

# Seminario: Alfabetización de Trabajadores Rurales y Urbanos desde el IFP del CIDAC

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Guelman, Anahí

2° cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEMINARIO : ALFABETIZACIÓN DE TRABAJADORES  
RURALES Y URBANOS DESDE EL IFP DEL CIDAC

PROFESORA: Anahi Guelman

AÑO: 2017

CUATRIMESTRE: 2º

PROGRAMA N°:

Aprobado por Resolución

N° (co) 3811/17

*Marta de Palma*

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO PST :ALFABETIZACIÓN DE TRABAJADORES RURALES Y URBANOS DESDE EL IFP DEL CIDAC

PROFESORA: Anahi Guelman

CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2017

PROGRAMA N°

### PROGRAMA

#### Descripción de la propuesta

- Fundamentación Teórica de la propuesta

Desde el año 2008, el equipo de formación para el trabajo del CIDAC, viene trabajando en el proyecto e implementación de un Instituto de Formación Profesional para trabajadores con eje en la formación para la economía colectiva, solidaria y popular, con énfasis en el acompañamiento de los procesos de formación, y de inserción en ámbitos de trabajo y educativos, y desde la concepción que sostiene la extensión en la facultad de Filosofía y Letras como modo de trabajo y abordaje de un vínculo universidad-sociedad que contemple las necesidades de la misma y del territorio en la construcción de aprendizajes y saberes conjuntos. Desde la noción de integralidad de las prácticas abordamos la formación de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación que llevan adelante procesos de vinculación/extensión con el territorio, en tanto construyen e integran nuevos saberes, desde aproximaciones diferentes a las tradicionales de la investigación académica, a partir de los problemas concretos que nos plantean el territorio y sus sujetos.

Desde esta perspectiva, fuimos concretando la implementación de cursos de formación profesional para trabajadores y organizaciones de la economía solidaria y popular a partir de necesidades de las mismas y de la elaboración proyectos curriculares desarrollados conjunta y participativamente. El equipo y los estudiantes que pasaron por la experiencia de los créditos de la carrera de Ciencias de la Educación, transitaban experiencias de formación corridas de las lógicas académico-escolares en la construcción conjunta con el territorio, sus sujetos y organizaciones.

Desde esta metodología de abordaje recibimos durante 2016, consultas y demandas de movimientos y organizaciones sociales, expresando la necesidad de formación de trabajadores tanto urbanos como rurales en lecto-escritura. A partir de esta demanda llevamos

adelante dos créditos de trabajo de campo en el marco de la carrera de Ciencias de la Educación que nos permitieron comenzar a estudiar la problemática de la alfabetización, ponernos en contacto con los debates actuales entre sus diferentes enfoques metodológicos (constructivismo, conciencia fonológica) y pensar posibilidades de articulaciones entre uno de ellos, al que nos estamos abocando -el constructivismo- y el marco más general de la educación popular freireana.

Este es para nosotros el marco en el que proponemos trabajar este seminario, indagando junto con quienes vienen trabajando acerca de las intervenciones en la alfabetización de adultos en movimientos sociales en la facultad e investigando sobre los modos en que los adultos construyen el sistema de escritura y se forman los alfabetizadores, con el propósito de diseñar dispositivos de alfabetización para las organizaciones de trabajadores específicas, desde el CIDAC. La problemática de la alfabetización de adultos, por otro lado, constituye un área de vacancia en la formación de grado de la carrera de Ciencias de la Educación y puede presentar particular interés para la carrera de Letras y la de Antropología.

- Modalidad de las prácticas

Las prácticas que proponemos tienen diversas instancias de trabajo:

- Instancias de trabajo teóricas: Se desplegarán instancias de trabajo con ejes teóricos que se desarrollan en las unidades temáticas (Universidad-sociedad; formación para el trabajo; economía popular; alfabetización de adultos). De las instancias de trabajo teórico participarán miembros de las organizaciones con quienes trabajamos esta PST. Las instancias de trabajo teórico implicarán trabajos de exposición por parte de los estudiantes. Las mismas se desarrollarán en la Facultad y en el CIDAC. La línea argumental que desarrollan las unidades temáticas despliega desde el punto de vista teórico las diferentes
- problemáticas que implica el trabajo de alfabetización de trabajadores en el marco del CIDAC.
- Trabajo de observación y análisis teórico reflexivo sobre prácticas de alfabetización en movimientos sociales. Este trabajo se desarrollará en el marco de la visita a los créditos de campo del Programa de Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela, coordinado por la profesora Marcela Kurlat (IICE) y a través de las visitas a instancias de alfabetización de organizaciones sociales (FOL-La brecha y Movimiento Popular La Dignidad)
- Trabajo con las organizaciones con las que desarrollaremos esta PST: MOCASE-VC, a través de las brigadas de escolarización (y

- probablemente MTE, a través de sus centros de rehabilitación Vientos de Libertad). Visitas al territorio de las organizaciones y reuniones de trabajo.
- Espacios de producción de la propuesta de dispositivos de alfabetización, de construcción de material de alfabetización y de propuesta de formación de alfabetizadores. Este trabajo es necesariamente conjunto con la o las organizaciones. Se desarrollará en el marco del CIDAC o de las instalaciones de las organizaciones sociales.

- Carreras para las cuales se ofrece

Ciencias de la Educación  
Antropología  
Letras

- Objetivos

A través de esta PST nos proponemos ofrecer la posibilidad para los estudiantes de transitar una experiencia de formación desde un encuadre en el que lleven adelante prácticas integrales de formación-extensión-producción de conocimiento encuadrado en un vínculo universidad-sociedad democrático y horizontal en el marco que ofrece el CIDAC.

Y desde esa posibilidad:

- Conocer y comprender la problemática de la formación para el trabajo desde una concepción amplia del mismo no reducida al empleo y sus vinculaciones con la economía popular.
- Aproximarse, conocer y comprender la problemática de la alfabetización de adultos, los debates entre las diversas perspectivas, y sus implicancias pedagógico-didácticas (Articularemos para ello con el crédito "Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas desde los movimientos sociales: una mirada epistemológica constructivista" coordinado por Marcela Kurlat).
- Desarrollar estrategias participativas de construcción de proyectos con las organizaciones sociales en la elaboración de dispositivos y propuestas de alfabetización y formación de alfabetizadores que conjuguen las perspectivas acerca de la alfabetización con una mirada acerca de la formación de trabajadores.

- Unidades y bibliografía por unidad

### **Unidad 1: El vínculo Universidad-Sociedad**

La universidad y sus funciones sociales. Papel de la reforma del 18. Extensión, transferencia social, articulación. Universidad y

colonialidad. La ruptura de un patrón de poder. Encuentro de saberes y epistemología del sur. Integralidad de prácticas. Indisciplina.

### Bibliografía:

Carnevale, C. Corbato. G.; Cervera Novo, J.; Guelman, A.; Lischetti, M., Petz, I.; Schneider, R.; Tasat, Mi., 2009. "Formación del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria, FFyL, UBA".. Presentado en III Congreso Nacional de Extensión Universitaria: "La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el Desarrollo Social". Nacional. Universidad Nacional del Litoral. Rosario. ISBN: 978-987-657-086-2.

Kaplun, G. (2005) *Indisciplinar la Universidad*

Llomovatte S., Naidorf J., Pereyra K. (comp), 2007. La Universidad Cotidiana. Bs. As. UBA

Llomovatte, S.; Juarros, F. y Kantarovich, G. (2013) *Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública*. Buenos Aires: OPFyL, UBA, En prensa.

Petz I., Lischetti, M. y Cervera Novo J.P. (2011) Dossier especial: CIDAC. De la extensión a la integración Universidad-sociedad: El Centro de Innovación y Desarrollo para la acción Comunitaria. Revista Espacios Nº47. FFyL. UBA. Bs. As. Noviembre 2011.

Santos, B. De Souza (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Tomassino H. y Rodriguez N (2013). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la república. Bases y fundamentos. En Lischetti M (coord.) (2013). Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación. Ed FFyL. Bs. As.

Trincherro H. y Petz I. (2013) El academicismo interpelado. En Lischetti M (coord.) (2013). Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación. Ed FFyL. Bs. As.

### **Unidad 2: La Formación para el trabajo**

Concepciones de trabajo. Trabajo y empleo. Concepción amplia de trabajo. El principio educativo del trabajo. Los saberes del trabajo. Saberes socialmente productivos Saberes del trabajo colectivo (técnicos, políticos y subjetivos).

### Bibliografía:

Antunes R., (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayos sobre la afirmación y la negación del trabajo. Bs. As. Ediciones herramienta. Taller de estudios laborales.

Cappellacci I, Guelman A, Pereyra K. Reto pedagógico del presente: la formación de trabajadores en empresas recuperadas. En Llomovatte S., Naidorf J., Pereyra K. (comp), 2007. La Universidad Cotidiana.. Bs. As. UBA

De La Garza Toledo, E. (2011a). Más allá de la fábrica: los desafíos teóricos del trabajo no clásico y la producción inmaterial. En *Revista Nueva Sociedad*, Nº 232, pp:50-70. Buenos Aires.

De Souza Machado, L., (1989). *Politecnia, escola unitária e trabalho*. São Paulo. Cortez Editora

Godio Julio. "Sociología del Trabajo y Política". Ed: ATUEL. Colección Punto Crítico. 2001. Cap. III: Política y Sociología del Trabajo: Temas centrales y articulaciones interdisciplinarias.

