

Materia: Historia de la Educación Argentina

Departamento:

Ciencias de la Educación

Profesor:

Pineau, Pablo

2° cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Aprobado por Resolución

PROFESOR: PABLO PINEAU

CUATRIMESTRE: segundo

AÑO: 2017

PROGRAMA N°: 11009

N° 1739/17

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
PROFESOR: PINEAU PABLO
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2017
PROGRAMA N° 11009**

Presentación

Como eje vertebrador del programa de la asignatura se ha decidido tomar el desarrollo del sistema escolar argentino, denominado Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal (SIPCE) por Adriana Puiggrós (1990). Se busca poder comprender su historia en el cruce con otros registros sociales –políticos, económicos, sociales, culturales, ideológicos, etc-, como con el resto de las prácticas educativas contemporáneas en periodizaciones de corta, larga y mediana duración.

A fin de dar cuenta de los avances del campo, se ha sumado en la bibliografía -además de las fuentes históricas “clásicas”-, a otros tipos de documentos, como la literatura y la filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados.

Objetivos

Que los alumnos:

- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación argentina en el contexto latinoamericano.
- Identifiquen las características básicas del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración.
- Analicen fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.

Objetivos

Organización de la materia:

Las pautas de promoción y regularidad responden a lo establecido por los reglamentos respectivos en lo que compete a materias con promoción final.

Son requisitos para promocionar el curso:

Haber asistido al 80% de la totalidad de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.

Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.

Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.

Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.

1. El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
2. Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
3. En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
4. Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a su realización, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Contenidos

Unidad I: La historia de la educación argentina y latinoamericana: problemas epistemológicos, culturales y políticos

I.1. La construcción del objeto: lo latinoamericano como tema de reflexión específica.

I.2. La matriz hegeliana de interpretación y "el derecho a la historia" de los pueblos

latinoamericanos.

I.3. Historiografía educativa argentina: etapas y tendencias.

Bibliografía de teóricos

ANSALDI, WALDO y GIORDANO, VERÓNICA (2012): América Latina. La construcción del orden. Tomo I. Buenos Aires,

CARLI, SANDRA (2015): La historia de la educación en la argentina en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual. En Arata, N. y Southwell, M. (2015): Ideas en la Educación latinoamericana. Tomo I. Un balance historiográfico. Buenos Aires, UNIPE.

Bibliografía de prácticos

PUIGGROS, Adriana (1996) "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana". En: Cucuzza, Héctor Rubén (comp.): Historia de la Educación en Debate. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Fuentes literarias

PAZ, Octavio (1950) "Los hijos de la Malinche". En: El laberinto de la soledad. Fondo de Cultura Económica, México.

Unidad II. Educación y choque cultural en el orden colonial latinoamericano

II.1. Formas educativas de los pueblos originarios previas a la Conquista.

II.2. Estrategia educativa durante la Conquista. El problema del otro: imposición y resistencia. El Requerimiento como la escena fundacional de la pedagogía latinoamericana.

II.3. El escenario educativo en el orden colonial bajo el reinado de los Austrias. Prácticas e Instituciones educativas.

Bibliografía de teóricos

WEINBERG, Gregorio (1984) "La educación prehispánica". En: Modelos educativos en la historia de América Latina. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Kapelusz, Buenos Aires.

LORETO LOPEZ, Rosalva (2005): "El Colegio del Espíritu Santo de la Compañía de Jesús de Puebla". En GONZALBO, AIZPURU (Coord.): Historia de la vida cotidiana en México. Tomo III. El siglo XVIII: entre tradición y cambio. México, FCE y COLMEX.

Bibliografía de prácticos

GONZALBO AIZPURU, Pilar (1999): "Mitos y realidades de la educación colonial". En: Gonzalbo Aizpuru, Pilar (coord.): Educación rural e indígena en Iberoamérica. México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos / Universidad Nacional de Educación a

Distancia.

TODOROV, Tzvetan (1991) La Conquista de América. El problema del otro, Siglo XXI, México. (Cap. 1 2 "Conquistar")

DUSSEL, Enrique (2011): "El primer debate filosófico de la modernidad". En Dussel, E., Mendieta, E., Bohórquez, C. (eds.): El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino". México, Siglo XXI.

