

Seminario: La educación entre la violencia ética y el reconocimiento responsable. Un abordaje ético-político

Departamento:

Filosofía

Profesor:

Berisso, Daniel

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

SEMINARIO: La educación entre la violencia ética y el
reconocimiento responsable. Un abordaje ético-político

PROFESOR A CARGO: Dr. Daniel Berisso

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

AÑO: 2015

Aprobado por Resolución

Nº (CO) 1667/15

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

1. Fundamentación

Siguiendo una línea de abordaje tendiente a abrir espacios vinculares entre Filosofía y Educación, y en conversación reflexiva con los ejes de “alteridad” y “diferencia”, en este seminario nos proponemos re-transitar el diálogo filosófico-educativo profundizando en un aspecto muy especial del *ethos* pedagógico, y en procura también de descifrar los ocultos lazos entre la ética y la política. Si la violencia en su expresión más cruda y directa es un fenómeno fácil de detectar, aunque no siempre fácil de combatir, mucho más compleja y por lo tanto más digna de análisis y atención es esa particular violencia que se oculta tras las formas normativas de la educación y los códigos del “buen decir” que caracterizan a círculos profesoriales y académicos. La violencia estructuralmente solapada es una realidad que invade múltiples estructuras del mundo y de la vida. Ahora bien, esa cuota de “arbitrariedad”, esa violencia selectiva, involucrada en los dispositivos de producción, difusión del conocimiento y supuesta formación de ciudadanos críticos y responsables, se vuelve especial foco de atención si se toma conciencia del enorme compromiso de la educación con las prácticas sociales y la subjetividad en su conjunto. Por otra parte, también es fácil detectar esa injusticia básica que se da en la falta de reconocimiento, particularmente sensible en el marco de las discriminaciones varias –de género, raciales, de edad, de minorías culturales, etc.- cuyo combate es de indudable responsabilidad educativa. Sin embargo, la trama del reconocimiento educativo presenta aspectos teóricos aún enigmáticos que desafían la curiosidad ética: el “reconocimiento fetichizado” de la acreditación bajo los términos de excelencia y meritocracia vigentes; la violencia como forma de reconocimiento donde el “reconocido” es por eso mismo postergado o expulsado; la relación entre la ausencia de reconocimiento y la colonialidad mental de educadores y educandos; la relación entre el reconocimiento y las asimetrías culturales y sociales. Tal como queda bosquejado, las problemáticas ético-políticas de la violencia ética y el reconocimiento se entrelazan en el nudo –por lo general desapercibido- que conecta discursos educativos y filosóficos. En nombre de ello, es cometido central de este seminario emprender el análisis de lo que consideramos una serie de núcleos ético-pedagógicos claves para una versión novedosa y reveladora de la relación violencia-ética-reconocimiento en el marco de la escuela y de las prácticas educativas en general.

2. Objetivos

2.1 Objetivos Generales

- 1) Complementar y profundizar la formación en la problemática filosófico-educativa.
- 2) Ampliar el espectro de modelos filosóficos que dan cuenta de la acción de educar.
- 3) Comprender y evaluar críticamente los aportes de la filosofía a los problemas educativos, particularmente en su relación con el conocimiento y los valores en y ante un mundo global e intercultural.
- 4) Generar renovadas herramientas para el desarrollo de un pensamiento crítico, que posibilite la reflexión sobre la práctica.
- 5) Promover el acercamiento a las metodologías filosóficas para repensar, deconstruir e interpretar los fundamentos que hegemonizan lo educativo desde la modernidad a nuestros tiempos.

2.2 Objetivos específicos

- 1) Que el/la estudiante desarrolle su capacidad de distinción entre la moral como práctica ideológica y una posible dimensión ético-educativa como práctica de liberación o libertad.
- 2) Que el/la estudiante reflexione y/o se cuestione el marco general y los metadiscursos que se esconden detrás de normativas escolares y educativas en general.
- 3) Que se reflexione sobre la fetichización del reconocimiento que comporta el sistema evaluativo dominante.
- 4) Que se renueve el debate y se reflexione acerca de la “enseñabilidad de la ética” y la educación en valores.
- 5) Que se interiorice y discuta la relación entre capitalismo, geopolítica, discriminación de minorías y crisis de reconocimiento.
- 6) Que el/la estudiante se empodere de la reflexión crítica-filosófica para leer, interpretar y/o deconstruir los discursos educativos contemporáneos.

3. Contenidos

Unidad I. Educación, ética, violencias éticas y no tan éticas.

