

Materia: Metodología de la Investigación

Departamento:

Geografía

Profesor:

Escolar, Cora

2° Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: GEOGRAFIA

ASIGNATURA: Métodos de la Investigación Bibliotecaria

PROFESOR: ESCOLAR, Cora

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2016

Aprobado por Resolución

PROGRAMA N°: 0368

N° 02240/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN UBA Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas 2do cuatrimestre de 2016

Equipo docente: Cora Escolar
Juan Besse
Luciana Messina (en uso de licencia)
Silvina Fabri

Presentación

La materia se propone pensar y conocer distintos aspectos que hacen a la adquisición de habilidades para llevar a cabo prácticas de investigación social y las principales operaciones involucradas en dicho quehacer.

Esto supone, en primera instancia, una introducción general a los problemas epistemológicos que atraviesan las prácticas de investigación y problematizar la construcción del objeto de estudio mediante el ejercicio de anticipar los componentes de una estrategia teórico-metodológica.

En segundo lugar, se introducirá a los estudiantes en los rudimentos del diseño de investigación a fin de que obtengan elementos que los capaciten para llevar a cabo procesos de investigación, ejercitar aspectos vinculados a la elaboración de proyectos de investigación y comprender la lógica expositiva de diversos tipos de productos y resultados.

En tercer lugar, se brindará un panorama general de las discusiones epistemológicas y metodológicas en torno a las diferentes técnicas de investigación en ciencias sociales con especial énfasis en lo atinente a la construcción de los procedimientos e instrumentos más usados en el campo de la investigación social en Geografía.

Objetivos de la materia

- Reflexionar sobre los problemas epistemológicos y teórico-metodológicos que atraviesan la construcción del objeto de investigación en el campo de las ciencias sociales.
- Transmitir los alcances, limitaciones y problemas de las diversas modalidades del diseño de investigación.
- Adquirir capacidades para plantear problemas que puedan ser investigados empíricamente.
- Pensar la elaboración de estrategias teórico-metodológicas para el abordaje de investigaciones propias del campo académico y profesional de la geografía.
- Reconocer la utilidad y pertinencia de las técnicas de investigación social en función de la singularidad de cada proceso de investigación.

Unidad 1: La producción de conocimiento: instituciones, prácticas de investigación y construcción del objeto

1.a) La noción de conocimiento. El conocimiento como producción histórica. Saber y ciencia. Condiciones político-institucionales de la producción de conocimiento en el campo de las ciencias sociales. Conocimiento científico e investigación social.

1.b) Lógica de los campos y prácticas de investigación en la producción del objeto de estudio. Sujetos/objetos en la práctica de conocimiento.

1.c) El lugar de la teorización del objeto en la práctica de investigación. La conquista del objeto como resultado de múltiples rupturas. Vigilancia, obstáculo y ruptura epistemológica. La relación entre teoría, método y técnica en la construcción del objeto de investigación.

Bibliografía obligatoria

- 1.a) BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "Introducción: Epistemología y Metodología". En: *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI. 1993.
- LAMO de ESPINOSA, Emilio, J. M. GONZÁLEZ GARCÍA y C. TORRES ALBERO (1994) "Introducción: Conocimiento, individuo y sociedad". En: *La sociología del conocimiento y de la ciencia*. Madrid: Alianza.
- LECOURT, Dominique (1999) "Tiempo de la ciencia, memoria e historia". En AA.VV., *¿Por qué recordar?* Barcelona: Gránica. 2002.
1. a y b) ESCOLAR, Cora (2000) "Palabras introductorias" y "La recuperación del Análisis Institucional como perspectiva teórico-metodológica". En: *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires: Eudeba.
- FOUCAULT, Michel (1973) "Primera conferencia". En: *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa. 1984.
- WEBER, Max (1919) "La ciencia como vocación". En: *El político y el científico*, Madrid, Alianza, 1984.
- b y c) BOURDIEU, Pierre (1987) "Transmitir un oficio", "Pensar en términos relacionales" y "Una duda radical". En: BOURDIEU, Pierre y L. J. D. WACQUANT, *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo. 1995.
- ESCOLAR, Cora (2010) "Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional" En: *ACCIONES, Investigaciones Sociales*, Universidad de Zaragoza, Nº 28, pp. 235-250.
- Foucault, Michel (1970) *El orden del discurso*. Buenos Aires/Barcelona: Tusquets Editores. 1992.
- FOUCAULT, Michel (1976) "Preguntas a Michel Foucault sobre la geografía". En: *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta. 1980.
- 1.c) BESSE, Juan (2011) "Pensar la construcción. Un comentario sobre *arquitectura plus de sentido. Notas ad hoc* de Ignacio Lewkowicz y Pablo Sztulwark". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.
- BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "La ruptura". En: *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI. 1993.
- HIERNAUX-NICOLAS, Daniel (1999) "Walter Benjamin y los pasajes de París: el abordaje metodológico". En: *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. II, Nº 6, julio-diciembre, pp. 277-293.
- c y d) ESCOLAR, Cora (2010) "Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional". En: *ACCIONES, Investigaciones Sociales*, Universidad de Zaragoza, Nº 28, pp. 235-250
- BESSE, Juan (2011) Cap. 5 "Proceso y diseño en la construcción del objeto de investigación: las costuras de Frankenstein o un entre-dos que no hace dos". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.
- BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "La construcción del objeto" y "El racionalismo aplicado". En: *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI. 1993.
- DELGADO, Juan M. (1997) "Epistemologías, Epistémica y Epistemología". En: *Jesús Ibáñez. Teoría y práctica*. Madrid: Endymion.

Unidad 2 **La práctica de investigación: El proceso de investigación, los problemas del método y el diseño de investigación en sentido amplio**

- 2.a) Prácticas de diseño y construcción del objeto en el proceso de investigación. Distinción entre método/discurso de elaboración y método/discurso de exposición. Características generales del proceso de investigación. El papel de la demanda institucional en las prácticas de investigación. Problemas públicos y problemas de investigación.
- 2.b.1) El diseño de investigación: el concepto de diseño, alcances y limitaciones de las definiciones sobre el diseño. El diseño en sentido amplio y en sentido restringido.

2.b.2) El diseño de proyectos: Aproximación al tema de investigación. El estado de la cuestión: criterios para su elaboración. Formulación del problema de investigación. Los objetivos de investigación. El diseño en relación con los conceptos ordenadores básicos. El marco teórico-conceptual. Supuestos e hipótesis.

2.c) El pasaje del diseño en sentido amplio al diseño en sentido restringido. La noción de dato. El concepto de matriz de datos. La matriz clásica y la matriz dialéctica. Unidades de análisis, variables, valores e indicadores. El sistema de matrices de datos. La elaboración de un sistema de matrices conceptuales (unidades de análisis y dimensiones) como herramienta para la construcción teórica del objeto.

2.d) El geógrafo como autor. Las prácticas de escritura en la investigación social. Exposición de resultados: significación y sentido en la construcción del producto de investigación.

2.e) La construcción de clasificaciones, taxonomías, tipologías, modelos y escalas.

Bibliografía obligatoria

2.a) ESCOLAR, Cora (2011) "La teoría menor, el tiempo histórico y la práctica simbólica compartida". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (2011) "Método: notas para una definición". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

BESSE, Juan (2011) Cap. 5 "Proceso y diseño en la construcción del objeto de investigación: las costuras de Frankenstein o un entre-dos que no hace dos". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

MORO, Javier (2000) "Problemas de agenda y problemas de investigación". En: ESCOLAR, Cora (comp.), *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires: Eudeba.

2.b) AGUILAR VILLANUEVA, Luis (1989) "El concepto de teoría en Weber". En: *Weber: la idea de ciencia social Vol. II La innovación*. México: Porrúa editores.

ESCOLAR, Cora (2000) "La investigación en Geografía. Epistemología de la construcción de datos" en ESCOLAR, C. (comp.), *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires: Eudeba.

HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Capítulo 2 "El diseño de la investigación: Problemas, casos y muestras". En: *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós. 1994.

IBÁÑEZ, Jesús (1986) "Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas". En: ALVIRA, Francisco y otros (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos. 1996.

LAZARFELD, Paul (1993) "De los conceptos a los índices empíricos". En: HYMAN, Herbert y otros. Introducción, notas y selección de textos de Margot Romano Yalour. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

PONS, Ignacio (1993) *Programación de la investigación social. Cuadernos metodológicos*. Nº 8, CIS, Madrid.

SALTALAMACCHIA, Homero (1992) Capítulo 2 "El encuadre epistemológico y las preguntas de la investigación". En: *Historia de Vida*. San Juan de Puerto Rico: Ed. CIJUP.

WAINERMAN, Catalina (1997) Cap. 1 "Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales". En: WAINERMAN, Catalina y R. SAUTU (comps.), *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Lumiere. 2001.

2.c.) ESCOLAR, Cora (2011) "La 'gestión de datos' como proceso de toma de decisiones". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.) *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

GALTUNG, Johan (1968) Capítulo 1 "La matriz de datos" en *Teoría y métodos de la investigación social. Tomo I*. Buenos Aires: Eudeba. 1996.

SAMAJA, Juan (2001) Parte 3 "Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico". En: *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba. 2003.

2.d) BESSE, Juan (2000) Primera parte "Prácticas de escritura y diseño en la investigación social". En: ESCOLAR, Cora (comp.), *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires: Eudeba.

2.e) BORGES, Jorge Luis (1960) "El idioma analítico de John Wilkins". En: *Otras inquisiciones*. Buenos Aires: Emecé.

FOUCAULT, Michel (1966) "Prefacio". En: *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. México: Siglo XXI. 1996.

GRATALOUP, Christian (1979) "Las escalas". En: *Espace-Temps*, N° 10/11.

Bibliografía complementaria

ESCOLAR, Cora; J. BESSE y S. QUINTERO (1996) "Para pensar los nuevos perfiles del gestor público: los hacedores de las políticas. ¿Políticos y metodólogos?". En: OSZLAK, Oscar (comp.) *Estado y Sociedad: Las nuevas reglas del juego II*. Buenos Aires: Eudeba. 2000.

KATZ, Cindy (1996) "Towards minor theory". En: *Environment and Planning D: Society and Space*, Vol. 14. (Traducción interna de la cátedra).

Unidad 3: : La práctica de investigación: El proceso de investigación, el diseño en sentido restringido y las opciones técnicas

3.a.) La lógica de los diseños de investigación en sentido restringido: diseños cuantitativos y diseños cualitativos. Las estrategias de investigación cuanti-cualitativas. Alcances y limitaciones de las controversias entre los abordajes cuantitativos y cualitativos. La lógica del 'mercado' técnico-metodológico: imperialismo cuantitativista y triunfalismo cualitativista en el ocaso de una polémica.

3.a.1) Las técnicas en el marco del diseño de investigación. Selección y justificación de las técnicas. Utilización y producción de información. Criterios para la clasificación de las fuentes en primarias y secundarias. Controles cruzados en la construcción de datos. Cómo y qué información se produce. Técnicas de obtención de información y técnicas de procesamiento de la información. De las matrices conceptuales a las matrices de datos. La noción de medida en las ciencias sociales.

3.b.) Técnicas cuantitativas. Modos de operacionalización de conceptos en el diseño de la encuesta: unidades de análisis, variables, dimensiones, valores e indicadores. Índices. Una evaluación crítica de las técnicas cuantitativas.

3.b.1) La Encuesta cuantitativa. Técnicas de muestreo.

3.c.) Técnicas cualitativas. Perspectivas epistemológicas y metodológicas. La especificidad del trabajo de campo. Modos de operacionalización de conceptos: unidades de análisis, dimensiones e indicadores. Muestras cualitativas: saturación y diferencia. Una evaluación crítica de las técnicas cualitativas.

3.c.1) La entrevista. La entrevista semi-estructurada. Entrevistas abiertas y en profundidad. Relatos orales e historias de vida. La observación: diversas modalidades. Observación participante. Grupos de discusión.

3.d) El procesamiento de la información. Análisis de contenido a través de fuentes primarias y secundarias. Métodos de procesamiento: niveles sintáctico, semántico y pragmático. Diversas perspectivas.

Bibliografía obligatoria

3.a) BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "La construcción del objeto" (Segunda parte). En: *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI. 1993.

DÁVILA, Andrés (1994) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". En: DELGADO, Juan Manuel y J. GUTIÉRREZ (Coord.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

ESCOLAR, Cora (2011) "La `gestión´ de datos como proceso de toma de decisiones" En Cora Escolar y Juan Besse (coords.) *Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*, Buenos Aires, Eudeba.

3.a.1). ESCOLAR, Cora (2016) "Implicancias políticas y epistemológicas del trabajo de campo", en: Revista de trabajo social y salud, Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

3.b) GARCIA FERRANDO, Manuel (1996) "La encuesta cuantitativa". En: GARCIA FERRANDO, Manuel, J. IBAÑEZ y F. ALVIRA *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.

OLIVEIRA, Orlandina y B. GARCIA (1987) "Encuestas, ¿Hasta dónde?". En: *Revista Mexicana de Sociología*, año XLIX, N° 1, enero-marzo.

3.c) ANGUERA, María Teresa (1985) Cap. 1 "Observación como método científico", Cap. 2 "Sistematización de la observación" y Cap. 8 "El observador como investigador". En: *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

BESSE, Juan (2011) "Investigación social ◊ evaluación de políticas. Puntuaciones epistemológicas sobre la práctica del trabajo de campo cualitativo". *Serie Estado, Gobierno y Sociedad*, Departamento de Políticas Públicas, UNLa.

BESSE, Juan (2005) "Teoría, método y técnica en la práctica de observación: selección de viñetas". Mimeo UNLa.

ESCOLAR, Cora, J. BESSE y L. de la FUENTE (2002) "Historia de vida y subjetividad. Soportes epistemológicos". En: *Revista Litorales. Teoría, método y técnica en geografía y otras ciencias sociales*, N° 1, IG-FFyL-UBA, Buenos Aires, noviembre.

HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Cap. 5 "Escuchar y preguntar: los relatos nativos". En: *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós. 1994.

McDOWELL, Linda (1992). "¿Juegos Válidos? Una respuesta a Erica Schoenberger" (Traducido de *The Professional Geographer*, Vol. 44). En: *Cuadernos de Epistemología y Metodología. Métodos cualitativos*, N° 1, Departamento de Geografía, OPFyL, UBA.

MESSINA, Luciana y Cecilia VARELA (2011) "El encuadre teórico-metodológico de la entrevista como dispositivo de producción de información". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (comps.) *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires, Eudeba.

SALTALAMACCHIA, Homero, H. COLON y H. RODRIGUEZ (1984) "Historias de vida y movimientos sociales: propuestas para el uso de la técnica". En: *Revista de Iztapalapa*, año 4, N° 9.

SCHOENBERGER, Erica (1991) "La entrevista a la corporación como una estrategia de evidencia en geografía económica." (Traducido de *The Professional Geographer*, Vol. 43, *Cuadernos de Epistemología y Metodología. Métodos cualitativos*, N° 1, Departamento de Geografía, OPFyL, UBA.

TAYLOR, Steve y R. BOGDAN (1984) Cap. 3 "La observación participante en el campo" y Cap. 4 "La entrevista en profundidad". En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1986.

3.d) BARDIN, Laurence (1977) Cap. 3 "Análisis de los protocolos de encuesta: la relación con los objetos". En: *Análisis de contenido*, Madrid, Akal, 1996.

MOLITOR, Michel (1990) "La hermenéutica colectiva". En: REMY, Jean y D. RUQUOY *Méthodes d'analyse de contenu et sociologie*. Bruselas: Publications des Facultés Universitaires Saint Louis (Traducción interna de la Cátedra).

Bibliografía complementaria

KATZ, Cindy (1994) "Jugando en el campo: Cuestiones referidas al trabajo de campo en Geografía". En: *The Professional Geographer*, Vol. 46 (1) (Traducción interna de la cátedra).

Materiales Ilustrativos

Además de la bibliografía obligatoria presentada en el programa de la materia se trabajará con productos y resultados de investigaciones que permitan a lo largo de la cursada identificar temas tales como prácticas de ruptura epistemológica, elaboración del estado de la cuestión,

marco teórico, elaboración de un sistema de matrices teórico-conceptuales, operacionalización de variables, elaboración de instrumentos de obtención de información. Asimismo se leerán, investigaciones empíricas que permitan a los alumnos deconstruir los diseños de investigación que las organizan. La referencia bibliográfica de los materiales ilustrativos será consignada tanto en el cronograma de la materia como en las guías de trabajo.

Formas de evaluación

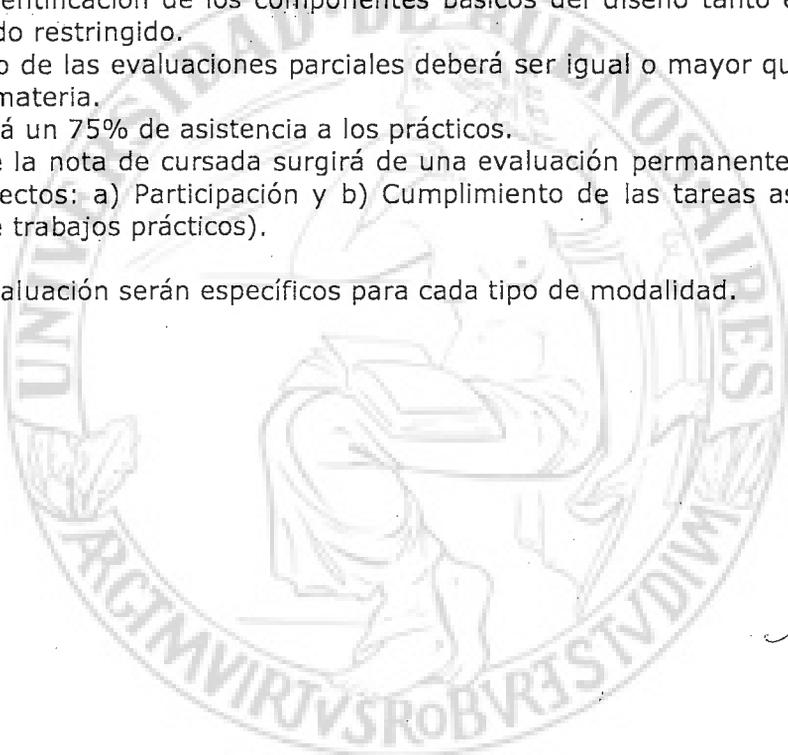
La materia se regirá por la normativa vigente para las asignaturas con examen final.

La regularización de la materia se obtendrá mediante tres instancias de evaluación:

- Primera evaluación parcial: examen presencial individual que consistirá en responder tres preguntas que ponen en relación a diversos autores y aspectos conceptuales de la unidad 1.
- Segunda evaluación parcial: examen domiciliario de tipo grupal que consistirá en extraer de un discurso de exposición de una investigación el discurso de investigación mediante la identificación de los componentes básicos del diseño tanto en sentido amplio como en sentido restringido.
- El promedio de las evaluaciones parciales deberá ser igual o mayor que 4 (cuatro) para regularizar la materia.
- Se requerirá un 75% de asistencia a los prácticos.
- El 20 % de la nota de cursada surgirá de una evaluación permanente que abarcará los siguientes aspectos: a) Participación y b) Cumplimiento de las tareas asignadas (lectura, preparación de trabajos prácticos).

Los criterios de evaluación serán específicos para cada tipo de modalidad.

C.Escolar/J.Besse



Adriana B. Villa
ADRIANA B. VILLA
DIRECTORA
DEPTO. DE GEOGRAFIA