

Materia: Fuentes de información en ciencia y técnica

Departamento:
Bibliotecología y Ciencia de la Información

Profesor:
Colombo, Floriana

1° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN

CÓDIGO N°: : 0870

MATERIA: FUENTES DE INFORMACIÓN EN CIENCIA Y TÉCNICA

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: COLOMBO , FLORIANA

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE
CÓDIGO N°: 0870

MATERIA: FUENTES DE INFORMACIÓN EN CIENCIA Y TÉCNICA

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: COLOMBO, FLORIANA

EQUIPO DOCENTE:²

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Giudici, Adriana

Ayudante de Primera Categoría: Lic. Virginia Teppa Pannia

a. **Fundamentación y descripción**

La información especializada en ciencia y técnica aparece cada día con mayor frecuencia, en distintos formatos y por distintos medios. Los autores ya sean personales o institucionales dan a conocer sus investigaciones y trabajos originales en múltiples escenarios. En este contexto altamente cambiante debido a múltiples factores (tecnológicos, editoriales, de políticas científicas, etc) , los bibliotecarios deben conocer de manera exhaustiva el proceso de comunicación científica, a los actores implicados (autores, instituciones, editores, publicadores,) y a sus productos (artículos de publicaciones periódicas, revistas, bases de datos, patentes, repositorios, portales, etc.) para poder satisfacer las necesidades de información de ese público usuario-autor. Por otro lado, la unidad de información está inserta en una institución mayor que forma parte del Sistema de Ciencia y Tecnología y como tal es necesario reconocer sus objetivos, características y estructura.

b. **Objetivos:**

- Conocer y analizar el contexto histórico, económico, social y político en el cual las bibliotecas especializadas en ciencia y tecnología, existen y se desarrollan.
- Conocer los rasgos distintivos de los usuarios de este tipo de información.
- Identificar el tipo de información que los usuarios del área demandan.
- Conocer, analizar, evaluar y seleccionar los recursos de información adecuados para dar respuesta a las necesidades de información así como también la importancia y características de las fuentes especializadas, su uso y manejo.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

c. **Contenidos:**

Unidad 1. Ciencia y Técnica: introducción

Ciencia y Técnica: conceptos. Disciplinas que las constituyen. Política científica y tecnológica en Argentina y la región. Distintos indicadores de desarrollo científico y tecnológico. Divulgación científica. El proceso de comunicación científica. Métricas alternativas. Datos públicos. Los usuarios de la información en Ciencia y Técnica.

Unidad 2. Los documentos primarios propios de estas áreas.

Publicaciones periódicas Nuevas tendencias editoriales. Impacto de la publicación electrónica. Los mecanismos de validación. Los artículos de publicaciones periódicas. La literatura gris. Informes de investigación e informes técnicos, preimpresos, actas de congresos, tesis. Patentes, normas. Catálogos comerciales, mapas, planos. Documentos específicos de cada área.

Unidad 3. Recursos de información en las distintas disciplinas.

Fuentes de información: características, tipos, distintos soportes. Química, Física y Matemática. Biología. Agronomía. Medicina. Ingeniería. Otras.

Unidad 4: El servicio de referencia en un centro especializado de Ciencia y/o Técnica.

Misión y objetivos del servicio de información. Servicio de acceso a los documentos, problemática relacionada con la accesibilidad. Servicios específicos a los usuarios y a la institución. Los principales centros de información del país y la región. El/La Bibliotecario/a referencista especializado en Ciencia y Técnica.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Albornoz, M. (2007). Los problemas de la ciencia y el poder. Revista CTS 3(8) 47-65.