Bibliografía obligatoria

- Agamben, G. (1996) *La comunidad que viene*. Valencia: Pre-Textos.
- Bárcena, F. y Mèlich J. C. (2000) *La educación como acontecimiento ético*, Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2009) *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cullen, C. (2004) “La educación ética entre el disciplinamiento social y la madurez individual de los sujetos” en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós. Pp.109-123.
- Gabilondo, A (2001) “Dialéctica y diferencia” en *La vuelta del otro. Diferencia, Identidad y Alteridad*, Madrid: Trotta. Pp. 101-127
- Giuliano, F. (2013). “Identidades y sujetos entre carencias y posibilidades”, en: *Revista de Investigación Silogismo*, 1(12), pp. 64- 71. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo>.
- Kojève, A. (1996) “A modo de introducción” en: Kojève, A., *La dialéctica del amo y del esclavo en Hegel*, Buenos Aires, Ediciones Fausto Pp. 11-37
- Miller, A. (1998) *Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño*. Barcelona: Tusquets Editoriales.
- Žižek, S. (2010) “Prójimos y otros monstruos: un alegato en favor de la violencia ética”, en: Slavoj Žižek, Eric L. Santner y Kenneth Reinhard. *El prójimo. Tres indagaciones en teología política*. - 1ª ed. - Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 181-253.

Bibliografía complementaria

- Bleichmar, S. (2010) *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Topía Editorial.
- Butler, J. Laclau, E. y Žižek, S. (2011) *Contingencia, hegemonía y universalidad: diálogos contemporáneos en la izquierda*. Buenos Aires: FCE.
- Hardt, M. (2004) *Gilles Deleuze: un aprendizaje filosófico*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 2. Educación y reconocimiento: la responsabilidad y la vulnerabilidad ante el Otro.

Bibliografía obligatoria

- Agamben, G. (2011) "Identidad sin persona", en *Desnudez*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.
- Berisso, D. (2015) "Alteridad vs. Autointerés: La encrucijada entre cinismo e hipérbole", en *Cuadernos de Ética*, Vol. 28, Nro. 41 Buenos Aires.
- Berisso, D. "la transmisión como donación: el cuerpo educador" (inédito).
- Butler J. (2000) "El marxismo y lo meramente cultural" en *New Left Review*, Nro. 2 mayo-Junio 2000. Pp. 109-121 (Publicado originalmente en *Social Text*, 52-53, 1997).
- Butler, J. (2010) *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Buenos Aires: Paidós.
- Fraser, N. (1997) "Heterosexismo, falta de reconocimiento y capitalismo: una respuesta a Judith Butler", en *Social Text* 52-53. Pp. 279-289.
- Fraser, N. y Honneth, A. (2003) *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Madrid: Morata.
- Mignolo, W. (comp.) (2001) *Capitalismo y geopolítica del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones del signo.
- Skliar, C. y Téllez, M. (2008) *Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Bibliografía complementaria

- Agamben, G. (2007) *Infancia e historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Baudrillard, J. (1991) *La transparencia del mal. Ensayo sobre los fenómenos extremos*. Barcelona: Anagrama.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010) *Ch'ixinakax utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Skliar, C. (2007) *La educación (que es) del otro: argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Unidad 3. Educación y fetichización del reconocimiento en el sistema (evaluativo) vigente.

Bibliografía Obligatoria

- Balibar, É. (1997) *Violencias, identidades y civilidad*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Cullen, C. (2009) "El lugar de la ética en la formación docente" en *Entrañas éticas de la identidad docente*, Buenos Aires: la Crujía. Pp. 77-99.
- Giuliano, F (2015) "Educación, mismidad y alteridad: una breve historia, dos reflexiones cuidadosas y tres aportes mínimos para repensar nuestras relaciones pedagógicas" en *Revista Avatares Filosóficos*, FFyL-UBA, (e/p).
- Honneth, A. (2010) *Reconocimiento y menosprecio. Sobre la fundamentación normativa de una teoría social*, Barcelona: Katz.
- Kusch, R. (2007) "Geocultura y desarrollo", en: *Rodolfo Kusch. obras completas*. Pocket – 1ª ed. Rosario: Fundación A. Ross. Pp. 112-134.
- Taylor, Ch. (1993) *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*, México: FCE.

Žižek, S. (1998) “Multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional”, en Jameson F; Žižek, S.: *Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*, Buenos Aires: Paidós. Pp. 137-188.

Žižek (2010) *Sobre la violencia. Seis reflexiones marginales*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria

Anijovich, R. y González, C. (2004) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique.

Camilloni, Alicia (s/f). Las apreciaciones personales del profesor. Mimeo

Mignolo, W. (2009) “Ciudadanía, conocimiento y los límites de la humanidad” en *Humanismo en la era de la globalización. Desafíos y perspectivas*, Buenos Aires: Biblos.

Perrenoud, Philippe (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, J. C. Sáez Editor.

Unidad 4. Posibilidades de resistencia y contraviolencia educativa.

Bibliografía obligatoria

Agamben, G. (2011) “Sobre lo que podemos no hacer” y “El último capítulo de la historia del mundo”, en *Desnudez*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.

