

Seminario: La mirada clínica en educación y formación

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Mazza, Diana. Manrique, María Soledad

Bimestre de verano 2023

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

**SEMINARIO: LA MIRADA CLÍNICA EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN(plan
1985 /2016)**

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por
REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORAS: MAZZA, Diana / MANRIQUE, María Soledad

BIMESTRE DE VERANO 2023

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: LA MIRADA CLINICA EN EDUCACION Y FORMACION (plan 1985/2016)

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL¹

CARGA HORARIA: 64 HORAS

BIMESTRE DE VERANO 2023

PROFESORAS:

MAZZA, Diana

MANRIQUE, María Soledad

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

--

a. Fundamentación y descripción

El presente seminario propone a los estudiantes la toma de contacto con una perspectiva teórica y epistemológica como la clínica, al tiempo que intenta mostrar su potencialidad para la comprensión de fenómenos propios de los ámbitos de la enseñanza y de la formación.

Se trata de una perspectiva poco usual en el terreno de la formación tanto de docentes como de especialistas en educación. Sin embargo, sus aportes contribuyen a esclarecer la naturaleza de los vínculos que se establecen entre formador y sujeto en formación, la dinámica de funcionamiento de grupos e instituciones educativas, así como la relación peculiar, de naturaleza emocional, que quien aprende establece con el conocimiento.

La posibilidad, en el desempeño del rol de docente o formador, de tomar conciencia de los propios rasgos y modos de actuar, así como de la relación de implicación que establece con quienes se forman, constituye una herramienta invaluable para la formación profesional.

La mirada clínica se constituye así, tanto en una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza o formación, como en una vía de formación personal en el desempeño de la profesión docente. Por este motivo puede ser un área de interés para la formación tanto de licenciados como de profesores de nivel medio y superior.

El trabajo del seminario se organiza en función de tres ejes: el primero de ellos, de naturaleza conceptual, propone el trabajo sobre las teorías que han brindado modelos para comprender ámbitos diversos: la relación intersubjetiva, el grupo, las instituciones, el vínculo con el conocimiento. El segundo eje es de naturaleza analítica y propone la puesta en juego de categorías para la comprensión de situaciones. El tercero es de formación personal, generando condiciones para un trabajo de retorno sobre sí de los participantes, en torno al desempeño de rol de docente o formador.

b. Objetivos:

El seminario promoverá que los estudiantes:

- Tomen contacto con conceptos y teorías enmarcados en una mirada clínica,
- comprendan situaciones de enseñanza o formación diversas, desde una perspectiva clínica,
- atraviesen una experiencia de reflexión grupal en torno a los problemas de la práctica profesional en educación,
- lleven a cabo un proceso de reflexión personal en relación con la propia función de especialista en educación o de docente.

c. Contenidos:

Unidad 1. Los enfoques clínicos en educación y formación

Enfoques teóricos que abordan los problemas propios de la enseñanza y de la formación. Enfoque clínico en sentido amplio y restringido. La investigación clínica en educación. Los dispositivos orientados al trabajo clínico con docentes y formadores. Los grupos de orientación Balint. Dispositivos de investigación-formación desde un enfoque clínico en sentido amplio: DIAMCLE y GRUFOP.

Unidad 2. Intersubjetividad y formación

La relación pedagógica. El vínculo formador-sujeto en formación. Representaciones acerca de la formación. Deseo de enseñar y deseo de aprender. El concepto de implicación en ciencias humanas. La implicación en la investigación y en la acción docente. Relaciones transferenciales y contratransferenciales. La

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

implicación como fuente de información y herramienta para el análisis. Los dispositivos y recursos para el análisis de la implicación. El retorno sobre sí mismo.

Unidad 3. La vida emocional de los grupos

Las teorías psicoanalíticas de los grupos. Bion y la mentalidad grupal. Grupo de trabajo y grupos de supuesto básico: dependencia, ataque-fuga, emparejamiento. Anzieu y el inconciente del grupo. Las organizaciones psíquicas inconcientes. La vida imaginaria de los grupos. La circulación fantasmática. Las fantasmáticas de la formación y de los grupos de aprendizaje.

Unidad 4. La dinámica institucional

Cultura, estilo e identidad de las instituciones educativas. Estructura y dinámica institucional. La Psicología de las instituciones de Ulloa. El sociopsicoanálisis institucional de Mendel. Procesos progresivos y regresivos. Dispositivos analizadores naturales y artificiales.

Unidad 5. El vínculo con el conocimiento y la relación con el saber

La teoría del pensamiento en Bion. El vínculo K y -K. Las ansiedades y las defensas en el proceso del pensar. La contrainteligencia. Las dimensiones lógica y emocional en la relación con el conocimiento. Saber y relación con el saber.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1. La mirada clínica en educación y formación

FILLOUX, J. C. (2001) Campo pedagógico y psicoanálisis. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

FERRY, Gilles (1997) Pedagogía de la formación. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F. Filosofía y Letras, UBA.

FOUCAULT, Michele (1966) El nacimiento de la clínica. México. Siglo XXI.

MANRIQUE, S.; SANCHEZ TROUSSEL, L., DI MATTEO, F. (2016) Análisis de la implicación, construcción del sujeto y del objeto de la investigación. Cuadernos de Pesquisa, Vol. 46, 162 (984-1008).

MAZZA, Diana (2002) La formación de docentes desde una perspectiva clínica. Análisis de un caso. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Buenos Aires, Año X, N° 20, diciembre de 2002, pp. 41-47.

SOUTO (2014) El enfoque clínico y su peculiar planteo de la relación sujeto-objeto en la investigación en ciencias de la educación. Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4763 Vol. XI N° 11 (diciembre 2014) pp. 19-36

SOUTO, M. (2016) Pliegues de la formación. Rosario, Homo Sapiens.

Unidad 2. Intersubjetividad y formación

ARDOINO, J. (1997) La implicación. Conferencia impartida en el Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México, el 4 de noviembre de 1997.

BARBIER, RENE (1977) La recherche-action dans l'institution educative. Paris. Gauthiers Villars.

DE GAULEJAC, V. (2008) Las fuentes de la vergüenza. Buenos Aires. Mármol-Izquierdo Editores.

DEVEREUX, G. (1977) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México. Fondo de Cultura Económica.

FILLOUX, Jean Claude (1996) Intersubjetividad y formación. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas - F.F. y L., UBA. Serie Formación de Formadores.

RODULFO, R. (2009) Trabajos de la lectura, lecturas de la violencia. Lo creativo, lo destructivo en el pensamiento de Winnicott. Buenos Aires. Paidós.

WINNICOTT, Donald (1991) Realidad y juego. Buenos Aires. Gedisa editorial.

Unidad 3. La vida emocional de los grupos

GRINBERG, L. y otros (1991) Nueva introducción a las ideas de Bion. Tecnipublicaciones, Madrid. Cap. 1: "Grupos."

BION, W. (1980) Experiencias en grupos. Buenos Aires, Paidós.

ANZIEU, D. (1978) El grupo y el inconciente. Madrid. Biblioteca Nueva.

KAES. René (2010). Un singular plural. El psicoanálisis ante la prueba del grupo. Buenos Aires: Amorrortu.

ROMERO, Roberto (1994) Grupo, objeto y teoría. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Unidad 4. La dinámica institucional

- DEJOURS, Christophe (1992) Trabajo y desgaste mental. Una contribución a la Psicopatología del Trabajo. Buenos Aires. Humanitas.
- FERNANDEZ, L. (1996) Instituciones Educativas. Buenos Aires, Paidós.
- ULLOA, F. (1969) Psicología de las instituciones. Revista A.P.A., T. 26, 1969.
- MENDEL, G. (1996) "Sociopsicoanálisis y educación", Colección Documentos de Formación de formadores, Buenos Aires, Novedades Educativas- Facultad de Filosofía y Letras.
- MENDEL, G. (1974) Sociopsicoanálisis 1 y 2. Buenos Aires, Amorrortu.
- LAPASSADE, George (1971) El analizador y el analista. Barcelona. Gedisa.
- Unidad 5. El vínculo con el conocimiento y la relación con el saber
- BEILLEROT, Jacky y otros (1998) Saber y relación con el saber. Buenos Aires, Paidós.
- BION, W. (1980) Aprendiendo de la experiencia. Barcelona, Paidós.
- BLANCHARD-LAVILLE, Claudine (1996) Saber y relación pedagógica. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F.F.y L., UBA.
- GRINBERG, L. y otros (1991) Nueva introducción a las ideas de Bion. Madrid Tecnipublicaciones, Cap. 6: "Conocimiento."
- Bibliografía complementaria
- Unidad 1. La mirada clínica en educación y formación
- BLANCHARD-LAVILLE., C. (2004) L'analyse clinique des pratiques professionnelles : un espace de transitionalité. Education Permanente N° 161, 2004-4, pp. 16-30.
- FREUD, Sigmund (1981) Obras Completas. Madrid. Biblioteca Nueva.
- HALL, Calvin (1981) Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires, Paidós, 1968.
- LAPLANCHE, J. Y PONTALIS J.-B.: Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires. Ed. Labor.
- LUCHINA, Isaac (1982) El grupo Balint. Hacia un modelo clínico situacional. Barcelona. Paidós.
- Unidad 2. Intersubjetividad y formación
- BLANCHARD LAVILLE, Claudine (2009) Los docentes, entre placer y sufrimiento. México, Universidad Veracruzana.
- PÉCHBERTY, Bernard (1999) Entre le soin et la formation: conflicts identificatoires dans la relation pédagogique. En Revue française de Pédagogie N° 127, INRP, Paris, 1999, pp. 23-35.
- PICHON RIVIERE, E. (1985) Teoría del vínculo. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Unidad 3. La vida emocional de los grupos
- KAËS, René; Anzieu, Didier y otros (1973) Fantasma et formation. Paris. Dunod.
- KAËS, René (1977) El aparato psíquico grupal. Barcelona. Gedisa.
- ANZIEU, Didier El yo piel
- BERNARD, Marcos (1991) Introducción de la lectura de René Kaës. Buenos Aires. Publicación de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo.
- SOUTO, Marta (2000) Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
- CASTORIADIS, Cornelius (1983) La institución imaginaria de la sociedad. Tomo I. Barcelona: TusQuests.
- Unidad 4. La dinámica institucional
- FERNANDEZ, A. M. (1989) La dimensión institucional de los grupos. En Lo grupal 7, Ediciones Búsqueda, Bs. As.
- SOUTO, Marta y otros (1999) Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F.F. y L., UBA.
- Unidad 5. El vínculo con el conocimiento y la relación con el saber
- ANZIEU, Didier (1974) Psicoanálisis del genio creador. Buenos Aires. Ed. Vancu.
- BION, Wilfred (1965) Una teoría del pensamiento, en Revista de Psicoanálisis. Tomo XXII, N° 1-2, Buenos Aires. Enero-Junio, 1965, pp. 2-9.
- (1977) Volviendo a pensar. Buenos Aires. Ediciones Hormé S.A.E.
- (1982) La Tabla y la Cesura. Buenos Aires, Gedisa.
- (1988) Elementos de psicoanálisis. Buenos Aires. Ediciones Hormé S.A.E.
- Unidad 5. El vínculo con el conocimiento y la relación con el saber
- CHARLOT, Bernard (2008) La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Montevideo. Editorial Trilce.
- HATCHUEL, Françoise (1999) La construction du rapport au savoir chez les élèves: processus socio-psychiques. Revue française de Pédagogie N° 127, INRP. Paris., 1999, pp. 37-47.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta en modalidad **SEMIPRESENCIAL** mientras duren las restricciones actuales. Su funcionamiento se adecua a lo establecido en REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL

El dictado de clases virtuales se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 64 horas.

Seminario BIMESTRE DE VERANO

El seminario se dictará EN FORMA **SEMIPRESENCIAL**

El seminario se desarrollará a lo largo de 7 semanas de cursado.

Entre las actividades se incluyen: el trabajo conceptual sobre teorías que dan cuenta de los problemas de la enseñanza y la formación; el análisis de casos, el trabajo sobre narrativas sobre la historia de formación de los participantes; la experimentación con técnicas corporales y psicodramáticas que faciliten procesos de reflexión y retorno sobre sí mismo. Cada participante confeccionará un diario personal, cuyo registro podrá ser insumo para la elaboración del trabajo de aprobación final del seminario.

La aprobación del seminario supondrá, durante el cursado, el avance de un trabajo de reflexión sobre la propia historia de formación, ya sea desde el rol de formador o de sujeto en formación. Dicho material (que dará lugar a la calificación de regularidad de cursado) constituirá la base para el trabajo de aprobación final del seminario, que incluirá un análisis desde las perspectivas teóricas trabajadas.

Carga Horaria

Seminario –BIMESTRE DE VERANO

La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

El seminario se desarrollará, en su proporción **PRESENCIAL**, los días **JUEVES de 14:00 a 19:00 hs., entre el 2 de Febrero de 2023 y el 16 de marzo de 2023** (equivalente a 35 hs totales)

Las actividades **VIRTUALES ASINCRÓNICAS** se desarrollarán en forma paralela a lo largo de las 7 semanas de cursado (equivalente a las 29 hs. de cursado restantes)

f. Organización de la evaluación

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

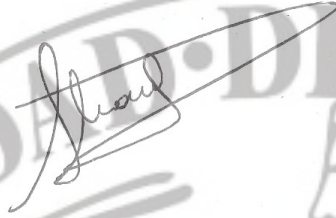
Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. Recomendaciones

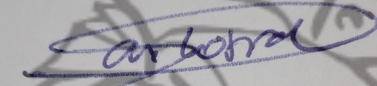
Dada la naturaleza del tema que propone el seminario, más allá de la toma de contacto con el enfoque clínico como cuerpo de conocimiento, se requerirá de los participantes disponibilidad para reflexionar sobre sí mismo en torno al desempeño del actual o futuro rol profesional.



Dra. María Soledad Manrique
JTP Didáctica II
F.F. y L. - UBA



Dra. Diana Mazza
Prof. Titular Didáctica II
F.F. y L. - UBA


Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación