

# Materia: Historia social general. Cátedra B

Departamento:

Historia

Profesor:

Vazeilles, José

## Bimestre verano- 2015

Programa correspondiente a la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Historia

Materia: Historia Social General "B"

PROFESOR: José G. Vazeilles

CUATRIMESTRE: Verano.

AÑO: 2015.

PROGRAMA N°: 0402-B

Aprobado por Resolución N° (CP) 1340/15

PL

RAUL R. ROBLES  
Jefe de Departamento  
Archivo General

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Departamento de Historia**  
**Asignatura: Historia Social General – Cátedra “B” (Vazeilles) – Año 2015**

**Cuatrimestre: Bimestre de Verano**  
**Profesor Titular: José G. Vazeilles.**

## I. FUNDAMENTOS.

Hay fundamentos globales de este programa en el documento elaborado por el Profesor Titular de la materia, llamado La historia como ciencia al inicio del siglo XXI (Nuevo ascenso del materialismo histórico), a disposición de los alumnos y las autoridades, para profundizar su sentido.

En el programa del año 2009 fue incluido como separata (Anexo al final) del texto de fundamentos, más ajustado al programa, y que ahora explayamos, se debe a que aquel, por su unidad teórica no puede abarcar estas consideraciones. Hay una continuidad con gran parte de los contenidos de la materia dictados en los años anteriores, y ahora están reforzados los conceptos del presente histórico y sus pasados cercanos y lejanos.

También habrá continuidad en los enfoques relacionados con las circunstancias de creación de la cátedra como paralela, pero también una reconsideración de la experiencia habida desde entonces a hoy.

Antes ya decíamos que Historia Social General juega en la currícula de la Carrera de Historia y en el conjunto de la Facultad como articulación entre el Ciclo Básico Común y los tramos iniciales de los Ciclos Generales de las Carreras. Por ello necesita cumplir el objetivo de dar un esquema totalizante de la historia universal, pues aunque ella sea una disciplina entre otras, también puede enfocarse como ciencia de la sociedad humana en su movimiento global, sin que ello suponga su aceptación por el campo intelectual o universitario de las ciencias humanas.

Va de suyo que allí sintetizamos los instrumentos que consideramos necesarios para un estudiante que ingresa hoy a la Facultad. Ellos servirán para articular nuestra relación



con los alumnos, y la de ambos claustros con la sociedad, como sujetos involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

## II. OBJETIVOS.

Si bien en el punto anterior de fundamentos, hemos eliminado de las redacciones anteriores del programa las partes redundantes, que eran muchas, ahora vamos a repetir los objetivos sin mucha poda, así que aparecerán redundancias.

Entendemos que los estudiantes que ingresan a la Carrera de Historia y aquellos que provienen de otras Carreras de la Facultad requieren:

- a) Iniciarse en la comprensión de los conceptos fundamentales de la historia como ciencia, así como las corrientes de interpretación histórica que, sin referenciarse explícitamente al materialismo histórico, tienen el nivel suficiente para incorporarse a su perspectiva.
- b) Explicitar los elementos teóricos para situar e integrar los conocimientos de otras áreas con un marco de referencia histórica más amplio.

Por lo tanto con el desarrollo de este programa de la asignatura Historia Social General nos proponemos:

- 1) Plantear como eje conceptual el “presente histórico”, para luego analizar sus relaciones con su pasado remoto, las primeras grandes transformaciones de la relación del hombre con la naturaleza y luego desarrollar sus relaciones con las transformaciones más cercanas;
- 2) Desplegar un esquema del desarrollo de la historia universal, que contenga los principios del desarrollo de las fuerzas productivas, las relaciones de producción y las estructuraciones de la sociedad, sus procesos y conflictos.
- 3) Exponer sintéticamente un esquema de las grandes visiones del mundo que se corresponden con el desarrollo mencionado en el punto anterior y con ello algunas

bases mínimas para la consideración de la historia como ciencia, en un nivel introductorio.

4) Plantear de manera introductoria y esquemática algunos debates teóricos de la historia y las ciencias sociales.

5) Incluir explícitamente que en el arranque de la modernidad el progreso acelerado del capitalismo industrial en Europa occidental y luego en Estados Unidos y el Japón tuvo como correlato un retroceso en casi todo el resto del mundo.

El propósito fundamental de la asignatura es apuntar a lograr que el estudiante aprenda a pensar históricamente, lo que implica relacionar el todo y las partes del proceso, a partir del desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis.

Los estudiantes cuentan con ejes a desarrollar en las sucesivas clases y la bibliografía correspondiente. Cada eje constituye una unidad temática compleja que se desarrollará en las diferentes instancias. Esto es importante para abordar cada unidad como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.

Sostener esta unidad es una tarea compartida. Los docentes somos responsables de ella desde el diseño curricular, la explicación de las conexiones y la coherencia entre las diferentes instancias. A su vez, sostener esta unidad en la práctica es una tarea irrenunciable de los estudiantes, a riesgo de que la materia se les transforme en un conjunto informe de objetos parciales. Para lograr un aprendizaje eficaz, es importante que procuren seguir activamente las indicaciones del programa y de los docentes, pero fundamentalmente que puedan conectarse con sus necesidades y posibilidades y estar disponibles para la tarea conjunta.

Poner a foco la satisfacción de nuestras necesidades como motor de nuestra educación nos permite encararla y defenderla con mayor solidez y autonomía en el seno de una sociedad en donde la inducción a la ignorancia o a la adopción de paquetes cerrados de falsos conceptos fabricados por los organismos del tipo del Banco Mundial o similares,



es todavía fuerte, aún cuando la irrupción de la segunda gran crisis mundial del capitalismo los ha puesto en jaque.

### III. ACTIVIDADES PLANIFICADAS.

Las clases teóricas y los teóricoprácticos se desarrollarán bajo la forma de exposición y diálogo entre profesores y alumnos. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y complementarias y los abordajes propuestos por los docentes a partir de las mismas. Al mismo tiempo entendemos que a pesar del número de estudiantes es posible convertirlas en instancias de intercambio entre los docentes y alumnos, un lugar para aclarar dudas y discutir posiciones. Asimismo en los Teóricos Prácticos se pondrán en discusión algunas películas (o fragmentos), recurriendo al cine en su doble función de relato histórico y fuente historiográfica.

En cambio, en las comisiones de trabajos prácticos, el diálogo deberá asegurarse más permanentemente, apuntando a una comprensión mayor de los contenidos vertidos en las instancias de los teóricos y los teóricoprácticos. Para ello se implementará la modalidad de aula – taller para debatir extractos de los textos propiamente dichos o fuentes seleccionadas para su análisis.

El profesor coordinará y supervisará de manera continua el trabajo del grupo, para garantizar el cumplimiento de las actividades planeadas del curso, procurando que se asegure el juicio crítico de los alumnos.

El estudiante tenderá a un papel activo al tratar de cada uno de los temas, mediante participaciones fundamentadas con base en la información adquirida en la bibliografía sugerida.

Para conducir a ello, el profesor trabaja con los conocimientos que ya posee el alumno

para que a partir de ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica. A la vez, el alumno se apropia de estos nuevos conocimientos por medio de ejercicios de observación, análisis y sistematización de información.

Asimismo para todas las instancias los estudiantes contarán con guías de lectura sobre la Bibliografía obligatoria con el objetivo de orientar una lectura más sustanciosa de los textos.

#### IV. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. RÉGIMEN DE CURSADA.

La resolución de la Facultad de Filosofía y Letras establece que el régimen de promoción en los cursos de verano es con examen final.

La aprobación de la cursada requiere un promedio de 4 (cuatro) o más puntos, y la asistencia al 75% en cada una de las instancias de cursada (Teórico, TeóricoPráctico y Práctico). La cursada regular implicará para los estudiantes inscriptos una carga horaria de 12 horas semanales obligatorias: 4 de Teóricos, 4 de TeóricoPrácticos y 4 de Prácticos.

Ante un promedio superior a 4 (cuatro), la materia será aprobada a través de un examen final oral. Por último, cuando el promedio de las evaluaciones sea inferior a cuatro, la asignatura podrá ser acreditada a mediante un examen libre.

#### V. DIVISIÓN Y PUNTEO GENERAL DEL PROGRAMA.

El programa se dividirá en dos grandes partes generales, que tenderán a coincidir con los tiempos de la cursada hasta el primer parcial y luego de él. En la primera parte, se abrirá con los conceptos generales de que es la historia, sus movimientos (giro, revolución), la génesis en la diferencia entre la conducta animal y la humana y la imagen global de la historia, según la mencionada separata sobre el materialismo histórico, explicada sin toda la carnadura, pero anunciando que es la guía general de la



materia y que sus temas se recogerán al final, como clases de la cursada o bien como tema de la monografía. Siempre como apertura de la primera parte se explicarán el paso de la recolección a la producción y el de ésta a la producción excedentaria, en los términos de las sociedades egipcia y mesopotámica.