GONZALEZ Q., R. F., SIERRA M., O., CHÁVEZ S., U., BETANZAS A. (2011): "La reacción crítica de los oprimidos". En Dussel, E., Mendieta, E., Bohórquez, C. (eds.): El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino". México, Siglo XXI.

Fuentes históricas y literarias

LOPEZ DE PALACIOS, Juan, "Notificación y requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra Firme del Mar Océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor", tomado de SABSAY, Fernando (1967) Historia Económica y Social Argentina, T. I, Bs. As. Omeba.

Unidad III. Del orden colonial latinoamericano a la conformación del Estado nacional argentino. Itinerarios de construcción de sistemas educativos modernos.

III.1. Ilustración, reformas borbónicas y procesos independentistas. Las propuestas de Mariano Moreno, Manuel Belgrano y Simón Rodríguez.

III.2. Prácticas y propuestas educativas para la formación de las identidades post-independentistas: conglomerados e instituciones educativas en Argentina. La propuesta rivadaviana y la fundación de la UBA.

III.3. La recepción del método lancasteriano en Latinoamérica.

III.4. El romanticismo durante el período federal. Sus propuestas político-pedagógicas.

Bibliografía de teóricos

SALVATORE, Ricardo (1998) "Expresiones federales", en Goldman, N. y Salvatore, R. (comp.) Caudillismos rioplatenses. Nuevas miradas a un viejo problema, EUDEBA, Bs As, 1998.

WEINBERG, Gregorio (1988) "Ilustración y educación superior en Hispanoamérica", en Educación e Ilustración. Dos siglos de Reformas en la enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

UNZUE, Martín (2008): "Ilustración y control en los orígenes de la Universidad de Buenos Aires. Un estudio de la década 1821-1831". En: Naishtat, Francisco/ Aronson, Perla (editores), Unzué, Martín (coordinador técnico): Genealogías de la universidad contemporánea. Sobre la ilustración o pequeñas historias de grandes relatos. Buenos Aires, Biblos.

BUSTAMANTE VISMARA, José (2014): "Una historia regional comparada de la educación elemental (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1800-1840)". En BUSTAMANTE, J. y

MARTINEZ BOOM, A. (coord.): Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX. Buenos Aires, Prometeo.

Bibliografía de prácticos

CUCUZZA, Héctor Rubén (2003) "Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana", en CUCUZZA, H. (dir) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la argentina. Bs. As. Miño y Dávila

TERAN, Oscar (2008): Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980. Buenos Aires, Siglo XXI.

NARADOWSKI, Mariano (2014): "Pedagogos, maestros y escuelas en el Buenos Aires de 1820". En BUSTAMANTE, J. y MARTINEZ BOOM, A. (coord.): Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX. Buenos Aires, Prometeo.

CARUSO, Marcelo y ROLDAN VERA, Eugenia (2011): "El impacto de las nuevas sociabilidades: Sociedad civil, recursividad comunicativa y cambio educativo en la Hispanoamérica postcolonial". Rev. bras. hist. educ., Campinas-SP, v. 11, n. 2 (26), p. 15-52, maio/ago.

SALVADORES, Antonino (1941): La instrucción primaria desde 1810 hasta la sanción de la ley 1.420. Buenos Aires, Talleres Gráficos del Consejo Nacional de Educación.

GAGLIANO, Rafael S. (2011) Manuel Belgrano: dilemas del pensamiento educativo de un ilustrado católico y revolucionario en Escritos sobre educación Selección de textos de Manuel Belgrano. UNIPE Editorial Universitaria.

Fuentes históricas

ALBERDI, Juan Bautista. Bases (1852). (Apartados XIV, XV y XVI).

BELGRANO, Manuel, Memoria Consular de 1796.

ECHEVERRÍA, Esteban. Dogma Socialista (1846) Varias ediciones.

CHAUVET, Román, "Discurso inaugural de la clase de Matemáticas de la Universidad de Buenos Aires, (...) pronunciado el 6 de marzo de 1822", en GUTIERREZ, Juan María (1915) Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires, Bs. As., La Cultura Argentina.