Guelman, A. y Levy E. 2005. La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral. En revista *Trabalho y Educação*. Agosto - diciembre de 2005. Núcleo de Estudos sobre Trabalho y Educação (NETE). Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil.

Puigrós A., Gagliano R. y otros, (2004) *La Fábrica del Conocimiento. Los Saberes Socialmente Productivos en América Latina*. Homo Sapiens. Rosario.

Sennett R. (2000). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Ed. Anagrama. Barcelona.

Tiriba, L. (2011) *Educación popular y cultura del trabajo: pedagogía(s) de la calle y pedagogía(s) de la producción asociada*.

### **Unidad 3: La economía popular en sectores urbanos y en sectores rurales**

Economía colectiva, autogestión. Economía social, solidaria, popular. Contexto de surgimiento en Argentina. Trabajo territorial y políticas sociales. Estrategias de producción y reproducción. La economía campesina y su relación con las culturas comunitarias. La formación laboral y política en la economía sin patrón. La confederación de trabajadorxs de la economía popular. Reivindicaciones.

#### **Bibliografía:**

Acuña C., Gociol J., Rosemberg D. y Ciancaglini S. (2004). *Sin Patron. Fábricas y empresas recuperada por sus trabajadores. Una historia, una guía*. Cooperativa de Trabajo Lavaca Ltd. Bs. As.

Bruno D. y Palumbo M (2016). *Pedagogía, política y acción colectiva. El caso de la Confederación de trabajadorxs de la economía popular (CTEP). Informe de medio término del Proyecto UBACYT "Pedagogía, política y acción colectiva. La dimensión político pedagógica de los movimientos populares urbanos en el AMBA. Estudio comparativo de experiencias de matriz político ideológica autonomista y nacional popular*.

Caracciolo B. y Foti L. (2003). *Economía solidaria y capital social. Contribuciones al desarrollo local*, Paidós. Bs. As.

Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Ecuador: Ediciones Abya-Yala

CTEP. (2014) Cuadernos de formación para trabajadores, militantes, delegados y dirigentes de organizaciones populares. Nº 1, 2, 3 y 4. Punto Sur. Bs. As.

Domínguez D., (2012) Recampesinización en la argentina del siglo XX. *En: Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 11 Nº 1. Escuela de Psicología. Pontificia universidad de Valparaíso. Chile.

García A. (coord.), 2010. Repensando la economía social. Cuadernos de Trabajo. Ediciones del CCC

LLOMOVATTE S., GUELMAN A., PEREYRA K., CAPPELLACCI., 2008. "Organizaciones sociales, exclusión social y economía solidaria. Una experiencia pedagógica en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA". Publicación en CD. OPFyL. UBA

Vio, M. y Cabrera M. C. (2015). La trama social de la economía popular en el Conurbano bonaerense. En Revista +E versión digital, (5), 60-67. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

#### **Unidad 4: Movimientos populares**

Caracterización de los movimientos populares. Las concepciones desde la "novedad". Las concepciones desde Latinoamérica. Movimientos sociales y economía popular. Movimientos sociales y formación. Movimientos urbanos y movimientos campesinos.

#### **Bibliografía:**

Guelman A. (2015). Pedagogía y Política: La formación para el trabajo en los movimientos sociales. La escuela de agroecología del MOCASE-VC (selección)

Santos, B. De Sousa (2001, septiembre) Los nuevos movimientos sociales, En Revista OSAL, Nº 5. Buenos Aires: CLACSO.

Seoane, J.; Taddei, E. y Algranati, C., 2010. Recolonización, bienes comunes de la naturaleza y alternativas desde los pueblos. Río de Janeiro: IBASE.

Zibechi R. (2006). Dispersar el poder. Los movimientos como poderes antiestatales. Ed. Tinta Limón. Bs. As.

Zibechi, R. (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos. Tendencias y desafíos. OSAL/Clacso. Revista Nº 9. [www.osal.clacso.org](http://www.osal.clacso.org).

#### **Unidad 5: La alfabetización de adultos**

Indices de analfabetismo y alfabetización. Propuestas de alfabetización de movimientos sociales. La propuesta de la educación popular. Limitaciones de las campañas masivas de alfabetización. Factores involucrados en la construcción del sistema de escritura. Procesos cognitivos de los adultos al aprender a leer y escribir en una segunda chance educativa; Articulación, niveles de conceptualización, hipótesis alfabética de escritura. La construcción colectiva de

conocimiento, la recuperación de saberes previos, la propuesta dialógica, la centralización en contenidos políticos. La mirada constructivista.

### Bibliografía:

Areco I. (2004). El sentido de la educación en los nuevos movimientos sociales: los grupos de alfabetización. *VI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <http://www.academica.org/000-045/150>

Castedo, M. (2010). *Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina 1980-2010*. En Revista Lectura y Vida, Diciembre 2010, 35-68.