En esa primera y como apertura de la segunda, corresponde dar tanto el giro de la globalización interoceánica como el paso de los reinos dinásticos a los reinos de las naciones burguesas modernas, con ejemplos de la revolución industrial en Gran Bretaña y de la Revolución Francesa.

También en este punto tendrían que hacer su entrada la fase moderna del imperialismo ligada a la concentración y centralización de los capitales, como base del incremento del belicismo y la agudización de las crisis. A la vez, debe considerarse el paralelo surgimiento de las propuestas socialistas y anarquistas, sobre todo las primeras.

La segunda parte entera estará centrada en el siglo XX. La dialéctica entre la Revolución Rusa y la reacción fascista, que al combinarse con la segunda guerra mundial y el proceso de descolonización de su posguerra ayudan a explicar la relativamente larga etapa de la “guerra fría”, será considerada como una de las más significativas de los presentes más cercanos y luego la etapa del predominio estadounidense y el neoliberalismo, de la que se explicará su aparente carácter de punto de llegada del siglo y su realidad en contrario que es su relativamente sorprendente desmoronamiento al entrar al siglo XXI, un gigantesco giro histórico que llamamos “cambio de época”. Esta segunda parte se cerrará, entonces, con “el cambio de época” y consideraciones sobre la segunda gran crisis actual del capitalismo.

## VI. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA.



Tema I. La historia como proceso humano real y como ciencia. La diferencia de la conducta humana con la animal: génesis de la historia. Las revoluciones como expresión del cambio histórico. Los dos conceptos de revolución: 1) como cambio cualitativo en la relación entre la sociedad humana y la naturaleza y 2) como cambio cualitativo en las estructuras económicasociales, políticas y sociales. La revolución neolítica, como paso de la recolección a la producción. La revolución urbana, como paso a la producción excedentaria y el surgimiento de las castas estáticas dominantes y dominadas. Del animismo mágico a la religión cosmogónica politeísta.

Bibliografía obligatoria.

a) Clases Teóricas.

Vazeilles, José Gabriel: El presente histórico y la historia universal. Manuel Suárez Editor, Buenos Aires, 2005. pp 1723

Vazeilles, José Gabriel: Metodología de la historia científica. Ficha de Cátedra (MS) 2011.

b) Clases TeóricoPrácticas.

Gordon Childe, Qué sucedió en la Historia. Buenos Aires, La Pléyade, 1975, Cap. 3, 5 y 9.

Marx, Carlos: Manuscritos de 1844. Buenos Aires, Arandú, 1968. Selección.

Marx, Carlos: "Crítica del programa de Gotha", en Carlos Marx y Federico Engels: Obras Escogidas, T II. Moscú, Progreso, s/fecha edición.

c) Clases Prácticas.

Liverani, Mario. "Epílogo" en El antiguo Oriente, Barcelona, Crítica, 1995.

Wolf, Eric R. Europa y la gente sin historia. Buenos Aires, pp. 1539.

Bibliografía complementaria.

Braudel, Fernand: Escritos sobre historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

Burke, Peter: Sociología e historia. Madrid, Alianza, 1980.

Cardoso, Ciro. F. S.: Introducción al trabajo de la investigación histórica. Barcelona, Editorial Crítica, 1982.

Vilar, Pierre (1980). Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Editorial Crítica, Barcelona, 1980.

Wallerstein, Immanuel: Análisis de los sistemas mundiales (MS).

Tema II. La irrupción de la producción mercantil. Mercado exterior y expansión del intercambio interno. El caso del imperio mercantil ateniense. Castas y clases: el conflicto social. El Estado. Estado y mercado. Childe engloba a Engels. La nueva visión filosófica del mundo y la religión: Génesis de los monoteísmos.

Bibliografía obligatoria.

a) Clases Teóricas.

Vazeilles, José Gabriel. El presente histórico y la historia universal. Manuel Suárez Editor, Buenos Aires, 2005, pp. 65-73.

Vazeilles, José Gabriel. Platonismo, marxismo y comunicación social. Buenos Aires, Biblos, 2002, pp. 1522 y pp. 2734.

Vazeilles, José Gabriel: Siglo XXI: crack capitalista, debate y recomposición del materialismo histórico, Buenos Aires, Manuel Suarez Editor, 2012, pp. 5272 y pp. 73107.

b) Clases TeóricoPrácticas.