MORENO, Mariano Prólogo al Contrato Social (1810).

RODRIGUEZ, Simón, Selección de escritos pedagógicos.

SARMIENTO, Domingo Faustino Facundo. Bs. As. (1845) Varias ediciones.

Fuente Lancaster

Fuentes literarias

- ECHEVERRÍA, Esteban El Matadero (1837) Varias ediciones.

Unidad IV: La conformación del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal

IV.1. La educación en la formación del Estado Nacional argentino. Bartolomé Mitre y la escuela media. Instituciones y propuestas curriculares.

IV. 2. La Instrucción primaria. La actuación de Domingo Faustino Sarmiento como presidente de la Nación. La creación de los sistemas provinciales.

IV.3. El Congreso Pedagógico de 1882 y la sanción de la Ley 1.420.

Bibliografía de teóricos

OSZLAK, Oscar (1997) La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional. Bs. As, Ed. Planeta. (Capítulo 3)

SALESSI, Jorge (1999) Médicos maleantes y maricas. Rosario, Beatriz Viterbo. (Apartado "Médicos")

PINEAU, Pablo (2014): "Guerra a la escuela bárbara... El establecimiento de una estética moderna en los orígenes del sistema educativo argentino". En: Pineau, Pablo (dir): Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945). Buenos Aires, Teseo.

Bibliografía de prácticos

CUCUZZA, Rubén (1985) "El Sistema Educativo Argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma", en CUCUZZA et alt. El Sistema Educativo Argentino. Antecedentes, formación y crisis. Bs. As. Ed. Cartago.

DUSSEL, Inés (1997) Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). FLACSO-UBA. Bs As. (Capítulo I).

TEDESCO, Juan Carlos (1986). Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). Bs. As, Ed. Hachette. Capítulo III y Conclusiones.

Fuentes históricas y fílmicas

- CANÉ, Miguel, Juvenilia (1884) Varias ediciones.

- JACQUES, Amadeo "Memoria presentada a la comisión de elaborar un plan de instrucción pública general y universitaria" (1865)

- Ley 1420 (1884)

- SARMIENTO, Domingo Faustino Educación Popular (1849) (Selección).
- "Juana Manso: detrás de las palabras" Dir: Lita Stantic. 1999
- Mansilla, Lucío: Excursión a los indios ranqueles

Unidad V: Debates y dinámicas del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal

- V.1. La sanción de la Ley Lainez. Debates en torno a su interpretación.
- V.2. Expansión escolar y normalismo. Debates político-pedagógicos por la construcción de hegemonía: normalizadores y democrático-radicalizados.
- V. 3. Los proyectos de reforma Magnasco y Saavedra Lamas.

Bibliografía de teóricos

- FIORUCCI, Flavia: "Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930)". Revista Mexicana de Historia de la Educación, Vol. II, núm. 3, 2014, pp. 25-45. Vol. II, núm. 3, 2014, pp. 25-45.
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino., Galerna, Bs. As.

Bibliografía de prácticos

- ARATA, Nicolás .y AYUSO, María Luz (2007) "Conflictos, tensiones y fracturas del sistema educativo argentino: tres perspectivas sobre la Ley Lainez", en AAVV, A cien años de la Ley Láinez. Bs. As, Sociedad Argentina de Historia de la Educación-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- CUCUZZA, Rubén (1985) "El Sistema Educativo Argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma", en CUCUZZA et alt. El Sistema Educativo Argentino. Antecedentes, formación y crisis. Bs. As. Ed. Cartago.
- DUSSEL, Inés (1997) Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). FLACSO-UBA. Bs As. (Capítulos IV).
- GAGLIANO, Rafael (1991): "Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario". En: PUIGGROS, Adriana (dir.): Historia de la Educación en la Argentina. Tomo II Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Bs. As. (pp. 281-307).
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino., Galerna, Bs. As.
- PUIGGRÓS, Adriana (1992) "La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame". En: PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943), Galerna. Bs. As. (pp.15 a 40)

Fuentes históricas

- Ley Láinez (1905)
- MERCANTE, Víctor (1918) *La crisis de la pubertad*. Cabaut, Bs. As (selección)
- Rojas

Unidad VI: La hegemonía de la Instrucción Pública y las propuestas alternativas

VI.1. El mundo de entreguerras y sus impactos en Argentina. Modernizaciones sociales y educativas. La política pedagógica del radicalismo y de la "Década Infame".

