

Seminario: La Escolarización de la Ciudad de Buenos Aires: abordajes históricos-conceptuales

Departamento:

Ciencias de la Educación

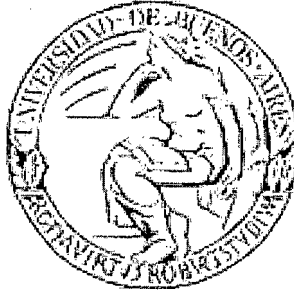
Profesor:

Arata, Nicolás

Bimestre de Verano - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: La escolarización de la ciudad de Buenos Aires: abordajes histórico-conceptuales.

PROFESOR: NICOLAS ARATA

AÑO: 2017

Aprobado por Resolución

BIMESTRE DE VERANO

Nº 3230/16

PROGRAMA N°:

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Carrera de Ciencias de la Educación
**SEMINARIO DE VERANO: La escolarización de la ciudad de Buenos Aires:
abordajes histórico-conceptuales.**
(Seminario del Área Teoría de la Educación y de Historia de la Educación)
Profesor adjunto a cargo: Nicolás ARATA¹
Cuatrimestre y año: Verano 2017
Programa N°:

Fundamentación

La escolarización es un concepto que remite a un fenómeno social sobre el cual las teorías de la educación y la historiografía educativa han promovido una serie de reflexiones en los últimos tiempos. Para algunos, la escolarización puede interpretarse como una estrategia de socialización que adopta una forma específica (Vincent, Lahire y Thin, 2001); para otros, en cambio, la escolarización se estructura en torno de un núcleo que ha demostrado ser perdurable y resistente a los avatares históricos y los impulsos reformistas (Tyack y Cuban, 2001); también se ha dicho de ella que despliega una capacidad para desarrollar productos culturales originales (Julia, 2001). Estos aspectos refieren a una definición general de la cual se desprenden una serie de debates y puntos de vista que presentan matices y diferencias.

Este seminario busca abordar desde una perspectiva teórica el carácter histórico de la noción de escolarización, enfatizando que se trata de un objeto cuya historicidad está atravesada por procesos y acontecimientos interconectados. La historiografía educativa contemporánea advirtió que las historias tradicionales de la educación sobrevaloraron los aspectos normativos, favoreciendo una modalidad interpretativa que tiende a creer que todas las iniciativas y acciones tuvieron su origen en el Estado nacional, al que invariablemente -para el caso argentino- se le atribuye un carácter "docente" que ejerció un efecto homogéneo y homogeneizante sobre el conjunto de las experiencias desarrolladas en el territorio nacional. Una conceptualización múltiple de los procesos de escolarización, podría permitirnos comprender cómo la escolarización forma parte de una historia más amplia, la historia del gobierno de las sociedades modernas, en la que se conectan "las formas del liderazgo del aula [con] las formas del liderazgo en la sociedad y la política." (Caruso y Dussel, 1999). Para ello, nos proponemos abordar el concepto de escolarización desde tres perspectivas: como un acontecimiento, como un proceso, y como un dispositivo. Se trata de tres énfasis teóricos que permiten resaltar aspectos distintos pero complementarios desde los cuales asir un fenómeno que presenta múltiples ramificaciones en la vida latente de una sociedad.

1

Se invitará a dictar clases especiales a los docentes de la cátedra Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.

Asimismo, este seminario adopta como objeto de estudio el proceso de escolarización de una región específica, la ciudad de Buenos Aires, entre 1880 y 1910. El propósito general consistió en analizar cómo las transformaciones de los vínculos entre el Estado y la sociedad en torno a la educación permitieron objetivar una serie de problemas y desafíos que orientaron el proceso de escolarización en la ciudad porteña durante las dos últimas décadas del siglo XIX y la primera del siglo XX.

La escolarización de la ciudad de Buenos Aires durante este período ofrece una ventana desde donde observar cómo los proyectos educativos en torno a la escuela primaria formaron parte y ritmaron la vida de la ciudad y de sus habitantes logrando ubicarse en el centro de las preocupaciones de autoridades políticas, funcionarios y técnicos estatales y agentes de la sociedad. Dada la imposibilidad de abordar en su conjunto la suma de procesos que intervienen en la escolarización de una sociedad, en este seminario se identifican una serie de dimensiones significativas que dan cuenta de aspectos centrales de este fenómeno, sin la necesidad de tener que agotar todos los ángulos de estudio posibles.