Finley, M.I: Los griegos de la antigüedad. Barcelona, Editorial Labor, 1982, Cap. 4.

Vazeilles, José Gabriel: Siglo XXI: crack capitalista, debate y recomposición del



materialismo histórico, Buenos Aires, Manuel Suarez Editor, 2012, pp. 73107.

c) Clases Prácticas.

Childe, Gordon V.: Qué sucedió en la historia. Buenos Aires La Pléyade, 1975, Cap. 9.

Finley, M. I.: (1982): Los griegos de la antigüedad. Barcelona, Editorial labor, 1982, Cap 4.

Vazeilles, José Gabriel: Siglo XXI: crack capitalista, debate y recomposición del materialismo histórico, Buenos Aires, Manuel Suarez Editor, 2012, pp. 73107.

Bibliografía complementaria.

Childe, Gordon: Los orígenes de la civilización. México, Fondo de Cultura Económica, 1992.

Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado (Ediciones varias).

Finley, M. I.: Los griegos de la antigüedad. Barcelona, Editorial labor, Cap 2, 3, 4 y pp. 210 – 214.

Tema III. La expansión marítimomercantil interoceánica y mundial.

Expansión mercantil exterior y mercados internos: Disolución del orden feudal europeo.

El carácter eurasiático del prólogo de la globalización. El paso de los reinos de las dinastías a los reinos de las naciones. La expansión naval y comercial como causa de la disolución del orden estático de castas y descripción de ese orden.

Bibliografía obligatoria.

a) Clases Teóricas.

Vazeilles, José Gabriel: El presente histórico y la historia universal. Manuel Suárez Editor, Buenos Aires, Cap 3. y pp. 159164.

Vazeilles, José Gabriel. Imperios e ideologías. Fichas de Cátedra, 2011.

Vazeilles, José Gabriel: Siglo XXI: crack capitalista, debate y recomposición del materialismo histórico, Buenos Aires, Manuel Suarez Editor, 2012, pp 2548.

b) Clases TeóricoPrácticas.

Le Goff, Jacques: La civilización del occidente medieval. Buenos Aires, UBA – F y L, 1983.

Pirenne, Henry (1963). Historia económica y social de la Edad Media. México, Fondo de Cultura, 1963, pp. 955.

Wolf, Eric: “El mundo en 1400”, en Europa y la gente sin Historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

c) Clases Prácticas.

Braudel, Fernand. La dinámica del capitalismo. México, FCE, 1992. (Selección)

Duby, George: “Las sociedades medievales: una visión de conjunto”, en Duby, G: Obras Selectas. México, FCE, 1999.

Pirenne, Henry: Historia económica y social de la Edad Media. México, Fondo de Cultura Económica, 1963, pp. 2655.

Vilar, Pierre: “La transición del feudalismo al capitalismo”, en: Parain, Vilar, Globot y otros: El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo.

Madrid, Ediciones de Ambos Mundos, 1982.

Bibliografía complementaria.

Collis, Maurice (1955). Marco Polo. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires (Capítulo IX, págs. 78 a 91 inclusive).

Huberman, Leo (1984). Los bienes terrenales del hombre. Editorial Nuestro Tiempo, S.A., México (Capítulos seleccionados).

Pirenne, Henry (1963). Historia económica y social de la Edad Media. Fondo de Cultura Económica, México (págs. 9 a 22).



Prawdin, Michael (1953). GengisKan, el conquistador de Asia. Editorial Juventud, Barcelona, (págs. 5 a 8 inclusive y 258 a 267 inclusive).

Rude, George (1971). La multitud en la historia. Siglo XXI, Madrid.

Thompson, Edward P. (1984). Tradición, revuelta y conciencia de clase. Editorial Crítica, Barcelona.

Tema IV. La configuración inicial del presente histórico. La Revolución Industrial inglesa como primer paso de la actual revolución científicotécnica. La Revolución Francesa como ejemplo del derrumbe del poder monárquico y feudal. Nueva configuración del debate entre filosofía y ciencia, por un lado, y la teología, por el otro. La filosofía de la Ilustración. Nueva configuración de los conflictos de casta y clase. Socialismo utópico y científico. Cooperativismo y sindicalismo. El carácter también inicial del materialismo histórico.

Bibliografía obligatoria:

a) Clases Teóricas.

Vazeilles, José Gabriel: El presente histórico y la historia universal, Buenos Aires Manuel Suárez Editor, 2005, pp.191210.

Vazeilles, José Gabriel. Colonialismo e Imperialismo. Ficha siglo XIX, 2012.

b) Clases TeóricoPrácticas.

