

Materia: Sociología de la educación

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Llomovatte, Silvia

1° Cuatrimestre - 2006

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

Aprobado por Resolución N° ~~2006~~ 2068



Marta De Palma
Marta De Palma
Jefa Depto. de Despacho

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Ciencias de la Educación

Asignatura: "Sociología de la Educación"

Profesor a cargo: Prof. Silvia Llomovate

Cuatrimestre y año: 1er. Cuatrimestre de 2006.

Programa N°: 0186





Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Primer cuatrimestre de 2006

EQUIPO DOCENTE

Profesora Titular: Silvia Y. Llomovatte
Profesora Adjunta: Carina V. Kaplan
Jefas de Trabajos Prácticos: Clara Bravin, Paula Fainsod
Ayudantes de 1a: Nora Gluz, Gabriela Kantarovich, Eduardo Langer
Ayudante de 2ª: Mauricio Horn
Adscriptos: Aixa Alcántara

OBJETIVOS

- o Considerar críticamente el escenario de la crisis: la reconfiguración del papel del Estado y de las políticas sociales en el contexto de polarización y exclusión social y de exacerbación de la desigualdad educativa; las transformaciones en el mundo del trabajo y el avance del desempleo; la despolitización de la ciudadanía en las democracias neoliberales formales paralelamente al surgimiento de nuevos movimientos sociales con formas organizativas y contenidos específicos.
- o Comprender el escenario sociocultural, político y económico que enmarca los desarrollos de la Sociología de la Educación en la actualidad.
- o Introducirse en ciertos debates epistemológicos, teóricos y socio-político-económicos que configuraron históricamente a la Sociología de la Educación contemporánea.
- o Apropiarse críticamente de las categorías sociológicas y socio-pedagógicas para el abordaje científico de los fenómenos, los problemas y las prácticas educativas.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA MATERIA

- o Clases teóricas
- o Clases de trabajos prácticos
- o Posibilidad de promoción directa

RÉGIMEN DE REGULARIDAD

Los estudiantes podrán optar entre dos modalidades de acreditación de la materia:

- o Con examen final oral, cuyos requisitos son:
 - Asistencia al 80% de las clases de trabajos prácticos
 - Aprobación de dos parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos; habrá posibilidad de rendir 1 (una) instancia de recuperación.
- o Con régimen de promoción directa, cuyos requisitos son:
 - Asistencia al 80% de las clases teóricas
 - Asistencia al 80% de las clases de trabajos prácticos.
 - Aprobación de dos parciales y de un trabajo de promoción con un promedio de 7 (siete) puntos sin aplazos; en cumplimiento de la Resolución N° 1081/95. Los requisitos del trabajo de promoción se comunicarán en las clases teóricas. La cátedra proporcionará textos específicos para el trabajo de promoción.

CONTENIDOS

Los contenidos de Sociología de la Educación se presentan en cinco ejes de análisis, organizados en los siguientes bloques de conocimiento:

Bloque 1: Contexto contemporáneo y condicionamientos sociales de la educación	Bloque 2: Educación, Estado y sociedad.
	Bloque 3: Educación y trabajo.
	Bloque 4: Educación y cultura
	Bloque 5: La Sociología de la Educación como ciencia social

BLOQUE 1 CONTEXTO ACTUAL Y CONDICIONAMIENTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD 1: Discusiones acerca de lo social hoy.

El discurso de la globalización en los '90 y sus falsas promesas. Las nuevas formas de las luchas sociales. El discurso crítico en la sociología de la educación.

Bibliografía:

- Borón, Atilio (2001) "La sociedad civil después del diluvio neoliberal" en Sader, Emir y Gentili, Pablo (comps.) La trama del neoliberalismo. EUDEBA. Buenos Aires
- Arroyo, M. (2001) " Educación en tiempos de exclusión". En Gentili y Frigotto (comp.): La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Colección Grupo de Trabajo. CLACSO, Buenos Aires.
- Zibechi, Raúl. Los movimientos sociales latinoamericanos. Tendencias y desafíos. OSAL/Clacso. Revista N° 9, enero 2003. www.osal.clacso.org.

UNIDAD 2: Proceso histórico de construcción de la sociología de la educación.

La construcción histórica del objeto de estudio: el desarrollo metodológico; los condicionamientos epistemológicos, sociopolíticos y socioeconómicos.