Alzugaray, S.; Mederos, L.; Sutz, J. (2011) La investigación científica contribuyendo a la inclusión social . Revista CTS 17(6) 11-30

Avellaneda , M.F.; von InsIngen, I. (2011) Popularizaciones de la ciencia y la tecnología en América Latina : Mirando la política científica en clave educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa 16(51) : 1253-1272

Ciapuscio. H.(comp.). (1994) Repensando la política tecnológica: homenaje a Jorge Sábato. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ellis, D., Foster, A., & Shehata, A. M. K. (2017). Changing styles of informal academic communication in the age of the Web: orthodox, moderate and heterodox responses. Journal of Documentation, 73(5), 825-842.

Enserink, M. (2009) . Scientific publishing: are you ready to become a number? Science 323 (5922):1662-1664.

Gutiérrez S, Barbosa H, Cuero M, (2016) . La retractación y la corrección de la literatura científica para conservar la integridad y la confianza en la ciencia: un análisis de retractaciones de publicaciones biomédicas de libre acceso en PubMed, 1959-2015. *Rev Acad Colomb Cienc Ex Fis Nat* 40 (157): 568-79.

Martin, SG ; Angelozzi, S.M. La biblioteca universitaria : su rol en la comunicación de la ciencia. 1er congreso de Comunicación Pública de la Ciencia . Córdoba 14 a 16 de septiembre de 2011.

Oteiza, E. (1992) La política de investigación científica y tecnológica argentina: historia y perspectivas. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Olmedo Estrada, JC (2011) Educación y divulgación de la ciencia: tendiendo puentes hacia la alfabetización científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 8 (2) 137-148 .

Roca, A. ; Versino, M. (2009) Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente (1983-2008). Los discursos de gestión y las prácticas de evaluación. *Revista de Administração da FEAD-Minas* 6 : 1 – 23 .

Sábato J. A. ; Botana N. (1968) , La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. *Revista de la Integración, INTAL*, 1 (3) 15-36.

Tenopir, C; King, D. and Amy Bush.(2004) .Medical Faculty's Use of Print and Electronic Journals: Changes Over Time and Comparison with Other Scientists. *Journal of the Medical Library Association* 92(2): 233-241.

Bibliografía complementaria

Falcato, Pedro. (2015). Procesos de búsqueda de información en entornos digitales: un estudio de usuarios del área tecnológica industrial argentina. Tesis de doctorado. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/2805> (Acceso 20/10/2022)

Gálvez Toro, A. ; Amezcua, M . (2006) El factor h de Hirsch: the h-index: una actualización sobre los métodos de evaluación de los autores y sus aportaciones en publicaciones científicas . *Index Enferm* 15 (55): 38-43. URL http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962006000300009&lng=es&nrm=iso [Acceso 12/11/2022]

Guevara Villanueva, A. (2007) La comunidad de matemáticos en México: su comportamiento en la búsqueda de información. *Anales de documentación*, 10 : 163-184.

Gunapala , N. Meeting the Needs of the «Invisible University:» Identifying Information Needs of Postdoctoral Scholars in the Sciences. *Issues in Science and Technology Librarianship*. 2014 .<http://www.istl.org/14-summer/refereed2.html> (Acceso 12/11/2022)

Haines, L. (2010) Information- seeking behavior of basic science researchers: implications for library services. *Journal of the Medical Library Association* 98(1): 73-81.

Harley, D. ; Krzys Acord. S . (2011). Peer review in academic promotion and publishing: Its meaning, locus, and future. UC Berkeley: Center for Studies in Higher Education. URL <http://escholarship.org/uc/item/1xv148c8> (acceso 12/11/2022)

Hemant, K. ; Surya, N. (2013). Information seeking behaviour of astronomy/astrophysics scientists. *Aslib*

Proceedings, 65 (2) 109 – 142.

Martínez Martínez, A. C., & Madero Durán, S. (2021). Estudio de las necesidades de información de la comunidad de usuarios de la BIB-INEN, en apoyo al diseño del servicio de Diseminación Selectiva de la Información. *Revista Publicando*, 8(28), 110–118. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2089> (Acceso 20/10/2022)

Nicholas, David & Abrizah, A. & Boukacem-Zeghmouri, Chérifa & Clark, Dj & Rodriguez-Bravo, Blanca & Świgoń, Marzena & Herman, Eti & Watkinson, Anthony & Xu, Jie. (2018). Early career researchers: the harbingers of change? the final report. https://www.researchgate.net/publication/329416413_EARLY_CAREER_RESEARCHERS_THE_HARBINGERS_OF_CHANGE_THE_FINAL_REPORT (Acceso 20/10/2022)

Oteiza E., Vessuri H. (1993), *Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología en América Latina*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Rodríguez-Bravo, B., & Nicholas, D. (2021). Los investigadores junior españoles y su implicación en la ciencia abierta. *Anales de Documentación*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.470671>

Vessuri, H(comp) (2006) *Universidad e investigación científica : Convergencias y tensiones*. Buenos Aires, CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/secret/vessuri/vessuri.html> (Acceso 12/11/2022)

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Baykoucheva, S. (2015). *Managing scientific information and research data*. Amsterdam: Chandos Publishing.

Bobick, J.; Berard, G. (2011) *Science and Technology Resources: a Guide For Information Professionals and Researchers*. Santa Barbara, CA. ABC-CLIO .

Piccone, M.S. (2011) *Impacto y visibilidad de las revistas científicas*. Buenos Aires : Biblioteca Nacional.

Bibliografía complementaria

ALA/ACRL/STS .*Information literacy standards for science and engineering/technology*. URL: <http://www.ala.org/acrl/standards/infolitscitech>. (acceso 12/11/2022)

Bourne PE, Polka JK, Vale RD, Kiley R (2017) Ten simple rules to consider regarding preprint submission. *PLoS Comput Biol* 13(5): e1005473. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005473> (Acceso 20/10/2022)

Diessler, G. , (2010) Las patentes como fuente de información para la innovación en entornos competitivos. *Información , Cultura y Sociedad* 22 ,43-47. URL: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402010000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es (acceso 12/11/2022).

Galbán Rodríguez, Ernesto. (2019). Preprints and preprint servers as academic communication tools. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(1), e1324. Epub 30 de junio de 2019.

Recuperado en 19 de octubre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132019000100008&lng=es&tlng=en (Acceso 20/10/2022)

González-Albo Manglano, B. ; Zulueta, M. A. (2007) Estudio comparativo de bases de datos de patentes en internet. Anales de Documentación, 10, 145-162.

LaCourse, P. (2010). End-user patent searching using open access sources. Issues in Science & Technology Librarianship, 60. URL. <http://www.istl.org/10-winter/internet.html> (Acceso 12/11/2022)

Mathews, B. (2004) . Gray literature: resources for locating unpublished research. College & Research Libraries News 65(3):125-128.

Schlembach, M. (2001) Access to standards over the web: a comparison of searching services. Science and Technology Libraries, 19(2) : 53-74.

Shane, J. (2000) Patent and trademark searching on the web: some cautionary advise. Science and Technology Libraries, 18 (4) : 83-91.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Bobick J.; Berard G.(2011) Science and Technology Resources: a Guide For Information Professionals and Researchers. Santa Barbara,CA. ABC-CLIO .

Romanos de Tiratel, S.; Colombo, F.; García, I.; Plaza, M. A. (2010). Pautas para el estudio de recursos y la elaboración de productos y servicios de información. Buenos Aires, UBA. Facultad de Filosofía y Letras.73 p.

Bibliografía complementaria

American Society for Engineering Education. Engineering Libraries Division. Punch List of Best Practices for Electronic Resources. <http://eld.lib.ucdavis.edu/punchlist/PunchlistRevision2005.pdf> (Acceso 12/11/2022)

Cañedo Andalia, R. y María Caridad Small Chapman. (2011) Elementos sobre indización y búsqueda de la información por medio de vocabularios controlados en bases de datos biomédicas. ACIMED 22(2): 142-154. URL http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200005&lng=es (Acceso 12/11/2022)

Cooper ID, Crum JA. (2013)New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012. J Med Libr Assoc;101(4):268-77.

Giannasi-Kaimen, M. J (2010) Recursos informacionales para compartir: acceso, disponibilidad y uso. Buenos Aires: Alfagrama.

Kurtz, M.; Eichhorn, G.; Accomazi, A. (2005) Worldwide use and impact of the NASA Astrophysics Data System digital library. Journal of the American Society for Information Science and Technology 56(1):36-45.

Lagoze, C. ; Velden, T. (2009). Communicating chemistry. *Nature Chemistry*, 1:673-678.
<http://www.nature.com/nchem/journal/v1/n9/full/nchem.448.html> (Acceso 12/11/2022)

Nicholas, D.; Huntington, P. ; Jamali, H. (2007) The use, users, and role of abstracts in the digital scholarly environment. *Journal of Academic Librarianship* 33(4):446-453 .

Powell, E. (2000) A history of Chemical Abstracts Service, 1907-1998. *Science and Technology Libraries*, 18 (4) : 93-110.

Tchangalova , N. (2012) Science and technology resources on the internet search engines and beyond: A Toolkit for Finding Free Online Resources for Science, Technology and Engineering *Issues in Science and Technology Librarianship* URL : <http://www.istl.org/12-spring/internet1.html> (Acceso 12/11/2022)

Tomaszewski, R. A study of citations to STEM databases: ACM Digital Library, Engineering Village, IEEE Xplore, and MathSciNet. (2021) *Scientometrics* 126, 1797–1811.

Vrettas, G., & Sanderson, M. (2015). Conferences versus journals in computer science. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 66(12), 2674–2684.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Ayre, S., Brettle, A., Gilroy, D., Knock, D., Mitchelmore, R., Pattison, S., ; Turner, J. (2018). Developing a generic tool to routinely measure the impact of health libraries. *Health Information & Libraries Journal*, 35(3), 227-245.

Butkovich, N. (2010) How Much Space Does a Library Need? Justifying Collections Space in an Electronic Age. *Issues in Science and Technology Librarianship* 62 (Summer); 8 pp.

DeArmond, A. R., Oster, A. D., Overhauser, E. A., Palos, M. K., Sago, K. K., & Schelling, L. R. (2009). Preparing science librarians for success: An evaluation of position advertisements and recommendations for library science curricula. *Issues in Science & Technology Librarianship*, 59. URL <http://www.istl.org/09-fall/article1.html> (Acceso 10/11/2022)

Haugh D. (2021) Communicating with medical library users during COVID-19. *J Med Libr Assoc.* 2021 Jan 1;109(1):107-111.

Sterner , E. (2020) Science/STEM Librarianship in 2020: Opportunities and Insight, *Science & Technology Libraries*, DOI: 10.1080/0194262X.2020.1781023(Acceso 02/09/2022)

Bibliografía complementaria

Anglada, Lluís M. (2019). Muchos cambios y algunas certezas para las bibliotecas de investigación, especializadas y centros de documentación. *El profesional de la información*, v. 28, n. 1, e280113.
<https://doi.org/10.3145/epi.2019.ene.13> (Acceso 30/03/2022)

Harvey, M. (2009) What Does It Mean to Be a Science Librarian 2.0? Issues in Science and Technology Librarianship URL: <http://www.istl.org/09-summer/article2.html> (Acceso 12/11/2022)

Strutin M. (2008) Making research guides more useful and more well used. Issues in Science and Technology Librarianship Available from: <http://www.istl.org/08-fall/article5.html> (Acceso 02/09/2022)

e. **Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria: 96 horas**

f. **Organización de la evaluación:**

**Régimen de
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;

- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la

estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

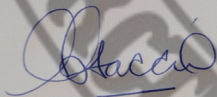
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Floriana Colombo
Prof. Adjunta Interina



Mostaccio, María Rosa
Directora del Departamento de
Bibliotecología y Ciencia de la Información