Berisso, D. (2014) “Lévinas ante la exigencia educativa”, en *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação, Revista da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia*. Victoria da Conquista-BA- Brasil., número: 13. Año 2014. Pp. 31-48

Butler, J. (2006) *Vida Precaria: el poder del duelo y la violencia*. Buenos Aires: Paidós

Fornet Betancourt, R. (2003) *Interculturalidad y filosofía en América Latina*, Aachen, Wissenschaftsverlag Mainz.

Giuliano, F. (2014) “Tensiones éticas entre normas, valores y acción educativa en espacios pedagógicos pluriculturales” en *Revista Intersticios de la política y la cultura. Intervenciones latinoamericanas*, vol. 3, N° 6: Pedagogías emancipatorias. Diálogos sur-sur, FFyH-UNC.

Kohan, W. (1996) “Filosofía de la educación, algunas perspectivas actuales” en *Aula*, N° 8, Editorial Universidad de Salamanca.

Skliar, C. (2011) *Lo dicho, lo escrito, lo ignorado. Ensayos mínimos entre educación, filosofía y literatura*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Žižek, S. (2010) “Prójimos y otros monstruos: un alegato en favor de la violencia ética”, en: Slavoj Žižek, Eric L. Santner y Kenneth Reinhard. *El prójimo. Tres indagaciones en teología política*. - 1ª ed. - Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 181-253.

Bibliografía complementaria

Foucault, M. (1992) *Genealogía del racismo*, Buenos Aires, La Piqueta.

Foucault, M. (1994) *La hermenéutica del sujeto*. Madrid: Ediciones de La Piqueta.

Foucault, M. (1996) *¿Qué es la ilustración?*, Córdoba, República Argentina, Alción.

Tiempo aproximado: 4 clases por unidad

4. Modalidad de trabajo

El curso tendrá una modalidad teórico-práctica. Se abordará la problemática de las unidades con un enfoque teórico general, de modo que a partir del manejo de los conceptos básicos propuestos los estudiantes puedan realizar un análisis reflexivo de las corrientes filosóficas seleccionadas y la problemática filosófico-educativa en cuestión.

Se trabajará intensamente la bibliografía citada en el programa. En los primeros encuentros prevalecerá la exposición introductoria del docente. Luego se repartirán textos entre estudiantes a los efectos de que puedan exponerlos en clase, bajo la modalidad individual o grupal. En cada una de estas exposiciones intervendrá el docente como coordinador, alentando la discusión y la conversación colectiva de los ejes polémicos que surjan de los respectivos temas, procurando el logro de conclusiones en común.

5. Pautas generales de acreditación

Para la aprobación del seminario cada estudiante requerirá:

- Asistencia al 80% de las clases,
- Participar activamente en la clase, evidenciando lectura de la bibliografía recomendada. Exposición de un (o unos) tema(s) solo/a o en grupo.
- Aprobación de una monografía final -que aborde alguno de los temas propuestos o algún otro que vincule los marcos epistemológicos trabajados-, con un mínimo de 4 (cuatro) y máximo de 10 (diez).

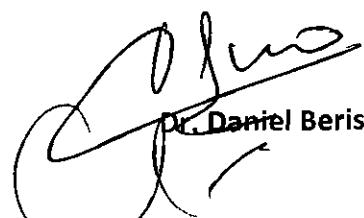
6. Bibliografía General:

- Adorno, T. *La educación después de Auschwitz*. S/D (versión digitalizada)
- Agamben, G. (1996) *La comunidad que viene*. Valencia: Pre-Textos.
- Agamben, G. (2007) *Infancia e historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Agamben, G. (2011) *Desnudez*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.
- Anijovich, R. (2004). "El error como oportunidad para aprender". En Anijovich, Rebeca y González, Carlos: *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Apel, K. (1991) *Teoría de la verdad y ética del discurso*, Barcelona, Paidós.
- Aristóteles (1970) *Ética a Nicómaco*, Madrid, Instituto de Estudios Políticos.
- Bachelard G.: La noción del obstáculo epistemológico. Plan de la obra, en *La formación del espíritu científico*, Bs.As., Siglo XXI, 1979 (7ª) pp.15-26
- Badiou, A. (1994) "La ética. Ensayo sobre la conciencia del mal", en *Acontecimiento*, Buenos Aires, Editorial Escuela Porteña, Nº 8.
- Baudrillard, J. (1970) *El sistema de los objetos*, Madrid, Siglo XXI.
- Baudrillard, J. (1981) *De la seducción*. Ediciones Cátedra: Madrid.
- Baudrillard, J. (1991) *La transparencia del mal. Ensayo sobre los fenómenos extremos*. Barcelona: Anagrama.
- Bárcena, F. y Mèlich J. C. (2000) *La educación como acontecimiento ético*, Barcelona: Paidós.
- Benjamin, W. (1971) "la tarea del traductor" en *Angelus Novus*, Edhasa.
- Benjamin, W. (1989) "La obra de arte en la época de su reproductibilidad técnica", en *Discursos interrumpidos*, Buenos Aires, Taurus.
- Benjamin, W. (1999) "El narrador" en: *Para una crítica de la violencia y otros ensayos*. Iluminaciones IV, trad. Roberto Blatt, Madrid: Taurus. Pp.111-134.