Bibliografía:

- Karabel, J. y Halsey, A. (1976) "La investigación educativa: Una revisión e interpretación". En: Power and ideology in education New York: Oxford University Press.
- Llomovatte, S y Kaplan, C.V. (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico.", en Llomovatte y Kaplan (coords.): Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Dubet, F. y Martucelli, D. (1998) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar Losada. Buenos Aires (págs. 399 a 446)
- Apple, M. (2004) "Colocando Ideología y curriculum en contexto", en Actas de la Conferencia Internacional de Sociología de la Educación La responsabilidad social de la Sociología de la Educación frente a los movimientos sociales emergentes. Buenos Aires.

BLOQUE 2 EDUCACIÓN, ESTADO Y SOCIEDAD



UNIDAD 3: Estado y sociedad en la modernidad.

Relación Estado y sociedad en el marco histórico del desarrollo capitalista:

- a) el Estado como cristalización de las relaciones de producción capitalistas;
- b) el Estado como producto racional - burocrático necesario.
- c) la cuestión del poder y la legitimidad. Formas de dominación. El papel de la ideología. La construcción de la hegemonía.

Bibliografía:

- Portelli, H. (1973) Gramsci y el bloque histórico. Siglo XXI. Buenos Aires. (Capítulos 1 y 4.)
- Portantiero, J. C. (1982) "Los escritos políticos de Max Weber: La política como lucha contra el desencanto." En: Revista Desarrollo Económico, Vol. 22, N° 87, Octubre-Diciembre, Buenos Aires.
- Tarcus, H. (comp.). Marx y el Estado. Selección de textos de La cuestión judía, El manifiesto comunista y El capital. Cuadernos de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Weber, M. (1972) Ensayos de sociología contemporánea Editorial Martínez Roca. Barcelona. (Capítulos 7 y 8)

UNIDAD 4: Sistema educativo y control social.

- a) El sistema educativo como administración racional burocrática de la distribución del saber: el papel de los funcionarios.
- b) El sistema educativo como ámbito de resistencia y contrahegemonía: el papel de los intelectuales;
- c) El sistema educativo como dispositivo institucional de disciplinamiento;
- d) El sistema educativo como mecanismo de reproducción ideológica.

Bibliografía:

- Althusser, L (1975) Ideología y aparatos ideológicos del Estado Nueva Visión. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1989). Vigilar y castigar. Siglo XXI. Buenos Aires. Cap.: "Los medios del buen encauzamiento".
- Gramsci, A. (1974). Los intelectuales y la organización de la cultura. Nueva Visión. Buenos Aires
- Bravin, Clara (2002). 'Apuntes sobre el pensamiento de Michel Foucault. (mimeo)

BLOQUE 3 EDUCACIÓN Y TRABAJO

UNIDAD 5: Trabajo en el capitalismo.

Los requerimientos de saberes para el desempeño de prácticas productivas en las distintas formas de organización del trabajo capitalista: el taller, la manufactura, la fábrica; taylorismo, fordismo, automatización, robótica, talleres flexibles. La "destrucción del oficio" como estrategia de control en el capitalismo.

La tecnología como conocimiento acumulado y las tesis sobre la descualificación. La "sociedad del conocimiento": vigencia y falacias..

El empleo como dispositivo de control social en el Estado de Bienestar. La desocupación como dispositivo de control social en el neoliberalismo.

El modelo emergente: la economía social del siglo XXI; construcción de nuevos espacios sociales, trabajo emergente, autogestión y autonomía de los sujetos. Subjetividad y trabajo.



Bibliografía:

- Braverman, H. (1987) Trabajo y capital monopolista. Nuestro Tiempo. México. (Capítulos 1, 2 y 3)
- Castel, R. (1996) "La nueva cuestión social". En: La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado Paidós. Bs. As, México, Barcelona
- Coriat, B. (1992) El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa Siglo XXI. Madrid. Selección
- Marx, K (1977) "De la manufactura a la fábrica automática" En: Crítica de la división del trabajo Editorial LAIA. Barcelona. Extracto de El Capital, libro 1, parte IV Cap. 2, 3 y 5
- Sennet, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo Anagrama. Barcelona. Capítulos 1 a 3 inclusive.
- Zapata, F. (2001) El trabajo en la vieja y en la nueva economía, en de la Garza Toledo E y J.C. Neffa. El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. CLACSO, Buenos Aires.
- Caracciolo B., M y M. Del P. Foti L. (2003) Economía solidaria y capital social. Contribuciones al desarrollo local. Paidós. Temas sociales. Buenos Aires.

UNIDAD 6: El vínculo educación - trabajo

El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: teoría del capital humano.

