- Geneyro, Juan Carlos, 1990. "Pedagogía y/o ciencias de la educación. Una polémica abierta y necesaria", en DE ALBA, A. (coord), Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación, UNAM, México.
- Giroux, H. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico" en Dialogando N°10, 1985.
- Nassif, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en

Nassif, Tedesco y Rama, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

Puiggrós, A., 2010: *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. La educación en la integración iberoamericana*. Ediciones Colihue, Buenos Aires. (Parte I)

UNIDAD 2.

Educación popular, tradiciones teórico-políticas. Freire, su planteo metodológico y el debate en el Movimiento de Cultura Popular.

Bibliografía de base

Beisiegel, Celso de Rui: *Observaciones sobre la teoría y la práctica en Paulo Freire*. Universidade de Sao Paulo.

http://www.hottopos.com/mirand7/observaciones_sobre_la_teor%C3%ADa_y_.htm

Gherardt, Heinz – Peter: Paulo Freire (1921-1997). En: *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos. 3-4, 1993, pp. 463-484.

Paulo Freire. *Una biografía intelectual. Gestación y maduración de la Pedagogía del Oprimido*. Colihue. Buenos Aires, diciembre 2015. Cap. 4.

Bibliografía complementaria

Lens, José Luis: *Paulo Freire: su praxis pedagógica como sistema*. Yagüe Ed. IPF-SP.NEES-IPF-AT. Argentina.

Freire, Paulo: *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI. Varias ed. Cap. 3

Freire, Paulo: *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. México, 1974. Cap. 3.

Sarmiento, Domingo Faustino. Facundo. Estrada. Buenos Aires, 1953. Introducción.

Bourdieu, Pierre (1997): *Capital cultural, escuela y espacio social*, Nueva Visión, México.

Bowles, S. y Gintis, H. (1981). *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI. México. Selección

Quijano, a., *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. *En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>

Obra de teatro recomendada:

Teatro Ciego “La isla desierta”, de Roberto Arlt.

UNIDAD 3.

Procesos de enseñanza aprendizaje en la educación de adultos.

Educación de adultos y modelo escolar. El concepto de círculo de cultura y de comunidad de aprendizaje.

Bibliografía de base

da Silva, Janssen: *Pequeno Texto para Reflexão* Círculo de Cultura: possibilidades de interseções de linguagens e de pensamentos. Instituto Paulo Freire. Sao Paulo. (traducción propia)

Flecha, Ramón: *Educación de las personas adultas*. El Roure. Madrid, 1990. Cap. II: estudio de los ámbitos. Pag. 69-97.

Flecha, Ramón; Puigvert, L.: *Las comunidades de aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa*.

http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunid_aprend.doc
.consultado en: julio 2012.

Bibliografía complementaria

Ávila, A.: Bases para una redefinición de las matemáticas en la alfabetización y la educación básica para adultos. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 71-80

Ferreiro, Emilia: Apuntes sobre alfabetización, oralidad y escritura. En: Schmelkes, Silvia y Kalman, Judith: *La educación de adultos: estado del arte*. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 81-86

Flecha, Ramón: *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós. Barcelona, 1997

Frigerio, Graciela: A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonios de una relación transferencial. En: Cuaderno de Pedagogía. Centro de Pedagogía Crítica. No. 11. Buenos Aires, 2003.

Lorenzatti, María del Carmen: *Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos*. Ferreyra editor. Córdoba, 2005

Rancière, Jacques: *El maestro ignorante*. Lalertes. Barcelona, 2003.

Ruiz Muñoz, María Mercedes: *La genealogía de la 'participación' en la educación de adultos*. Buenfil Burgos, Rosa Nidia: *En los márgenes de la educación*. México, 2000

UNIDAD 4.

La llegada al territorio. La intervención, la vision antropológica, la vision pedagógica.

Bibliografía de base

Guber, R.: *El salvaje metropolitano*. Paidós. Buenos Aires, 2005.

Kusch, R.: Kusch, Rodolfo: *Geocultura y desarrollismo*. en *Geocultura del hombre americano, Obras completas*, T. III, Edit. Fundación Ross, Bs.As., 2000, pp.112 y ss.

Zemelman, H.: *Conocimiento y sujetos sociales*. Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia. Bolivia, julio 2011.

Grassi, Estela: *La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social*. En: *Revista Debate Público*. Año 1, No. 1, abril 2011. pag. 128-139

Galindo Cáceres, J.: *El oficio de la mirada y el sentido*. En: Galindo Cáceres, J.: *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México, 1995.

Película:

El etnografo. Director: Ulises Rosell. 2012.

Bibliografía complementaria

Zemelman, Hugo: El conocimiento como desafío posible. Universidad Pedagógica Nacional. México, 2002. cap. 3: realidad, conocimiento e investigación. Pag. 79-107

Galindo Cáceres, J.: Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México, 1995.

Ander Egg, E.: Técnicas de investigación en trabajo social. E. Lumen. Buenos Aires, 1995. cap. 1-3-7

UNIDAD 5.