Dossier de curso "Procesos de Alfabetización en personas jóvenes y adultas". INFOD 2016. Ministerio de Educación, Argentina.

Escuela de educadores populares. Voluntariado universitario: Alfabetización: un compromiso de tod@s. Por un Quilmes libre de analfabetismo (2008) *Recuperar la palabra... Recuperar la esperanza*

Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis. *Goodman, Y. Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano*, 21-35.

Ferreiro, E. y colaboradores (1983) *Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura*. Departamento de Investigaciones Educativas, Cuaderno de Investigaciones educativas N° 10. México.

Freire, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección, capítulo 1).

Fuck / T, 1993. ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. Relato de uma experiência construtivista. Editora Vozes. Petrópolis, R.J - Brasil,

Hara R. *Las concepciones de los adultos no escolarizados con respecto a la escritura*

Kurlat, M. (2011). *Procesos de construcción del sistema de escritura en el aula de adultos. Estudio de casos*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Facultad de Psicología, UBA. Directora: Dra. Flora Perelman. Directora de Beca UBACyT: Dra. María Teresa Sirvent. Tesis entregada para su defensa. No publicada.

Kurlat, M. (2014) Revista Decisio (37), 5-6.

Kurlat, M. (2016) Revista Veras, São Paulo, v. 6, n. 1, p. 69-86, janeiro/junho 2016

Masagão Ribeiro V, Nakano M, Joia O y Haddad S. 1992. *Metodología da alfabetização: pesquisas em educação de jovens e adultos*. CEDI- Papirus Edts. Campinas (S.P),

- Descripción de actividades y tareas

En el subtítulo Modalidad de las Prácticas se desarrolla una somera descripción del tipo de tareas a desarrollarse en las prácticas. La

producción de la propuesta de dispositivo de alfabetización y de formación de alfabetizadores, y la producción de material didáctico para la alfabetización, será el corolario de este seminario de PST.

Se listan a continuación algunas de las actividades previstas con las organizaciones sociales:

Actividades:

1. Observación, análisis y discusión teórica de procesos de alfabetización de adultos que vienen llevándose a cabo en movimientos y organizaciones sociales desde miradas constructivistas. Análisis de los procesos subjetivos de construcción de la lecto-escritura, de sus aspectos pedagógico-didácticos y de los procesos de formación de los alfabetizadores.
2. Elaboración conjunta de diseños de dispositivos de alfabetización, de materiales de trabajo y alfabetización y de formación de alfabetizadores.
3. Implementación de procesos de alfabetización de jóvenes y adultos que recuperen los procesos de reflexión y análisis trabajados anteriormente.

- Criterios y formas de evaluación

La asistencia a los seminarios, por parte de los alumnos, debe ser el 80 %

Los alumnos deberán presentar un trabajo monográfico/propuesta final dentro de los cuatro años posteriores a la finalización del seminario.

La producción final requerida se fundamentará las diferentes unidades abordadas.

- Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar

Los estudiantes deben tener el 30 % de su carrera cursada.

- Duración total y cantidad de horas teóricas y práctica

- 64 hs presenciales:
- 30 hs de prácticas
- 34 hs teóricas

- Nómina de las entidades u organizaciones intervinientes

- Movimiento campesino de Santiago del Estero -MOCASE-VC- (MNCI), a través de las brigadas de Escolarización. Se adjunta Acta Acuerdo
- Posibilidad de sumar al Movimiento de Trabajadores Excluidos, a través de los centros de Rehabilitación "Vientos de Libertad".

Ambas organizaciones forman parte de la Coordinadora de Trabajadores de la Economía Popular (CTEP)

- Copia de resolución de Consejo Directivo de aprobación del Acta Acuerdo
- Articulación con otros espacios (otros seminarios, proyectos, etc)

Este seminario de PST:

- Forma parte del CIDAC a través de su equipo de Formación para el Trabajo y del Instituto de Formación Profesional

Y se articula con:

- Proyecto Ubanex: *"Alfabetización de jóvenes campesinos: fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde el trabajo campesino, para promover su permanencia en la escuela y en el campo"*. En curso
- Proyecto Ubanex: *"Formación de jóvenes campesinos/as: Fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde las Prácticas de Campo para promover su permanencia en la Escuela de Agroecología y el trabajo campesino en los territorios"*. En evaluación
- Proyecto Voluntariado: Impulsando Prácticas de Campo
- Proyecto Ubacyt: 20020130200029BA: Prácticas descolonizadoras y formación para el trabajo en los movimientos sociales. Directora: Anahí Guelman
- Programa de Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela, a través del crédito "Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas desde los movimientos sociales: una mirada epistemológica constructivista"



Pablo Pineau  
DIRECTOR  
Dpto. de Ciencias de la Educación  
FFyL - UBA