En el período y la región abarcados, las dimensiones identificadas serán:

1. Las transformaciones operadas en la estructura y los vínculos relacionados con el gobierno de las escuelas.
2. La expansión y renovación material del sistema educativo y sus impactos sobre la edilicia escolar.
3. La introducción de reformas pedagógicas en las prácticas escolares, orientadas a la transformación de los métodos de enseñanza, los exámenes y la actualización de los saberes docentes.
4. La redefinición de las relaciones entre escuelas, maestros y cultura escrita en torno a la promoción de las bibliotecas escolares (con un énfasis en la Biblioteca Nacional del Maestro).
5. La emergencia de una comunidad interpretativa que cumplió un papel central en la construcción de saberes en torno de la escuela.

Otros temas cruciales para hacer inteligible este proceso (como las disputas entre el Estado y la Iglesia en torno a la secularización de la educación; los debates dentro del Estado respecto al mayor o menor grado de valores cosmopolitas/nacionales presentes en el currículum escolar; el desenvolvimiento de la educación privada en sus múltiples expresiones, o la formación del magisterio en las escuelas normales porteñas) serán referidos aunque no estarán en el centro del trabajo de reflexión.

Objetivos

La propuesta de formación aspira a que los/as estudiantes:

- Problematicen el concepto de escolarización desde una perspectiva que piensa este objeto como un dispositivo, un acontecimiento y un proceso histórico
- Se acerquen al estudio de los procesos de escolarización desde una perspectiva histórica-conceptual, distinguiendo algunas de las dimensiones centrales que operan sobre este objeto.
- Se aboquen al estudio de un caso particular (la ciudad de Buenos Aires) desde una perspectiva historiográfica que ponga de relieve los problemas teórico-metodológicos asociados con la perspectiva regional
- Se familiaricen con el análisis de fuentes primarias de diverso tipo (estadísticas escolares, informes de inspección, planos y fotografías, memorias institucionales).

Metodología de trabajo

La forma de trabajo propuesta consiste en la presentación de los grandes temas que estructuran el programa a cargo del equipo docente, presentación de la bibliografía por parte de los estudiantes y el análisis de fuentes primarias.

Las dinámicas de trabajo estarán supeditadas a la cantidad de participantes; en principio se espera contar con un mínimo de inscriptos para poder desenvolver trabajos grupales y en pequeños grupos.

Asimismo, se espera que el seminario constituya un espacio para favorecer el debate sobre los temas tratados y el desarrollo de un tema de trabajo de manera individual en función de las dimensiones que estructuran el programa.

Evaluación y acreditación

Son requisitos para la aprobación del curso:

- La asistencia al 80% de las clases;
- La presentación de dos textos de la bibliografía obligatoria
- La elaboración de un ensayo monográfico sobre uno de los ejes tratados. Los estudiantes deberán presentarlo dentro de los cuatro años posteriores a la finalización del curso. Quien no lo haga dentro de los plazos fijados no podrá aprobar el curso.

Unidades temáticas

1. La escolarización: un mapa conceptual

Conceptualizaciones teóricas: escuela y escolarización no son sinónimos: debates conceptuales. La escolarización como "forma", "gramática" y "cultura". Una perspectiva diferente: acontecimiento, dispositivo y proceso.

Bibliografía obligatoria

Caruso, Marcelo (2014): "El encuentro de la burocracia y la pastoralización: el fin del utilitarismo urbano en los orígenes de la escuela moderna." En Silveira Bueno, J.; Munakata, K. y Ferraz Chiozzini, D. (Orgs.): A escola como objeto de estudo. Escola, desigualdades, diversidades. San Pablo, Junqueira & Marin Editores.

Caruso, Marcelo y Dussel, Inés (1999): La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires, Santillana.

Cuesta, Raymundo (2006): La escuela y el huracán del progreso. ¿Por qué todavía hoy es necesaria una crítica histórica de la escolarización de masas? Indaga. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanas, vol. 4

Faria Filho, Luciano; Bertucci, Liane (2009): "Experiência e cultura: contribuições de E. P. Thompson para uma história social da escolarização". Em Currículo sem Fronteiras, v.9, n.1, pp.10-24, Jan/Jun. San Pablo, Associação Brasileira de Currículo.