Educación popular e investigación. Investigación acción, sistematización de experiencias, narrativas.

Bibliografía de base

Fals Borda, O.: Investigación – acción participativa. En: Pérez Serrano, G.: Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Narcea. Madrid. 2007. pag. 57-81

Jara, V.: El reto de teorizar sobre la práctica para transformarla. En: Hernández, I. y otros: Saber popular y educación en América Latina. Búsqueda. CEAAL. Argentina, 1985. pag. 39-65

Jara, O.: La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos
Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias:
www.cepalforja.org/sistematizacion

Suárez, Daniel H.; “Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar”, en: Educação em Revista, V.27, nº 01, p. 387-416. UFMG. Belo Horizonte, abril de 2011.

Bibliografía complementaria

Fals Borda, Orlando: Ciencia, compromiso y cambio social. Montevideo, 2014.

Jocelyn: La caja de herramientas del joven investigador. La Carreta editores. Medellín, 2009. Cap. 10 – 11

Scribano, Adrián Oscar: El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo. Buenos Aires, 2008. Capítulo 1. Díaz, Esther: Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires, 2010.

Vasilachis de Gialdino, Irene: Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Barcelona, 2006. Letourneau:

Ruiz Muñoz, María Mercedes: Otra educación. aprendizajes sociales y producción de saberes. Universidad Iberoamericana. CREFAL. México, 2009.

Alcocer, Marta: Investigación – acción participativa. En: Galindo Cáceres, J.: Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México, 1995. Pag. 433 a 463.

Borda, Orlando Fals: Investigación-acción participativa. En: Pérez Serrano, Gloria: Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y animación sociocultural. Narcea. Madrid. pag. 57-81

Delgado, Juan Manuel; Gutierrez, Juan: Métodos y técnicas cualitativas en investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid, 2007. Cap. 15, pag. 399 a 424 y 20 pag. 529 a 561

Sirvent, M.T. La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): "Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas". Facultad de Filosofía y Letras UBA / Ediciones Buenos Libros. Buenos Aires, 2010.

Connelly, F. Michael y Clandinin, D. Jean (1995), "Relatos de experiencia e investigación narrativa", en Larrosa, J. y otros, *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes.

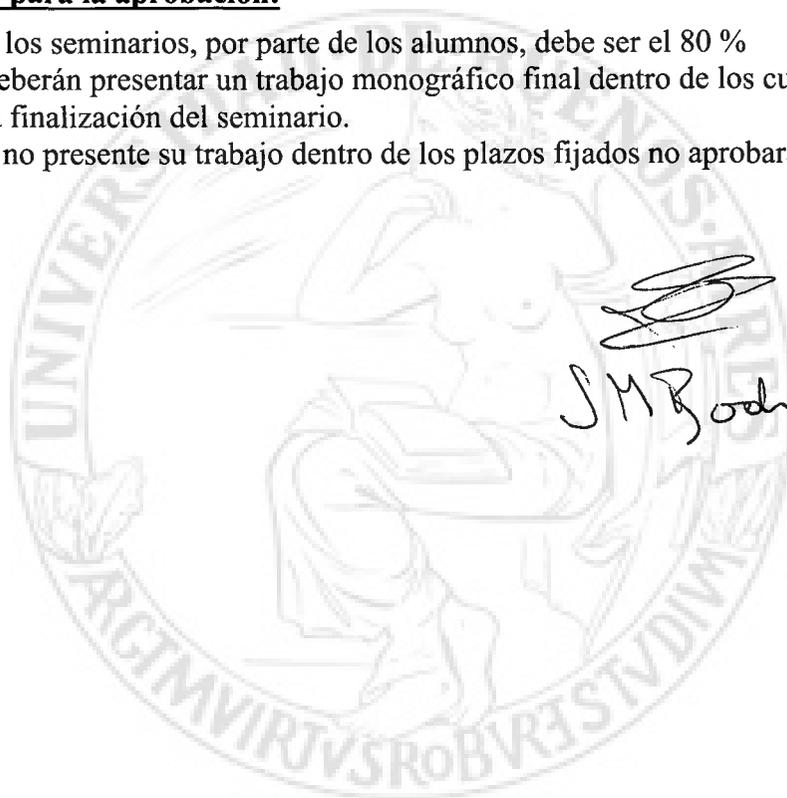
Ruiz Muñoz, María M.; Torres Sánchez, E.: La investigación en el campo de la educación de adultos y popular en la década de los noventa: un estado del arte. Rieda. Vol. 23. No. 1, 2 y 3. 2001

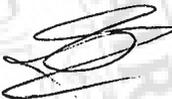
Son requisitos para la aprobación:

La asistencia a los seminarios, por parte de los alumnos, debe ser el 80 %

Los alumnos deberán presentar un trabajo monográfico final dentro de los cuatro años posteriores a la finalización del seminario.

El alumno que no presente su trabajo dentro de los plazos fijados no aprobará el seminario.




JMRodriguez