

# Seminario: Latinoamérica desde una mirada subalterna: pensamiento crítico latinoamericano desde 1970 hasta la actualidad

Departamento:

Filosofía

Profesor:

Veronelli, Gabriela A.

## 2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

SEMINARIO: Latinoamérica desde una mirada subalterna:  
Pensamiento crítico latinoamericano desde 1970s hasta la  
actualidad.

PROFESOR: Dra. Gabriela A. Veronelli

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

Aprobado por Resolución

AÑO: 2015

Nº (co) 1667/15

PROGRAMA N°:



MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

SEMINARIO: "Latinoamérica desde una mirada subalterna: Pensamiento crítico latinoamericano desde 1970s hasta la actualidad."

PROFESOR: Dra. Gabriela A. Veronelli

Segundo Cuatrimestre de 2015(3 de agosto – 21 de noviembre)

PROGRAMA N° .....



## 1. Fundamentación y descripción

Este seminario propone desplegar un mapa espacio-temporal que permita ubicar y poner en conversación las principales corrientes que orientan el pensamiento crítico latinoamericano contemporáneo. Aún cuando la diversidad de los trabajos a estudiar alerta con ponerlos dentro de una única categoría o escuela, sí hay líneas de análisis específicas de la tradición crítica latinoamericana, incluyendo: la idea de que la teoría política es un proyecto contextual enraizado en un lugar-tiempo específicos y no una teoría abstracta; los efectos del colonialismo en las relaciones políticas, sociales y culturales; un preguntarse por la identidad que rechaza la homogeneización y enfatiza las culturas y gentes latinoamericanas como mestizas o híbridas; y un análisis crítico de la modernidad como proyecto europeo/eurocéntrico.

Este seminario plantea que pensar Latinoamérica desde Latinoamérica no ha sido una tarea de límites y propósitos definidos. Por ello se propone entender el pensamiento crítico latinoamericano como un espacio de encuentro y desencuentro entre proyectos intelectuales, políticos y éticos que provienen de distintos momentos históricos y lugares epistemológicos. Este mapa ofrece un diagrama histórica y epistemológicamente complejo del pensamiento crítico latinoamericano en el coexisten, se oponen, yuxtaponen y apoyan tres giros o momentos:

Primer momento, el giro anti-colonial: Entroncado con el legado del movimiento Filosofía de la Liberación (1970s y 80s) este primer momento gira en torno al problema de tratar de entender y habitar una experiencia específicamente latinoamericana adhiriendo a modelos occidentales. Esta adhesión es denunciada como un proyecto mimético de la élite ilustrada encargada de la formación y consolidación de los estados nacionales, que identificándose con lo europeo ve el proyecto histórico occidental como su proyecto a seguir. El giro anti-colonial, característico de la mentalidad populista, plantea que si bien Latinoamérica posee importantes rasgos históricos europeos, cualquier intento de entender su especificidad a través de modelos importados conduce necesariamente a análisis parciales y distorsionados. La tarea es buscar y revelar aquello que tales distorsiones han ocultado: la realidad del "pueblo", para identificar los problemas verdaderamente latinoamericanos y sus soluciones.

*Segundo momento, el giro poscolonial:* Entroncado con la teoría de la "colonialidad del poder" (1990s) este segundo momento gira en torno a la pregunta de cómo el pensamiento europeo devino universal. Este momento cuestiona el velo mismo, sin presuponer nada original por debajo. No revela algo así como una esencia de lo latinoamericano, sino la diferencia de poder en el campo epistémico que ha hecho posible la hegemonía occidental. Central en este giro poscolonial es un abandono del determinismo económico y el análisis

de influencia marxista del momento anti-colonial, y un vuelco hacia el análisis cultural, social y ecológico que toma en consideración problemas asociados con la raza, la etnicidad, el género, el medioambiente, y la sustentabilidad. Este giro abre así la posibilidad a lugares de enunciación no-modernos.

Tercer momento, *el giro decolonial*: Entroncado con las luchas de los movimientos sociales, especialmente los movimientos indígenas y afro en la región (2000s-10s), este momento gira en torno a cómo mediar entre prácticas epistémicas críticas y formas de conocimiento no-modernas que conviven con las definiciones institucionales de lo que cuenta como “saber” pero no son consideradas como tales dentro de la perspectiva institucional del saber. Este momento enfoca la producción de los movimientos indígenas interregionales, movimientos de afro-descendientes, y los más de 40 millones de latinos en los EE.UU. respecto a intersubjetividad, ecología, historia, educación, sexualidad, salud, y economía, que no toman el proceso histórico occidental como punto de partida o confrontación, sino que se mueven a lo largo de una diversidad de procesos históricos informados por otras tradiciones y maneras de concebir el mundo y la vida.