Ferraz Lorenzo, Manuel (2006): "La historia local o regional de la educación. Un particular enfoque teórico y metodológico desde España." En Martínez Moctezuma, L. y Padilla Arroyo, A. (coord.): Miradas a la historia regional de la educación. México, Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Morelos.

Martínez Boom, Alberto (2014): "Escuela y escolarización. Del acontecimiento al dispositivo." En Bustamante Vismara, J. y Martínez Boom, A. (Comp.): Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento. Siglos XVIII-XIX. Buenos Aires, Prometeo.

Rockwell, Elsie (2006): "Mirando al centro desde los estados". En Martínez Moctezuma, L. y Padilla Arroyo, A. (coord.): Miradas a la historia regional de la educación. México, Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Morelos.

Pineau, Pablo (2002): "¿Por qué triunfó la escuela?". En Pineau, Pablo; Dussel, Inés y Caruso, Marcelo. La escuela como máquina de enseñar. Buenos Aires, Paidós.

Viñao, Antonio (2008): La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación." En História da Educação, Pv. 12, n. 25, Maio/Ago, Pelotas, ASPHE/FaE/UFPel.

Bibliografía optativa

Agamben, Giorgio (2014): ¿Qué es un dispositivo? Buenos Aires, Adriana Hidalgo.

Hamilton, David (2001): Notas de Lugar Nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. Em Revista brasileira de história da educação n°1 jan./jun. 2001

Hunter, Ian (1998): Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona, Pomares.

Julia, Dominique (2001): "A cultura escolar como objeto histórico", en Revista Brasileira de História da Educação, nº 1. San Pablo.

Martínez Boom, Alberto (2012): "¡Ya no estás en la casa! Tecnologías de la escolarización." En Revista História da Educação, vol. 16, núm. 38, septiembre-diciembre, Rio Grande do Sul, Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação Rio Grande do Sul.

Noguera Ramírez, Carlos (S/F): Conceptos Fundamentales de la Pedagogía. Una genealogía del Vocabulario Pedagógico Moderno.

Rockwell, Elsie (2013): "Tres planos para el estudio de las culturas escolares". En Elichiry, N. (coord.): Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias. Buenos Aires, Manantial.

Sarmiento, Domingo F. (2011): Educación popular. Buenos Aires, UNIPE.

Tyack, David y Cuban, Larry (2001). En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México, Fondo de Cultura Económica.

Žižek, Slavoj (2014): Acontecimiento. Barcelona, Sexto piso.

2. El gobierno escolar

La escuela y las formas de gobierno: etapas históricas. La combinación de tecnologías de gobierno. Gobierno escolar y nuevas formas de sociabilidad. ¿Perspectivas top-down o redes estatales?: un panorama distinto para acercarse a la formación del sistema educativo moderno: un Estado con rostro humano.

Bibliografía obligatoria

Braslavsky, Cecilia (1982): "Etapas históricas de las estrategias nacionales para la enseñanza general obligatoria en Hispanoamérica". En AA.VV. Cuadernos de Investigación Educativa. Nº 6. DIE. Agosto 1982. México, Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.

Bustamante Vismara, José (2007): Las escuelas de primeras letras en la campaña de Buenos Aires (1800-1860). La Plata, Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires. Dirección Provincial de Patrimonio Cultural. Archivo Histórico Dr. Ricardo Levene.

Cucuzza, Rubén (1985): "El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma. En Hillert, F. et. al.: El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis. Buenos Aires, editorial Cartago.

De Luca, Alejandro (1991): "Consejos Escolares de Distrito: subordinación o participación popular." En Puiggrós, A. (dir.): Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación en Argentina, tomo II. Buenos Aires, Galerna.

Dussel, Inés (1995): "Pedagogía y burocracia. Notas sobre la historia de los inspectores. En revista Argentina de Educación, año XIII, n° 22. Octubre de 1995. Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.

Dussel, Inés (2012): "Poder pedagógico para El Estado.". En Amante, A. (dir. de volumen): Sarmiento, t. 4. Historia crítica de la literatura argentina, dirigida por Nóe Jitrik. Buenos Aires, EMECÉ.