El Sistema Educativo como medio de disciplinamiento de la fuerza de trabajo: teorías de la reproducción y teorías críticas de los 90.

El Sistema Educativo y la formación para el trabajo en el escenario de los '90 : credencialismo, el discurso de la cualificación y el discurso de las competencias. El lugar de la empresa. El lugar de la escuela.

Actualización del debate acerca de la función social de los sistemas educativos en el contexto de la economía social. Alternativas a las formas tradicionales de construcción y circulación de conocimiento en los ámbitos laborales.

Bibliografía:

- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). La instrucción escolar en la América capitalista. Siglo XXI. México. Selección
- Bowles, S. y Gintis, H. (1983). "La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción de la relación capital - trabajo". En: Educación y sociedad Madrid.
- Morguenstern, S. (1995). "El reparto del trabajo y el reparto de la educación" En: "Volver a pensar la educación". Política, educación y sociedad Ediciones Morata / Fundación PAIDEIA. Madrid. Volumen 1.
- Rodriguez Guerra, J. (1995) "Exigencias educativas de la producción flexible". En "Volver a pensar la educación". Política, educación y sociedad Ediciones Morata / Fundación PAIDEIA. Madrid. Volumen 1.
- Schultz, T. W. (1961) "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. (1972) Economía de la educación. Textos escogidos. Tecnos, México, España, Argentina, Colombia: Siglo XXI
- Tanguy, L. (2003) "De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias", en de la Garza Toledo E y J.C. Neffa. El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. CLACSO, Buenos Aires.

BLOQUE 4 EDUCACIÓN Y CULTURA

UNIDAD 7: Relaciones entre desigualdad social y educativa.

La dimensión simbólica de lo social. Trayectorias educativas y las formas de la violencia simbólica. Discursos, expectativas y prácticas escolares: los veredictos condenatorios de la pobreza y los procesos de estigmatización. La inteligencia como parámetro de distinción. Tensiones entre lo probable y lo posible.

Bibliografía.

- Perrenoud, Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar . Morata, Madrid. Selección (págs. 13-18 y 34-42).
- Wacquant, L (2000) Las cárceles de la miseria, Manantial, Buenos Aires. Selección (Págs. 11-17, 21-27 y 164-171)



- Bourdieu, P. (1990) "El racismo de la inteligencia". En: Sociología y cultura. Grijalbo. México.
- Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1975) "Las categorías del discurso profesoral." En: Propuesta Educativa, Buenos Aires No 9, No. 19.
- Goffman, E. (1995) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu editores. Buenos Aires. Selección. (Págs. 9-31 y 45-55)

UNIDAD 8: La construcción social de la experiencia escolar.

La constitución de la subjetividad en la escuela. La experiencia escolar: tensiones entre la necesidad (o la determinación) y la libertad (o la creatividad).

Bibliografía:

- Bourdieu, P. (1979) "Los tres estados del capital cultural". En: Actes de la Recherche de Sciences Sociales. 30 de noviembre de 1979. París. pp.3-6 (Traducción: Emilio Tenti).
- Kaplan, C.; Gluz, N.; Fainsod, P., Alcántara, A. (2003). "Determinismo biológico, innatismo y exclusión en las tesis neoliberales sobre las desigualdades educativas: hacia la construcción de discursos y prácticas alternativos en la producción de nuevas subjetividades". En: Revista Espacios de crítica y producción; Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Revista N° 30; Buenos Aires.
- ARNOT, M. (1994) "Hegemonía Masculina, Clase Social y Educación de las Mujeres". En Town, L (Ed) The education Feminist Reader Routledge, New York

BLOQUE 5

LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIAL

UNIDAD 9: Debates epistemológicos de la sociología.

La construcción del objeto de conocimiento sociológico. Debates históricos y actuales acerca de los pares sujeto – estructura social e individuo - sociedad. La responsabilidad social de la investigación en el campo socioeducativo.

Bibliografía:

- Durkheim, E. (1987) Las reglas del método sociológico La Pléyade, Buenos Aires. Prólogo de la segunda edición
- Giddens, A. Las nuevas reglas del método sociológico Buenos Aires: Amorrortu. Introducción
- Bourdieu, P (1988) "Espacio social y poder simbólico". En: Cosas dichas. Gedisa. Barcelona.
- Elías, N. (1994) "El retraimiento de los sociólogos en el presente" En: Conocimiento y poder. La Piqueta, Madrid (págs. 195 a 231).

[Handwritten signature and date]
S. V. 40 - 2016