Giuliani, Alejandra: "Capitalismo y revolución industrial en Gran Bretaña (1780 – 1850)", en Marcaida, Elena: Historia Económica Mundial Contemporánea. Buenos Aires, Dialektik, 2009.

Hobsbawm, Eric: La era de la revolución, 1789-1848. Barcelona, Editorial Crítica, 1997. Prólogo y Cap 6.

Vovelle, Michel: Introducción a la Historia de la Revolución Francesa. Barcelona,

Crítica, 1984, pp 1269.

c) Clases Prácticas.

Marx, Carlos: “El proceso de producción del capital. Mercancía y dinero. La mercancía” en Marx, Carlos: El Capital, México, Siglo XXI, 1975.

Vilar, Pierre: “Capitalismo” en Pierre Vilar: Introducción al vocabulario del análisis histórico. México, Crítica, 1980.

Bibliografía complementaria.

Bruun, Geogffrey (1999). La Europa del siglo XIX (18151914). Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Harvey, David: “Primara Parte: las contradicciones fundamentales” en David Harvey: Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Ecuador, IAEN, 2014. pp 2794.

Lefebvre, Georges (1993). La revolución francesa y el imperio (17871815). Fondo de Cultura Económica, México (págs. 40 a 170).

Mantoux, Paul (1962). La revolución industrial en el siglo XVIII. Aguilar, Madrid

Rude, George (1971). La multitud en la historia. Siglo XXI, Madrid.

Thompson, Edward P. (1984). Tradición, revuelta y conciencia de clase. Editorial Crítica, Barcelona.

Tema V. Los grandes nuevos temas del presente histórico que aparecen en el curso del siglo XIX: el socialismo, el sindicalismo y el cooperativismo como expresión de los trabajadores. El capital financiero como producto de la concentración y la centralización de los capitales y el nuevo impulso que da al imperialismo. El bonapartismo como expresión de la decadencia de la política burguesa.

Bibliografía obligatoria.

a) Clases Teóricas.



Vazeilles, José Gabriel: El presente histórico y la historia universal. Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 2005, Cap. 6.

b) Clases TeóricoPrácticas.

Braudel, Fernand. En torno al Mediterráneo. Barcelona, Paidós, 1997, pp. 150160.

Lenin, V. I.: El imperialismo, fase superior del capitalismo. Buenos Aires, Editorial Problemas, 1946, Cap. 7 y 10.

Lippi, Marcela: “El imperialismo: un análisis de la sociedad capitalista de los siglos XIX y XX” en Marcaida, Elena: Historia Económica Mundial Contemporánea. Buenos Aires, dialektik, 2009.

c) Clases Prácticas.

Hobsbawm, Eric: La era de la revolución, 17891848. Barcelona, Editorial Crítica, 1997, Prólogo y Cap.6.

Lenin, V. I.: El imperialismo, fase superior del capitalismo. Buenos Aires, Editorial Problemas, 1946, Cap. 7 y 10.

Lippi, Marcela: “El imperialismo: un análisis de la sociedad capitalista de los siglos XIX y XX” en Marcaida, Elena: Historia Económica Mundial Contemporánea. Buenos Aires, Dialektik, 2009.

Panikkar, K. M. Asia y la dominación occidental. Buenos Aires, Eudeba, 1966, pp. 85 209.

Bibliografía complementaria.

Bruun, Geogffrey (1999). La Europa del siglo XIX (18151914). Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Engels, Federico (1946). Del socialismo utópico al científico. Editorial Lautaro, Buenos Aires.

Landes (comp.) (1972). Estudios sobre el nacimiento y desarrollo del capitalismo. Editorial Ayuso, Madrid.

Luxemburgo, Rosa (1968). La acumulación del Capital. Talleres Gráficos Americanos, Buenos Aires.

Marx, Karl (1995). El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte. Editorial La Comuna, Montevideo.

Marx, C. y Engels, F. (1985). El Manifiesto Comunista. Editorial Anteo, Buenos Aires.

Tema VI. La gran Guerra, la revolución Rusa y el nazismo alemán como expresión extrema del fascismo en general, a su vez expresión extrema de la reacción conservadora de las burguesías imperialistas. Su posibilidad como consecuencia de diversas fallas de sus adversarios y su congruencia con las necesidades imperiales y monopolistas.

Bibliografía obligatoria.

a) Clases Teóricas.

Davidson, Eugene. Como surgió Adolfo Hitler. México, FCE, 1981, pp 641663.