Legarralde, Martín (2007): La formación de la burocracia educativa en la Argentina. Los inspectores nacionales y el proceso de escolarización (1871-1910). Tesis de Maestría. Buenos Aires, FLACSO.

Marengo, Roberto (1991): "Estructuración y consolidación del poder normalizador: el Consejo Nacional de Educación. En: Puiggrós, A. (dir.): Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación en Argentina, tomo II. Buenos Aires, Galerna.

Pineau, Pablo (1997): La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible. Buenos Aires, FLACSO y Oficina de Publicaciones del CBC.

Puiggrós, Adriana (1990). Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Buenos Aires, Galerna.

Rockwell, Elsie (2007): Hacer escuela, hacer estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala. México, El Colegio de Michoacán, CIESAS, CINVESTAV.

Bibliografía optativa

Escudé, Carlos (1990): El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología. Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella.

González Laendri, Ricardo; González Bernaldo de Quirós, Pilar y Suriano, Juan (2006): La temprana cuestión social. La ciudad de Buenos Aires durante la segunda mitad del siglo XIX. Madrid, Ministerio de Ciencia e Innovación.

Noguera Ramírez, Carlos (2012): El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas. Bogotá, Siglo del Hombre Editores.

Ossenbach, Gabriela (2004): "Bases para el avance de la historia comparada de la educación iberoamericana". En Zuluaga, O. y Ossenbach, G. (Comp.): Génesis y desarrollo de los Sistemas Educativos Iberoamericanos siglo XIX. Bogotá, cooperativa editorial magisterio.

Palamidessi, Mariano y Suasnábar, Claudio (2007): "Notas para una historia del campo de producción de conocimientos sobre educación en la Argentina." En Palamidessi, M., Suasnábar, C. y Galarza, D. (Comp.): Educación, conocimiento y política: Argentina 1983-2003. Buenos Aires, Manantial.

Popkewitz, Tom y (2006): "Gobernación educativa e inclusión y exclusión social: dificultades conceptuales y problemáticas en la

política y en la investigación". Luengo, J. (Comp.): paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación. Fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea. Barcelona, Pomares.

Skinner, Quentin (2012): El nacimiento del Estado. Buenos Aires, editorial Gorla.

Wasserman, Fabio (2013): "La política, entre el orden local y la organización nacional. En Ternavasio, M. (dir. de tomo): De la organización provincial a la federalización de Buenos Aires (1821-1880). En Historia de la Provincia de Buenos Aires, t. 3. Buenos Aires, UNIPE y Edhasa.

3. El edificio escolar y la cultura material

La edilicia pública como proyecto estatal. Estéticas arquitectónicas. Las políticas de expansión material del Consejo Nacional de Educación: prácticas, actores, regulaciones. De las escuelas Palacio a las escuelas de las periferias.

Bibliografía obligatoria

Brandariz, Gustavo (2010): La arquitectura escolar de inspiración sarmientina. Buenos Aires, Facultad de Arquitectura, Universidad de Buenos Aires.

Grementieri, Fabio y Schmidt, Claudia (2010): Arquitectura, educación y patrimonio. Argentina, 1600-1975, Buenos Aires, Pamplatina.

Shmidt, Claudia (2012): Palacios sin reyes. Edilicia pública para la capital permanente. Buenos Aires, 1880-1890, Rosario, Prohistoria.

Educación Común en la capital, Provincias, Colonias y Territorios Federales. Año 1886. Buenos Aires, Imprenta de "La Tribuna Nacional".

Monitor de la Educación Común.

Consejo Nacional de Educación. Inauguración de 40 edificios para escuelas públicas en la Capital de la nación. Programa de las fiestas que se celebrarán con este motivo.

Informes escolares del Archivo Láinez.

Bibliografía optativa

Gorelik, Adrián (2013): Miradas sobre Buenos Aires. Buenos Aires, Siglo XXI.

Shmidt, Claudia (2005): "... mientras Buenos Aires sea capital de la nación". La residencia de las autoridades y la "cuestión capital". 1853-1889. Buenos Aires: Centro Argentino de Investigadores de Arte.