## 2. Objetivos

- Brindar a los estudiantes una apreciación de la historia y la complejidad de la cultura crítica en el pensamiento latinoamericano desde fines de los años 60 hasta la actualidad. Hablamos de “pensamiento” y no de “filosofía” para marcar esta tradición como un campo discursivo más amplio que aquel que tiene lugar dentro de la institución académica.
- Recorrer este arco temporal a partir del análisis de algunos textos significativos de la producción intelectual del período, atendiendo a los lenguajes y categorías a partir de los cuales esos discursos construyen su objeto, así como a los efectos de sentido que aspiran a producir en sus respectivos contextos.
- Un aspecto central de este curso es su interdisciplinaridad. Vamos a leer historia, filosofía, ensayo y crítica literaria, y los estudiantes van a aprender a leer los textos desde múltiples marcos de análisis.
- Involucrar a los estudiantes en una exploración y debate activos sobre las problemáticas que tratan los textos, desde dependencia epistémica a identidad y autonomía cultural, desde la naturaleza de la modernidad hasta luchas contra y alternativas al neoliberalismo.
- Contribuir al desarrollo de las competencias necesarias para el análisis crítico de los textos.
- Estimular al producción escrita.

## 3. Contenidos

Unidad I: El giro anti-colonial y la pregunta por la identidad epistémica

Movimiento Filosofía de la Liberación (+ Teología y Pedagogía de la Liberación)

Teoría del Colonialismo Interno.

Teoría de la dependencia.

El Otro. Dialéctica del centro y la periferia. Método analéctico.

El concepto de “pueblo”

Praxis liberadora. Emancipación ≠ Liberación

Unidad II: El giro poscolonial y la pregunta por la geopolítica epistémica

Modernidad/Colonialidad

La colonialidad del poder

Colonialidad ≠ Colonialismo

La invención de la idea de “raza”. Deshumanización. Los *damnés* (condenadxs)

Sistema-mundo racializado

La colonialidad del saber y la geopolíticas del conocimiento

Lenguas coloniales

Diferencia colonial

Unidad III: El giro decolonial y la pregunta por la pluralidad epistémica

Decolonialidad

Pluri-versalidad

Desprendimiento epistémico

Interculturalidad

Alternativas decoloniales

*Suma qamaña/Sumak Kawsay* (buen (con)vivir)

4. Bibliografía específica obligatoria

Unidad I

Ardiles, O et al. (1973) *Hacia una filosofía de la liberación*, Buenos Aires: Bonum.

Ardiles, O et al. (1975) *Cultura popular y filosofía de la liberación*, pp. 71-86. Buenos Aires: García Cambeiro.

González Casanova, P. “Colonialismo Interno [Una redefinición]” en *La teoría marxista hoy*, CLACSO: Biblioteca Virtual, 2000.

Dussel, E. (1977). *Filosofía de la Liberación*, México: Edicol.

Rivera Cusicanqui, S. “La raíz: colonizadores y colonizados”; en: Albo, X. y Barrios R. (coord.) *Violencias encubiertas en Bolivia*, vol. I Cultura y política. La Paz: CIIPCA-Aruwiyiri, 1993.

Unidad II

Quijano, Aníbal (2000) “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En *Aníbal Quijano Cuestiones y Horizontes. Antología esencial De la Dependencia Histórico-Estructural a la Colonialidad/Descolonialidad del Poder*, editado por Danilo AssisClimaco, pp. 777-832. CABA: CLACSO, 2014.

Quijano, Aníbal (2007) “Colonialidad del poder y clasificación social”. En *Aníbal Quijano Cuestiones y Horizontes. Antología esencial De la Dependencia Histórico-Estructural a la Colonialidad/Descolonialidad del Poder*, editado por Danilo AssisClimaco, pp. 285-327. CABA: CLACSO, 2014.

Dussel, E. (1994). *1492: El encubrimiento del otro : hacia el origen del mito de la modernidad*. La Paz: UMSA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Plural Editores.

Mignolo, W. (2001) “La colonialidad: la cara oculta de la modernidad.” En *Cosmópolis: el trasfondo de la Modernidad*. Barcelona: Península.

Walsh, C – Schiwy, F - Castro-Gómez, S. (eds.). *Indisciplinar las ciencias sociales. Geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Perspectivas desde lo*

Andino. Quito: UASB/AbyaYala.