VI.2. Las "nuevas pedagogías": los aportes del espiritualismo, los debates dentro del nacionalismo y las tendencias de la "escuela nueva". Las propuestas y prácticas alternativas dentro y fuera del Sistema.

VI.3. La Universidad desde la Ley Avellaneda a la Reforma Universitaria. Su proyección latinoamericana

Bibliografía de teóricos

- BALLENT, Anahí y GORELIK, Adrián (2001) "País urbano o país rural. La modernización territorial y su crisis", en Cataruzza, Alejandro (dir.) Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943). Nueva Historia Argentina Tomo VII, Sudamericana, Bs. As.
- PORTANTIERO, Juan Carlos (1978) Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria. México. Siglo XXI. (Capítulos II y III).
- PUIGGRÓS, Adriana "La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame". En: PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943), Galerna. Bs. As. (pp. 40 a 97).

Bibliografía de prácticos

- CARLI, Sandra, (1992) "El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva" en PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943), Galerna. Bs. As. 1992.
- PINEAU, Pablo (1999) "Renovación, represión, cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco-Noble (Provincia de Buenos Aires, Década del '30". En: ASCOLANI, Adrián (comp.): La Educación Argentina. Estudios de Historia. Ediciones del Arca, Rosario.

Fuentes históricas

- Ley Avellaneda (1885)
- Reforma Educacional de Buenos Aires (1937) Taller de impresiones oficiales de Buenos Aires. La Plata.
- COSSETTINI, Olga (1950) La escuela viva (Selección)
- Conclusiones del Congreso de Sociedades Populares de Educación (1931) (En GÓMEZ, Marcela y PUIGGRÓS, Adriana. La educación popular en América Latina. Ed. El Caballito.

México. 1985).

-Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (1918).

Fuentes fílmicas

“La escuela de la señorita Olga” Dir. Mario Piazza. 1991

Unidad VII. El Sistema de Instrucción Pública durante los primeros gobiernos peronistas

VII.1. Las marcas distintivas de la propuesta educativa peronista: la ampliación matricular, la educación confesional, la creación del sistema de capacitación técnica oficial, el adoctrinamiento dentro del sistema y la promoción de otras formas educativas.

VII.2. Los nuevos sujetos político-educativos y sus alternativas de inclusión. La disputa por la jerarquía cultural y la construcción de sujetos pedagógicos sociales.

VII.3. Las diferentes concepciones de educación en el discurso político-pedagógico peronista.

Bibliografía de teóricos

- BERNETTI, Jorge y Puiggrós, Adriana (1993) Cultura política y Educación (1945-1955). Tomo V. Galerna. Bs. As. (Capítulos: “De la guerra a la pedagogía” e “Iglesia y Educación”).

- MICHI, Norma. “De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954)”. en Cucuzza, Rubén (comp) Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955). Libros del Riel. Bs. As. 1997.

- PRONKO, Marcela (1997) “La Universidad en el Parlamento Peronista: reflexiones en torno al debate de la ley 13.031” En: Cucuzza, H.: Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo 1943-1955. Editorial Los Libros del Riel, Buenos Aires.

Bibliografía de prácticos

- BERNETTI, Jorge y Puiggrós, Adriana (1993) Cultura política y Educación (1945-1955). Tomo V. Galerna. Bs. As. (Capítulo: “Las Reformas del sistema educativo”).

- CARLI, Sandra (2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Bs.As, Miño y Davila (Cap. VII).

- CUCUZZA, Rubén, COLOTTA, Pablo, SOMOZA Rodríguez, Miguel (2002), “Textos y lecturas escolares durante el 1° peronismo. Evita también fue palabra generadora”, en Cucuzza, Rubén (comp.) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina, Miño y Dávila, Bs As.

- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo" en Puiggrós, Adriana (dir.) y Carli, Sandra (coord.) Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955). Bs. As. Ed. Galerna.

Fuentes históricas

- ARIZAGA, Jorge. Aplicación del plan de gobierno a la enseñanza primaria. Buenos Aires. 1947.
- Constitución Nacional de 1949.

Fuentes literarias

- BORGES, Jorge Luis "Historia del Guerrero y la cautiva".
- ROZENMACHER, Germán "Cabecita Negra".

Unidad VIII: La Crisis del Sistema de Instrucción Pública

- VIII.1. El agotamiento del modelo fundacional. Las respuestas: modernización incluyente, modernización excluyente y la defensa del canon fundacional.
- VII.2. La "edad de Oro" del reformismo universitario y el debate académico sobre educación. Los efectos de la "Noche de los Bastones Largos"
- VII.3. La crisis del Estado Docente nacional. La consolidación de los organismos internacionales como agentes educativos. El crecimiento de la educación pública provincial y de la educación privada. El imaginario pedagógico desarrollista
- VIII.4. Las propuestas alternativas: la recepción de la Pedagogía de la Liberación en Argentina. La sindicalización docente y las experiencias comunitarias. Las nuevas infancias y juventudes.
- VIII.5. Las políticas educativas de la última dictadura: el principio del fin. La estrategia represiva y la estrategia discriminatoria. Memorias y relatos del período. La educación en la transición democrática.

Bibliografía de teóricos

- BRASLAVSKY, Cecilia (1980) La educación argentina. (1955-1980). CEAL. Buenos Aires, 1980.
- CARUSO, Marcelo y FAIRSTEIN, Gabriela (1997) "Las puertas del cielo. Hipótesis acerca de la recepción de la psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino (1950-1981)" en Puiggrós, Adriana (dir.). Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983), Galerna. Bs. As.
- PUIGGROS, Adriana (1994) Imperialismo, Educación y Neoliberalismo en América Latina. Editorial Paidós, México. Capítulo 3: "Desarrollismo y Educación"

- SOUTHWELL, Myriam (2007) "*con la democracia se come, se cura y se educa....*" disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática", en Camou, Antonio y otros (ed) La Argentina Democrática: los años y los libros. Bs As, Prometeo.

Bibliografía de prácticos

- PINEAU, Pablo (2006) "Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)" En: PINEAU, Pablo, MARIÑO, Marcelo, ARATA, Nicolás y MERCADO, Belén (2006) El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983) Bs. As, Colihue.

- RODRIGUEZ, Lidia (1997) "Pedagogía de la liberación y educación de adultos" en Puiggrós, Adriana (dir.). Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983), Galerna. Bs. As.

- ROTUNNO, Catalina y DÍAZ DE GUIJARRO, Eduardo (2006), "La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966", Libros del Zorzal, Bs. As. (selección)

- SUASNABAR, Claudio (2004) Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976). bs. as., flacso-manantial (cap. 2 y 3).

Fuentes históricas

- Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. Bs.As. 1977.

- Carta al New York Times, Prof. Warren Ambrose, 30 de Junio de 1966.

- La reconstrucción universitaria. 30 de mayo – 12 de octubre de 1973. Informe de una etapa, en marcha hacia la Liberación Nacional, Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires, 1973 (selección)

Fuentes fílmicas

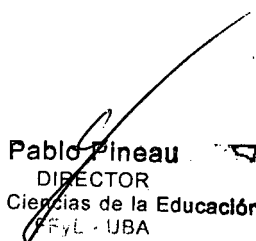
"Uso mis manos, uso mis ideas" Dir: Mascaró, cine americano. 2003

BIBLIOGRAFIA GENERAL (Selección):

- AIZPURU, P.: Cuestiones de Historia de la Educación Colonial. Fondo de Cultura Económica. México. 2005
- ARMUS, Diego. Mundo urbano y cultura popular. Sudamericana. Bs.As. (1990).
- ANSALDI, Waldo, PUCCIARELLI, Alfredo y VILLARRUEL, José C (comp.) (1993) Argentina en la paz de dos guerras. 1914-1945, Bs. As, ed. Biblos
- ANSALDI, Waldo, PUCCIARELLI, Alfredo y VILLARRUEL, José C (comp.) (1995) Representaciones inconclusas. Las clases, los actores y los discursos de la memoria, 1912-1946, Bs As, ed. Biblos
- BALDUZZI, Juan. "Peronismo, saber y poder",_en Puiggrós, José, Balduzzi: Hacia una pedagogía de la imaginación. Contrapunto, Bs.As. 1988.
- BOTANA, Natalio (1977): El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916.