Hitler, Adolfo: Mi lucha. Buenos Aires, Ed. Alborada, sin fecha, Cap. VII, pp. 200211 y Cap. XIV.

RamosOliveira, A. Historia social y política de Alemania. T. II, México, FCE,1995, pp. 42 62.

Vazeilles, José Gabriel: Siglo XXI: crack capitalista, debate y recomposición del materialismo histórico, Buenos Aires, Manuel Suarez Editor, 2012, Cap. 9 y 10.

b) Clases TeóricoPrácticas

Andreassi Cieri, Alejandro. "Arbeit Macht Frei". El trabajo y su organización en el fascismo (Alemania e Italia), Madrid, El Viejo Topo/Fundación de Investigaciones Marxistas, 2004, pp. 371411.

E. H. Carr, I, El socialismo en un solo país, Madrid, Alianza, 1974, Tomo. I pp. 1533 y pp. 259269.



Deutscher, Isaac. Los sindicatos soviéticos. México, Era, 1971, Selección.

Deutscher, Isaac. La revolución inconclusa. México, Era, 1967, pp. 29 a 50.

Vazeilles, José Gabriel: Siglo XXI: crack capitalista, debate y recomposición del materialismo histórico, Buenos Aires, Manuel Suarez Editor, 2012, Cap. 9 y 10.

c) Clases Prácticas.

Andreassi Cieri, Alejandro. "Arbeit Macht Frei". El trabajo y su organización en el fascismo (Alemania e Italia), Madrid, El Viejo Topo/Fundación de Investigaciones Marxistas, 2004, pp. 371411.

Paxton, Robert O: Anatomía del fascismo. Península, Barcelona, 2005, Cap. 1, 2 y 3.

Bibliografía complementaria.

García Orza, Raúl: Mussolini y el fascismo. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1972.

Gauchon, Thierry y Gauchon, Pascal: Los fascismos. México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

Guerin, Daniel: Fascismo y gran capital. Madrid, Editorial Fundamentos, 1973.

Lewin, Moshe: El siglo soviético. Barcelona, Critica, 2006.

Marie, JeanJacques. Trotski, revolucionario sin fronteras. Buenos Aires, FCE, 2009, Cap. 9 y 15.

Neumann, Franz: Behemot, pensamiento y acción en el nacionalsocialismo. México, Fondo de Cultura Económica, 1983, pp. 308327.

Tema VII. La etapa denominada de la "guerra fría" y las características de sus principales protagonistas, el imperialismo estadounidense y la Unión Soviética, según aspectos de su formación histórica. Características diferenciales de la sociedad estadounidense y la soviética: la primera como expresión extrema del expansionismo

del capital imperialista y la segunda como una sociedad atrasada que procura defenderse de las potencias imperialistas, relativamente igualadas en un equilibrio de potencial bélico.

El nuevo flujo revolucionario que se inicia con la revolución China, la independencia de la India, las revoluciones menores (Cuba y Argelia), el triunfo vietnamita, la derrota estadounidense en Corea. Una mirada desde el Tercer Mundo: la Primera Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de Asia, África y América Latina.

Bibliografía obligatoria.

a) Clases Teóricas.

Vazeilles, José Gabriel: El presente histórico y la historia universal. Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, pp. 169187.

Deutscher, Isaac: “La Unión Soviética y la revolución china” en Deutscher, Isaac: La revolución inconclusa. Barcelona, Editorial Era, 1967.

Vazeilles, José Gabriel: “En el marco del socialismo nepista aparece el activismo utópico y trágico: los casos de León Trotski y Ernesto Guevara” en Vazeilles, José Gabriel: Siglo XXI: crisis capitalista, debate y recomposición del materialismo histórico. Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, Avellaneda, 2012

Vazeilles, José Gabriel: “La militancia en el gran marco histórico”. (MS) 2014.

Vazeilles, Jose: “Tricontinental ¿burocracia o revolución” Buenos Aires, Ediciones del Movimiento de Liberación Nacional,

Tricontinental.. Monthly Review No 31, abril de 1966, No 32, mayo de 1966 y No 34 julio de 1966. Hay traducción en castellano.

b) Clases TeóricoPrácticas.

Fontana, Josep: “Asia: la destrucción de los imperios” y “África: el viento del cambio”



“La coexistencia armada (1953 – 1960)”, “La escalada (1960 – 1968)” en Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona, Pasado y presente, 2011, Cap 3, 4, 5 y 6 (Selecc.)