- Grosfóguel R. – Almanza Hernández, R. (eds.) (2012). *Lugares descoloniales. Espacios de Intervención en las Américas*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Segato, R. (2007). *La nación y sus otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de Políticas de la identidad*. Buenos Aires: Prometeo.

### Unidad III

- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Castro-Gómez, S – Grosfóguel, R. (eds.) (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Sousa Santos, B. (2015). *Revueltas de indignación y otras conversas*. La Paz: Estigma.
- Ejercito Zapatista de Liberación Nacional. (1993). *Documentos y Comunicados*. México DF: Era.
- Morales, E. (2006). "A los Hermanos Presidentes y Pueblos de Sudamérica." *América Latina en Movimiento* (2006): 414-415.
- García Linera, A. (1990). *Crítica de la Nación y la Nación críticanaciente*. La Paz: Ediciones Ofensiva Roja.

### 5. Bibliografía complementaria general

- Arguedas, J. M. *Una recuperación indigenista del mundo peruano. Una perspectiva de la creación latinoamericana*, editado por José Carlos Rovira and Carmen Alemany Bay. Barcelona: Editorial Antropos, 1992
- Arnold, D. – De Dios Yapita, J. (1992). *Hacia un orden andino de las cosas*. La Paz: hispol/ILCA.
- Césaire, A. (1955). *Discurso sobre el colonialismo*. Madrid: Ediciones Akai, 2006
- Dussel, E. (2014). *16 Tesis de economía política: interpretación filosófica*. México DF: Siglo XXI.
- Escobar, A. (2004). "Worlds and Knowledges Otherwise. The Latin American modernity/coloniality Research Program." *Cuadernos del CEDLA* 16 (2004): 31-75.
- Fanon, F. (1952). *Piel negra, máscaras blancas*. Varias ediciones.
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Varias ediciones.
- Galeano E. (1971). *Las venas abiertas de América Latina*. Varias ediciones.
- Gallego, M. – Eggers Brass, T. – Gil Lozano, F. (2006). *Historia Latinoamericana, 1700-2005*. Buenos Aires: Editorial Maipue
- Kusch, R. (1977). *El pensamiento indígena y popular en América*, Buenos Aires: Hachete.
- Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina*, Barcelona: Gedisa.
- Mariátegui, J. C. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Varias ediciones.
- Martí, J. (1891). *Nuestra América*. Varias ediciones.
- Pratt, M. L. (2010). *Ojos imperiales. Literatura de viajes y transculturación*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Salazar Bondi, A. (1968) *¿Existe una filosofía de nuestra América?* Varias ediciones.
- Quijano, A. – Wallerstein, E. (1992). "Americanness as a concept. Or the Americas in the modern world-system". Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/syjie/files/Quijano-and-Wallerstein-Americanness-as>

a-Concept.pdf

Walsh, C. (ed). (2005). *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial. Reflexiones latinoamericanas*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

Wynter, S. (2003) "Unsettling the Coloniality of Being/Power/Truth/Freedom: Towards the Human, After Man, Its Over-Representation—An Argument." *CR: The New Centennial Review* 3.3 (2003): 257- 337.

#### 6. Carga horaria

Cuatro horas semanales.

#### 7. Actividades planificadas

- Cada unidad se desarrollara en 5-6 clases (3 semanas) con exposición del docente.
- Al final de cada unidad, habrá una "mini conferencia" (2 clases, 1 semana) en la que cada estudiante presentará en 10 minutos (3 páginas a doble espacio) lo que considera el marco teórico de esa unidad aporta para pensar un problema filosófico que le resulte de interés. Al final de las exposiciones se abrirá el piso a un debate.
- Se prevé también dejar unas clases abiertas a actividades culturales relevantes, como exposiciones artísticas o películas. Por ejemplo entre el 21 y el 23 de octubre tendrán lugar las "Jornadas Interdisciplinarias de Jóvenes Investigadores en Ciencias Sociales IDAES-UNSAM"

#### 8. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

El seminario tendrá una carga horaria de cuatro horas semanales, los alumnos deberán asistir a no menos del 80% de las reuniones. El profesor colocará una nota de cursada. Para que los alumnos estén habilitados a entregar el trabajo monográfico la misma no podrá ser inferior a cuatro 4 (cuatro) puntos. La calificación final resultará del promedio de ambas notas.

Firma

Aclaración  
Gabriela Alejandra Veronelli

Cargo

Dra CLAUDIA T MARSICO  
DIRECTORA DEPTO DE FILOSOFIA