- Buenos Aires, Sudamericana.
- BUCHBINDER, Pablo (1997) Historia de la Facultad de Filosofía y Letras: Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Eudeba.
 - BUCHBINDER, Pablo (2005) Historia de las Universidades Argentinas, Bs As, Sudamericana
 - CAO Claudia (1992): La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires. El caso de la Facultad de Filosofía y Letras 1973 - 1976. Ficha de la Cátedra.
 - CORBIERE, Emilio (1999) Mamá me mimó, Evita me amó. La educación argentina en la encrucijada. Bs. As, Editorial Sudamericana.
 - DUSSEL Inés. Los sindicatos como educadores. Foetra. 1930-1943. (Mimeo en biblioteca de FLACSO).
 - ESCUDE Carlos (1990): El fracaso del proyecto argentino. Editorial Tesis/Instituto Di Tella/Conicet, Bs.As. FINOCCHIO; Silvia (2009) La escuela en la historia argentina. Bs As, Edhasa
 - GARAVAGLIA, Juan Carlos (1997): Economía, sociedad y regiones. Buenos Aires, Ed. de la Flor.
 - KAUFFMAN, Carolina; DOVAL, Delfina: Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina. 1973-83.
 - LEÓN PORTILLA, Miguel La visión de los vencidos, UNAM México, 1991.
 - NEWLAND, Carlos (1992): Buenos Aires no es Pampa: La educación elemental porteña (1820-1860). GEL. Bs. As.
 - PINEAU, Pablo Sindicatos, Estado y Educación Técnica CEAL, Bs.As. 1991.
 - PINEAU, Pablo: La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930) Flacso-CBC, Buenos Aires, 1997.
 - PLOTKIN, Mariano. Mañana es San Perón. Ariel. Bs. As. 1994.
 - Provincia de Bs. As. Historia de la Ley 1420. La Plata. Bs. As. 1984. texto de la ley y decretos reglamentarios.
 - PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones)
 - PUIGGROS, Adriana. La educación popular en América Latina. Nueva Imagen. México. 1984.
 - PUIGGRÓS, Adriana: Volver a educar. Ariel. Buenos Aires, 1995. Cap. VII y VIII
 - SABOR, Josefa Emilia, Pedro de Angelis y los orígenes de la bibliografía argentina. ensayo bio-bibliográfico. Ed. Solar. Bs.As. 1995.
 - SALVATORE, Ricardo. "Fiestas federales: representaciones de la república en el Bs. As rosista". En Revista de Historia Entrepasados. Año 6. No 11. Fines de 1996.
 - SALVATORE, Ricardo. "Fiestas federales: representaciones de la república en el Bs. As rosista". En Revista de Historia Entrepasados. año 6. No 11. fines de 1996.
 - SARLO, B. Buenos Aires: una modernidad periférica. Bs. As. 1920-1930. Nueva Visión. Bs. As. 1992.
 - TEDESCO, Juan Carlos. Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). Soler-Hachette. Bs. As. 1986.
 - TEDESCO, BRASLAVSKY, CARCIOFI. (1987) El proyecto educativo autoritario. 1976 - 1982. Miño y Dávila Editores.
 - TERÁN, Oscar. Alberdi póstumo. Puntosur. Bs. As. 1988.
 - TIRAMONTI, Guillermina (2001) Modernización educativa de los 90. El fin de la ilusión emancipadora?. Temas, Bs. As.
- WEIMBERG' Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Kapelusz. Bs. As.

1984.


Pablo Pineau
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA

