

# Materia: Proyecto I: Enseñar desde la ESI: desafíos y herramientas para su incorporación en propuestas educativas

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Greco, Beatriz. Fainsod, Paula

## 1° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: P0085**

**PROYECTO I: ENSEÑAR DESDE LA ESI: DESAFÍOS y HERRAMIENTAS  
PARA SU INCORPORACIÓN EN PROPUESTAS EDUCATIVAS.**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por  
REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL

**PROFESORA: GRECO, Beatriz**

**PROFESORA: FAINSOD, Paula**

**CUATRIMESTRE: 1°**

**AÑO: 2023**

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CÓDIGO N°: P0085

PROYECTO I: ENSEÑAR DESDE LA ESI: DESAFÍOS y HERRAMIENTAS PARA SU INCORPORACIÓN EN PROPUESTAS EDUCATIVAS.

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL<sup>1</sup>

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: GRECO, Beatriz; FAINSOD, Paula

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>2</sup>

Trembinsky, Mariana - Frenkiel, Luciana

## **a. Fundamentación y descripción**

Este proyecto parte de la necesidad expresada por la comunidad educativa de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires<sup>3</sup> de incorporar en el desarrollo curricular el abordaje de la Educación Sexual Integral. Por ello, esta iniciativa se posiciona desde una perspectiva de educación popular y feminista, reconociendo que resulta pertinente y necesaria la participación estudiantil en la elaboración y gestión de la misma, en articulación con el trabajo de los graduados y profesores de la carrera. De esta forma, el proyecto funcionará de forma cogestionada entre distintos estudiantes<sup>4</sup>, graduados y profesores, ya que fue pensado y elaborado colectivamente por todos los claustros, retomando una construcción histórica y experiencias desarrolladas previamente tales como los créditos autogestionados y debates en torno a este campo específico de la educación.

La importancia de asumir a la ESI como un objeto y perspectiva de enseñanza, que tiene características específicas y problemas teóricos, metodológicos y pedagógicos propios, deviene de que la Ley de Educación Sexual Integral plantea que “Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral” (Ley N° 26.150, 2006; Art. 1), además en su artículo 4 la ley sostiene que el Programa Nacional de Educación Sexual Integral está destinado “a los educandos del sistema educativo nacional que asisten a establecimientos públicos de gestión estatal o privada, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria” (Ley N° 26.150, 2006; Art. 4). Es así que entendemos a la ESI como un derecho fundamental de todos los estudiantes y futuros docentes en formación, además de ser un factor democratizador y de transformación social, por lo que resulta indispensable que los futuros profesionales en educación cuenten con espacios educativos específicos que aborden de manera explícita, profunda y transversal los saberes y prácticas relacionadas con la ESI y la perspectiva de género, diversidad y derechos. En este sentido, es preciso resaltar que un gran porcentaje de graduados de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación se desempeñan en distintos roles en las instituciones educativas, por lo que entendemos que se genera un vacío legal en relación a la formación docente universitaria.

Partimos de la hipótesis de que la ESI constituye un movimiento político-pedagógico que se consolida quizás en dos grandes líneas vinculadas entre sí: una política pública y una propuesta de enseñanza. En relación al primer punto, se presentan importantes trabajos que señalan las transformaciones políticas vinculadas a este campo, las disputas, las resistencias y toda la producción desde diferentes instituciones y organizaciones que consolidan un movimiento que se dirige hacia una mayor justicia social, que es también sexual. Por otro lado, reconociendo también que la ESI conlleva una serie de giros epistemológicos y pedagógicos (Báez, Fainsod; 2021) se presenta todo un campo de producciones que desafían los horizontes de lo posible en los espacios de enseñanza. Enseñar desde la ESI implica incorporar una perspectiva de género, diversidad, integral, de derechos, interseccional, decolonial, antirracista, anticapacitista que permita que las prácticas de enseñanza sean más potentes, entendiendo que es un acto de valentía, de amor y de justicia social.

El Proyecto que se presenta se dirige a aproximarse al giro pedagógico que trae aparejado la ESI, para desde allí conocer experiencias, propuestas de enseñanza, materiales que permitan problematizar los espacios de enseñanza desde la ESI en diferentes niveles y ámbitos educativos y hacerse de un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas que resulten estimulantes para potenciar la transversalización de la ESI en distintos espacios.

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

<sup>3</sup> Durante los años 2018 y 2019 se trabajaron en el Consejo Directivo de FFyL y en la Junta Departamental de Ciencias de la Educación distintos proyectos y declaraciones en relación a la implementación de la ESI en los profesorado y licenciaturas de la facultad. Esto derivó en la creación de la Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil de la FFyL durante el año 2019.

<sup>4</sup> Los nombres de las estudiantes colaboradoras que participarán en este Proyecto I son: Abril Ciarmiello, Luciana Frenkiel, Tatiana Gorbacz, Abril Peña, Isabel González Puente, Julieta Leguizamón, Sofía Rodríguez Lema, Mariana Trembinsky y Lucía Zanini.

## **b. Objetivos:**

---

### *Objetivo general:*

Aproximarse a los giros epistemológicos y pedagógicos que conlleva la ESI y a los desafíos que abre su transversalización en diferentes espacios de enseñanza.

### *Objetivos específicos:*

Brindar una panorámica de estudios, antecedentes significativos, experiencias y materiales pedagógicos que acerquen al marco conceptual y metodológico que la ESI propone.

Promover la reflexión en torno a la transversalización de la ESI, su incidencia en los espacios de enseñanza, los obstáculos que encuentra y las posibilidades que despliega para la construcción de espacios educativos significativos, situados, estimulantes, emancipadores en diferentes niveles y ámbitos educativos.

Brindar herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para la incorporación de esta perspectiva en propuestas de enseñanza dirigidas a diferentes destinatarios.

Generar un nuevo espacio de formación y diálogo junto a los estudiantes, teniendo en cuenta sus inquietudes e intereses por las problemáticas vigentes con relación a la Educación Sexual Integral y sus futuras prácticas docentes.

## **c. Contenidos:**

---

### **Unidad 1. La ESI como perspectiva de enseñanza: aproximaciones teóricas y normativas.**

La ESI como campo político-pedagógico: historización y marco normativo vigente. Giros políticos, epistemológicos y pedagógicos de la ESI. Implicancias de la integralidad y la transversalidad. Tensiones, disputas y despliegues de este movimiento como proyecto ético-político de justicia social y sexual. Debate sobre el concepto de autonomía universitaria. Desafíos por una ESI disidente, feminista, decolonial, interseccional, popular, antiracista y anticapacitista.

### **Unidad 2. Giros pedagógicos de la ESI**

Instituciones educativas como espacios de constitución subjetiva. La ESI como potencia transformadora de las condiciones institucionales para enseñar y para aprender. Los sujetos de la ESI. Niños y adolescentes como sujetos de derecho, de deseo, de saber. Acerca de las emociones. Lo privado - lo íntimo. Habilitar el encuentro: el lugar de las escuelas, el lugar de los docentes. Entrar enteros al aula. De la autoridad a la autorización. Relación pedagógica y las tramas de confianza en el vínculo docente-estudiante. Familias, escuelas y educación sexual.

### **Unidad 3. La transversalización de la ESI como horizonte: experiencias de implementación en diferentes niveles y ámbitos educativos.**

Debates y miradas en torno a la transversalización de la ESI. Las puertas de entrada de la ESI. Reflexiones sobre lo curricular: el cambio curricular en la incorporación de la perspectiva de género. Experiencias de transversalización de la ESI en distintos niveles y ámbitos: dificultades, alcances, desafíos.

### **Unidad 4. Caja de herramientas: estrategias pedagógicas-didácticas para enseñar desde la ESI**

Experiencias y materiales desarrollados en diferentes ámbitos, dirigidos a distintos niveles y espacios educativos. Entre lo singular y lo colectivo: acompañamiento de las trayectorias ante situaciones de discriminación, exclusión, padecimientos. Protocolos y herramientas para el abordaje de situaciones de vulneración de derechos desde las instituciones educativas. Herramientas para la producción de espacios interinstitucionales de abordaje de la ESI. ESI territorializada, el trabajo en diferentes ámbitos.

## **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

### **Unidad 1:**

#### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Báez, Jesica (2017) "Identidad de género: desafíos y límites de las políticas de inclusión en la escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires, Argentina", en Revista PuntoGénero N° 7, Mayo de 2017. 69-90

Blanco, Rafael (2018) Mujer, género, queer. Un vocabulario reciente para las ciencias sociales locales, en Pampa Arán y Marcelo Casarin, Ciencias sociales: balance y perspectiva desde América Latina. Córdoba: Editorial CEA.

Faur, Eleonor (2018): "El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizaje de una experiencia exitosa."

MC RUER, R. (2020). "Capacidad corporal obligatoria y existencia discapacitada queer". Papeles del CEIC, vol. 2020/2, papel 230, 1-12. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1387/peec.21903>

Morgade G. (2016) (coord.) Educación sexual con perspectiva de género. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens (selección)

Morgade, Graciela, Fainsod, Paula, Baez, Jessica y Grotz, Eugenia De omisiones, márgenes y demandas. Las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género en Patricia Rojo y Violeta Jardon (2018) LOS ENFOQUES DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. ISBN: 978-9974- 8553-5-9

Revista MORA n° 25 ~ Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI) (Artículos 2, 3 y 7) <http://novedades.filo.uba.ar/novedades/revista-mora-n%C2%BA-25-miradas-sobre-educaci%C3%B3n-sexual-integral-esi>

Zemaitis, S. (2021). ¿Y antes de la ESI qué...? Moral, biologicismo y sanitarismo en las tradiciones de la educación sexual en la Argentina. EN: G. Giamberardino y M. Alvarez (Comps.). Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación : intervenciones críticas entre el activismo y la academia. Tandil : UNICEN. pp. 27-46. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5078/pm.5078.pdf>

#### Normativas

Ley Nacional 26150 / Ley de la CABA 2110/ Marco normativo vinculado a la ESI

Ley N° 26743/12. Identidad de género.

Decreto presidencial N°476/21.

#### Bibliografía complementaria

Crenshaw, K. W. (2012). Cartografiando los márgenes: interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color. In *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada* (pp. 87-122). Bellaterra.

Lavigne, L. (2011) “Las sexualidades juveniles en la educación sexual integral. En: Elizalde, S. (2001) Los jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Biblos. Buenos Aires

Lugones, M. (2014). Colonialidad y género. *Tejiendo de otro modo: feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala*, 57-74.

Morgade, G. (2019). La educación sexual integral como proyecto de justicia social. *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 3(1).

Morgade, Graciela y equipo (2018) A 12 años de la ley de ESI. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso Anti-ESI recargado. Recuperado de: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/MariposasMirabal.pdf>

#### Unidad 2:

##### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Chein, G. F., & Loza, M. E. Promotoras de género: una invitación a des-universalizar al sujeto pedagógico de la esi.

Comu, L. (2002) “Una ética de la oportunidad”, en Frigerio G. y Diker G. (comps.) *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad*. Buenos Aires: CEM-Noveduc.

Flores, Valeria (2015) ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía

Greco, M.B. (2022) *La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación y formación docente*. Rosario: Homo Sapiens.

Greco, M.B. (2009) “Acerea de una confianza instituyente y la palabra sobre sexualidad en la escuela. Reflexiones sobre la experiencia de educar”, en Villa Alejandro (comp.) *Sexualidad, relaciones de género y de generación*. CABA: Noveduc.

Grosso, B. (comp.) (2021) *Conversar la escuela. Complicidades pedagógicas para otra ternura*. CABA: Chirimbote.

hooks, bell (1999) “Eros, erotismo e o processo pedagógico” en Lopes Louro, Guacira (compiladora) *O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Ed. Autentica. Belo Horizonte

Martin, I. M. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemonía. *Foro de educación*, (20), 129-151.

Morgade, Graciela y Fainsod, Paula (2018) “La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción.”, *Voces en el Fénix*, N° 75 Desde ahora y para siempre, pp. 66-75

Platero, R. Lucas (2018) “Ideas clave de las pedagogías transformadoras”. En Ocampo González, A. (Coord.) *Pedagogías queer*. Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

Trujillo, Gracia (2015) Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. *Educ. Pesqui*, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1527-1540,

#### Bibliografía complementaria

Comu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, 19-26.

Comu, L. (2016) *Prendre soin, agir ensemble. Du care au quart de veille*.

Derycke & Foray: *Care et éducation*, PU Nancy, 2017. [hal-03657662](http://hal-03657662) (Traducción al español)

Faur, Eleonor (2019) “Del escrache a la pedagogía del deseo”. *Revista Anfibia*. Recuperado en

<http://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>

Greco, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. *Buenos Aires: Homo Sapiens*.

Greco, M.B. (2012) *Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democráticas*. CABA: Noveduc

Morgade, Graciela (Comp.) (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: Ed. La Crujía. Cap. 1

[https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi\\_18\\_morgade\\_toda\\_educacion\\_es\\_sexual.pdf](https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_18_morgade_toda_educacion_es_sexual.pdf)

Kohen, M. Y Meinardi, E. (2017) ¿Cómo lo pienso, cómo lo siento, cómo lo vivo? Repensar las enseñanzas sobre los cuerpos como aporte a la formación docente en educación sexual integral. En actas del XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC – 3 al 6 de julio de 2017.

Schargorodsky, J. Capítulo 1 Cuerpos integrales. *La educación como espacio de disputa*, 17.

### **Unidad 3:**

#### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Baez, Jélica; Fainsod, Paula (2021) “Notas para una pedagogía feminista de la ESI. Experiencias del seminario de verano desde las voces estudiantiles. En: Graciela Morgade (comp.) ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Ediciones Homo Sapiens Ediciones. Rosario

Britzman, Deborah (2001) “Curiosidad, sexualidad y currículum” en Lopes Louro, Guacira (comp.) (1999): *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Ed. Autêntica. Belo Horizonte. Traducción: Gabriela Herczeg.

Consejo Federal de Educación. (2008): *Líneas Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional No 26.150.

González del Cerro, C. (2017). Del #Niunamenos a la regulación de la vestimenta escolar: nuevos estilos de participación política juvenil. *La educación como espacio de disputa. Miradas y experiencias de los/las investigadores/as en formación*. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Louro, Guacira (2018). *Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico”*. *Descentrada*, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>

#### Bibliografía complementaria

Baez, Jélica; Malizia, Andrés; Melo, Mónica (2018) *Generizando la Lengua y la Literatura desde la cotidianidad de las aulas*. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Felitti, Karina y Queirolo, Graciela (2009) *Capítulo 1: Historia Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo* En: *Género y sexualidades en las tramas del saber/ coordinación a cargo de Silvia Elizalde; Karina Felitti; Graciela Queirolo –1a. ed.– Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2009.*

González del Cerro, Catalina y Busca, Marta (2017) *Más allá del sistema reproductor. Aportes para la enseñanza de la biología con perspectiva de género*. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Zattara, Susana (2018) *Formación Ética y Ciudadana con justicia de género e igualdad social*. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Varela, B. 2017. *Epistemología de la Geografía. Revisiones desde la perspectiva de género e implicaciones en la enseñanza*. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 04 N° 05: 79-102.

### **Unidad 4:**

#### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Beratz, A. (2021) *¿Dónde está mi ESI? Un derecho de los y las estudiantes*. CABA: Noveduc.

Blázquez, G. (2010): “De cara a la violencia: Agresiones físicas y formas de clasificación social entre mujeres jóvenes de sectores populares en Argentina. *Sexualidad, salud y sociedad*. *Revista Latinoamericana*, 6, dic., 10-40. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/15059>

Fabi Tron y Valeria Flores (comps.): “Chonguitas: masculinidades de niñas” (2013). Ed: La Mondonga dark. Neuquén, Argentina.

Fink, N. (2016) *Ni una menos desde los primeros años*. CABA: Chirimbote.

Eleonor Faur, Mariana Lavari. (2021) *Cuatro pasos para prevenir la violencia basada en género. Kit de herramientas teóricas y prácticas para escuelas y comunidades*. ©SPOTLIGHT, UNFPA. Disponible en: <https://serviciosesencialesviolencia.org/wp-content/uploads/2021/12/4-pasos-para-prevenir-la-violencia-basada-en-genero.pdf>

*Revista Espacios de crítica y producción* N° 58 (2022). Selección. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/index>

#### Bibliografía complementaria

[Bibliografía complementaria correspondiente a la Unidad N en orden alfabético]

#### Fuentes

Ministerio de Educación de la Nación *Educación sexual integral en la Argentina: voces desde la escuela. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015*. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi-voce-baja.pdf>

Selección de materiales y recursos didácticos producidos por el Programa Nacional de ESI.

Selección de protocolos de acción para situaciones de violencia de género y discriminación en diferentes ámbitos.

### **e. Organización del dictado del proyecto**

---

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° cuatrimestre 2023

<b>Proyecto</b>
<p>El proyecto se dictará de manera presencial (70%) y supone un trabajo virtual (30%)</p> <p>Lxs estudiantes participarán de tres tipos de actividades:</p> <p>Encuentros semanales en la Facultad: las clases se desarrollarán los días XX. En las mismas se desarrollarán cuestiones teóricas y metodológicas que permitirán analizar críticamente y planificar propuestas de enseñanza desde la ESI. Las clases tendrán la modalidad de taller: En algunas de ellas se integrarán y profundizará en lecturas previas y las propuestas por en este Proyecto, se analizarán materiales didácticos, se promoverá la búsqueda de materiales bibliográficos y recursos por parte de lxs estudiantes, se construirán instrumentos para entrevistas a actorxs que ponen en juego la ESI en la enseñanza, se desarrollarán paneles y espacios de producción colectiva de propuestas educativas.</p> <p>Trabajo de campo en grupos: Indagación de bibliografías, materiales y recursos educativos, experiencias documentadas vinculadas a la enseñanza desde la ESI dirigida a diferentes niveles y ámbitos educativos. Entrevistas a actorxs que despliegan experiencias de enseñanza que transversalizan la ESI en diferentes niveles y ámbitos educativos</p> <p>Trabajo en el campus: alternando con el trabajo de campo a realizar se presentarán una serie de actividades asincrónicas que acompañen la sistematización de lecturas, materiales indagados y análisis del corpus relevado en el trabajo de campo</p>

**Carga Horaria:**

<b>Proyecto</b>
La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases

**Descripción de las actividades y tareas**

Considerando que la Educación Sexual Integral representa la conquista de un derecho resultado de múltiples debates que continúan al día de hoy marcando la agenda política y educativa, los aportes en torno a este campo específico se elaboran y vehiculizan de manera colectiva. Es por ello que, a lo largo de la cursada, el trabajo se desarrollará fundamentalmente de manera grupal y contará con diversas instancias de intercambio, socialización y construcción entre pares y con el equipo docente, a la vez que se generarán propuestas de elaboración individual.

La cursada consistirá en encuentros semanales de dos horas que alternarán encuentros teórico-prácticos, en los que se presentarán y pondrán a discusión los principales lineamientos de las unidades anteriormente descritas, y tutorías de trabajo con el grupo reducido.

Las producciones, grupales e individuales, comprenderán tanto un trabajo de reflexión y análisis en torno a la Educación Sexual Integral como objeto de estudio y de enseñanza así como el acercamiento a herramientas y estrategias para su efectiva implementación.

**f. Organización de la evaluación**

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

**Regularización del proyecto:**

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

**Aprobación del proyecto:**

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual: APROBADO/REPROBADO

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

---



Firma

**Paula Fainsod**

Aclaración

Adjunta Sociología de la Educación

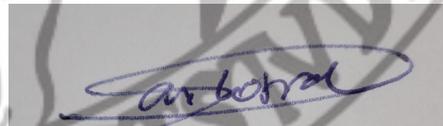


Firma

**María Beatriz Greco**

Aclaración

Adjunta Teorías Psicológicas de la Subjetividad



**Dra. Paula Fainsod**  
Directora  
Dto. Cs. de la Educación