4. La formación de lectores

Buenos Aires frente a la inmigración. Nuevos lectores y políticas de estandarización del español. Un nuevo impulso para la expansión de la red de bibliotecas. El perfil de la Biblioteca Nacional de Maestros.

Bibliografía obligatoria

Chartier, Anne Marie (2004): Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. México, Fondo de Cultura Económica.

Batticuore, Graciela (2005), La mujer romántica. Lectoras, autoras y escritores en la Argentina (1830-1870), Buenos Aires, Edhasa.

Cucuzza, Rubén (2007), Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930), Buenos Aires, Miño y Dávila.

Finnocchio, Silvia (2009), La escuela en la historia argentina, Buenos Aires, Edhasa.

Rivero, Nicolás (1984), Historia de la Biblioteca Nacional de Maestros, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia.

Bibliografía optativa

Rockwell, Elsie (2004), "Entre la vida y los libros: prácticas de lectura en las escuelas de la Malintzi a principios del siglo XX", en Castañeda, Carmen; Galván, Luz y Martínez, Lucía (coords.), Lecturas y lectores en la historia de México, México, el Colegio de Michoacán y Universidad Autónoma de Morelos.

Sarlo, Beatriz (1985), El imperio de los sentimientos. Narraciones de circulación periódica en la Argentina (1917-1927), Buenos Aires, Catálogo.

5. Las escuelas pensadas

Funciones y representaciones sobre la escolarización forjadas desde los escritorios de la gente de saber. Los saberes del Estado y la intervención de las disciplinas científicas (higienismo, medicina y pedagogía). La escuela de Pablo Pizzurno: las reformas del programa de enseñanza; Escuela y Nación en José María Ramos Mejía: el límite a las reformas educativas liberales; Francisco Súnico: la presencia de los discursos higienistas en la definición de los espacios y las prácticas escolares.

Bibliografía obligatoria

González, Horacio (1999): Restos pampeanos. Ciencia, ensayo y política en la cultura argentina del siglo XX. Buenos Aires, Colihue.

Mariño, Marcelo (2014): "La apuesta sensible. El sentimiento nacional como pedagogía en tiempos de multitudes." En Pineau, P. (comp.):

Ossanna, Edgardo y López María del Pilar (2004): "Educar para argentinizar: Una variante 'cosmopolita'" en Biagini, H. y Roig, A.

(Dir.): El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX. Tomo I. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Pineau, Pablo: Estudio preliminar. En Pizzurno, P. (2015): Cómo se forma al ciudadano y otros escritos reunidos. Buenos Aires, Editorial UNIPE.

Vallejo, Gustavo (2007): Escenarios de la cultura científica Argentina: ciudad y universidad (1882-1955). Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Bibliografía optativa

Armus, Diego (2002): "El viaje al centro: tísicas, costureritas y milonguitas en Buenos Aires (1910-1940). En Armus, D. (ed.): Entre médicos y curanderos. Cultura, historia y enfermedad en la América Latina moderna. Buenos Aires, Norma.

Botana, Natalio (1979): El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916. Buenos Aires, Sudamericana.

Di Liscia, Ma. Silvia (2003): Saberes, terapias y prácticas médicas en Argentina (1750-1910). Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Roldan Vera, Eugenia (2012): "La escuela mexicana decimonónica como iniciación ceremonial a la ciudadanía: normas, catecismos y exámenes públicos. En Acevedo, A. y López, P. (coord.): Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy. México, El Colegio de México y Centro de Investigación y Estudios Avanzados.

González Leandri, Ricardo (1999): Curar, persuadir, gobernar. La construcción histórica de la profesión médica en Buenos Aires. 1852-1886. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Ludmer, Josefina (1999): El cuerpo del delito. Buenos Aires, Perfil.

Salessi, Jorge (1995): Médicos, maleantes y maricas. Higiene, criminología y homosexualidad en la construcción de la nación Argentina (Buenos Aires: 1871-1914). Buenos Aires, Beatriz Viterbo editora.

Silvestri, Graciela (2003): El color del río. Historia cultural del paisaje del Riachuelo. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

Vezzetti, Hugo (1985): La locura en la Argentina. Buenos Aires, Paidós.

Pablo Pineau
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
UNSA