Duetscher, Isaac: Rusia, China y Occidente: crónica contemporánea 1953 – 1966.

México, Era, 1977.

Lundberg, Ferdinand: Las 60 familias norteamericanas. Buenos Aires, Ed. Palestra, 1965, pp. 1530.

c) Clases Prácticas.

Fontana, Josep. Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona, Pasado y presente, 2011, pp 45104.

Harvey, David: “Fordismo” y “Del fordismo a la acumulación flexible”, en: La condición de la posmodernidad. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1990.

Scirica, Elena: “Expansión, crisis y recomposición. Estados Unidos, de los “años locos” al estallido de la crisis y el New Deal”, en Marcaida, Elena: Historia Económica Mundial Contemporánea. Buenos Aires, Dialektik, 2009.

Bibliografía complementaria.

Carmagnani, Marcello: Crecimiento y desarrollo. Barcelona, OikosTau, 1988.

Wallerstein, Immanuel: El moderno sistema mundial. Mexico Madrid, Siglo XXI Editores, 1984.

Tema VIII. Escalada y apogeo del belicismo en el siglo XX. La segunda guerra mundial como expresión máxima del belicismo del presente histórico, su epílogo con el uso de la bomba atómica, el descubrimiento de la bomba nuclear y la irrupción del equilibrio del terror nuclear. VIII. En el teórico: consideración de las causas por las que no ha estallado una tercera guerra mundial; explicación del colapso inédito en que el

armamento atómico colocó a la ciudad de Hiroshima.

#### Bibliografía obligatoria.

##### a) Clases Teóricas.

Kaldor, Mary: El arsenal barroco. Madrid, Editorial Pablo Iglesias Siglo XXI, 1986, Intord y pp 16 y pp. 212 a 223.

Morrison, Einstein, Oppenheimer, Lippmann y otros: Un mundo o ninguno. Buenos Aires, American Books, 1946, Cap. 1 y pp. 2542.

Vazeilles, José Gabriel: El presente histórico y la historia universal. Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 2005, pp. 210221.

##### b) Clases TeóricoPrácticas.

Fontana, Josep. “Las revoluciones frustradas de los años sesenta”, “La distensión 1969 – 1976”, “El inicio de la gran divergencia” y “La contrarevolución conservadora” en Fontana, Josep. Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona, Pasado y Presente, 2011.

Kaldor, Mary: El arsenal barroco. Madrid, Editorial Pablo Iglesias Siglo XXI, 1986, Intord y pp 16 y pp. 212 a 223.

##### c) Clases Prácticas.

Hirsch, Joachin: “¿Qué es la globalización?”. En: Realidad Económica, No 147, AbrilMayo de 1997.

Pozzi, Pablo y Nigra, Fabio. “De la posguerra a la crisis: la reestructuración económica del capitalismo estadounidense”, en: Pozzi, Pablo y Nigra, Fabio. Huellas imperiales. Buenos Aires, Imago Mundi, 2003.

#### Bibliografía complementaria.

Chypher, James M. (Sin fecha). La reestructuración de la política armamentista en



EEUU: más allá del keynesianismo militar (MS).

Fontana, Joseph: Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945.

Barcelona, Editorial Pasado y Presente, 2011.

Tema IX. La actual segunda gran crisis mundial del capitalismo; las previsiones sobre sus causas, los efectos anticipados sobre las relaciones de fuerza entre las naciones del mundo; las probables profundizaciones de los mismos al trasladarse los efectos financieros a los aparatos productivos y el comercio internacional; ¿habrá nuevas configuraciones de las luchas de clase dentro de las naciones y sus estructuras políticas?.

Bibliografía obligatoria.

a) Clases Teóricas.

Vazeilles, José Gabriel: La actual segunda gran crisis mundial capitalista – La teoría marxista de la crisis (incluida autocrítica). Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 2011.

Vazeilles, José Gabriel: “La teoría marxengelsiana de la crisis capitalista, con autocrítica incluida”, en Vazeilles, J.G: Siglo XXI: Crack capitalista, debate y recposición del materialismo histórico. Buenos Aires, Manuel Suarez Editor, 2012.

b) Clases TeóricoPrácticas.

Fontana, Josep: “El fin del “Socialismo realmente existente”, “El nuevo imperio norteamericano” y “Una crisis global” en Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona, Editorial Pasado y Presente, 2011.

c) Clases Prácticas.

Harvey David: “Las teorías de la transición” y “Acumulación flexible ¿transformación estable o arreglo temporario?”, en: La condición de la posmodernidad. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1990.

Harvey, David. “El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión”, en Leo Panitch

y Colin Leys: El nuevo desafío imperial. Buenos Aires, CLACSO, 2003.

Vazeilles, José G. La actual segunda gran crisis mundial capitalista. Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 2011 (Capítulos seleccionados).

#### Bibliografía complementaria.

Friedman, Jonhatan (2004). “Los liberales del champagne y las nuevas clases peligrosas: reconfiguraciones de clase, identidad y producción cultural”. En: Marquina Espinoza, Aurora (Comp.). EL ayer y el hoy: lecturas de antropología política – Volumen 1 –Hacia el futuro. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

Fritz Sternberg (1979). El imperialismo. Siglo XXI, México, 1979.

Giannet, Renato (1988). Crisis económicas: el siglo XIX. OikosTau, Barcelona.

Harvey, David: “Tercera Parte: las contradicciones peligrosas”, en David Harvey: Las diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Ecuador, IAEN, 2014.

Henryk Grossman (1971). Ensayos sobre la teoría de las crisis. Pasado y Presente, Buenos Aires.

Flamant, Maurice y SingerKerel, Jeanne (1971). Crisis y recesiones económicas. OikosTau, Barcelona.

Fontana, Joseph (2011). Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945.

Editorial Pasado y Presente, Barcelona

Friedlander y Oser (1957). Historia económica de la Europa moderna. Fondo de Cultura Económica, México (El período de entreguerras, págs. 405 y sigs.).

#### VII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE REFERENCIA.

Aguirre Rojas, Carlos A. (2003). Antimanual del mal historiador o cómo hacer buena historia crítica. Prohistoria Ediciones, Rosario.

Bobbio, Norberto; Matteucci, Nicola; Pasquino, Gianfranco; Aricó, José; Soler, Martí;



- Tula, Jorge (1997). Diccionario de política. Siglo XXI, México.
- Braudel, Fernand (1959). El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II. Fondo de Cultura Económica, México.
- Braudel, Fernand (1989). Escritos sobre historia. Fondo de Cultura Económica, México.
- Bruun, Geogffrey (1999). La Europa del siglo XIX (1815-1914). Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Burke, Peter (1980). Sociología e historia. Madrid, Alianza.
- Cardoso, Ciro. F. S. (1982). Introducción al trabajo de la investigación histórica. Barcelona, Editorial Crítica.
- Carmagnani, Marcello (1988). Crecimiento y desarrollo. OikosTau, Barcelona.
- Carr, Edward H. (1993). ¿Qué es la historia?. Barcelona, PlanetaAgostini.
- Carr, Edward H. (1972/74) Historia de la Rusia Soviética. Madrid, Alianza.
- Giannet, Renato (1988). Crisis económicas: el siglo XIX. OikosTau, Barcelona.
- Hauser, Arnold (1967). Historia social de la literatura y el arte. Guadarrama, Madrid.
- Historia Universal Siglo XXI (1973/87) (Varias ediciones). Siglo XXI, Madrid/México.
- Hobsbawm, Eric (1998). La era del Imperio, 1875-1914. Grijalbo Mondadori, Buenos Aires.
- Hobsbawm, Eric (1997). La era de la revolución, 1789-1848. Editorial Crítica, Barcelona.
- Kamen, Henry (1977). El Siglo de Hierro. Madrid, Alianza.
- Landes, David S. (Comp.) (1972). Estudios sobre el nacimiento y desarrollo del capitalismo. Editorial Ayuso, Madrid.
- Le Goff, Jacques y Norah, Pierre. (eds.) (1974). Hacer la Historia. Laia, Barcelona.
- Lewin, Moshe: El siglo soviético. Barcelona, Critica, 2006.
- Mills, Wright C. (1969). La élite del poder. Fondo de Cultura Económica, México.
- Ribeiro, Darcy (1970). El proceso civilizatorio. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Rude, George (1971). La multitud en la historia. Siglo XXI, Madrid.

Thompson, Edward P. (1984). Tradición, revuelta y conciencia de clase. Editorial Crítica, Barcelona.

Wallerstein, Immanuel (Sin fecha). Análisis de los sistemas mundiales (Mimeo).

Wallerstein, Immanuel (1984). El moderno sistema mundial. Siglo XXI Editores, México Madrid.

Wallerstein, Immanuel (2006). "Las estructuras del conocimiento o ¿de cuántas maneras podemos conocer?". En: Espacio Abierto, Enero-Junio, Vol. 15, Na. 1 y 2.