- Bhabha, H. (2002) *El lugar de la cultura*, Buenos Aires, Manantial, 2002.
- Bleichmar, S. (2010) *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Topía Editorial.
- Brenner, A. (2009) "Escenarios de la práctica docente. El deseo de enseñar", Buenos Aires, inédito.
- Butler, J. (2009) *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Camilloni, Alicia (s/f). Las apreciaciones personales del profesor. Mimeo
- Camilloni, Alicia (1998). "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los componen", en Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires: Paidós.
- Camps, V. (1994) "Educación en valores" en *Los valores de la educación*. Madrid. Grupo Anaya.
- Carr, W. (1996): "¿En qué consiste una práctica educativa?" en: *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica*, Madrid, Morata, pp.86-102.
- Cerletti, A. (2008) *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires. Del estante. 2008. Pp. 13-24 y 93-120.
- Chateau, J. *Los grandes pedagogos*, México, FCE, 2000.
- Chevallard, I. (1991) *La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires, Aique.
- Cifelli, P. "El peso del existir en América. Una aproximación a la obra de R. Kusch", en *Proyecto*, CSE, Buenos Aires, Año V, Nº 16, 1993. Pp. 67-88
- Comenius, J., *Didáctica Magna*, Barcelona, Akal, 1986.
- Cullen C. (1997) *Crítica de las razones para educar*. Bs As. Paidós.
- Cullen C. (2001) "El debate ético contemporáneo" en *Alternativas*. Publicación del LAE. San Luis. Argentina. Año VI Nº 22, pp171-193.
- Cullen C. (2000) *Autonomía Moral, participación democrática y cuidado del otro*, Ediciones Novedades educativas, Bs. As.
- Cullen, C. (2004) "Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación", en AAVV: *Filosofía, cultura y racionalidad crítica, nuevos caminos para pensar la educación*, Buenos Aires, La Crujía.
- Cullen, C. (2004) *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós.
- Cullen, C. (2007) *Resistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación*, México, Casa de la Cultura del Maestro Mexicano.
- Cullen, C. (2009) *Entrañas éticas de la formación docente*. Buenos Aires, La Crujía.
- Cullen, C. y Bonilla, A (2012) *La ciudadanía en jaque, Vol. I "Ciudadanía, alteridad y educación"*, Buenos Aires, Ediciones La Crujía.
- De Certeau, M. (2006) *La escritura de la historia*, México, Universidad Iberoamericana.
- De Ketele, Jean Marie. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- Deleuze, G. (2002) *Diferencia y repetición*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Derrida, J. y Dufourmantelle, A. (2000) *La hospitalidad*, Buenos Aires, La Flor.
- Derrida, J. (1989) *La escritura y la diferencia*, Barcelona, Anthropos.
- Derrida, J. (1997) *El monolingüismo del otro*, Buenos Aires, Manantial.
- Díaz Barriga, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-postmodernidad", en *Postmodernidad y educación*, México, CESU-UNAM, pp.205-225.
- Doyle, W. (1980) *Classroom Management (El control del aula)*. Ed. Kappa Delta Pi. West Lafayette: Indiana. Traducción: Ángel I. Lledó.
- Durkheim, E.: *La educación moral*, Buenos Aires, Shapire, 1973.
- Dussel, E. (1977) *Filosofía Ética Latinoamericana, De la Erótica a la Pedagógica de la Liberación*, México, Editorial Edicol.
- Dussel, E. (2005) *Filosofía de la Liberación*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Eco, U. (2008) *Decir casi lo mismo*, Barcelona, Lumen.
- Feldman, Daniel (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós.

- Feldman Daniel (2010). *Didáctica General*. Buenos Aires, Ministerio de Educación.
- Fenstermacher, G. "Tres aspectos de la Filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en *La investigación de la Enseñanza I*. WITTRÖCK, M. y otros. Paidós. MEC. 1989. Pp. 149-179.
- Fornet-Betancourt, R. (1997) Interculturalidad y globalización. Ejercicios de crítica filosófica intercultural en el contexto de la globalización neoliberal. Editorial DEI.
- Fornet Betancourt, R. (2003) *Interculturalidad y filosofía en América Latina*, Aachen, Wissenschaftsverlag Mainz.
- Fornet-Betancourt, R. (2009) Tareas y propuestas de la Filosofía Intercultural, Aachen, Verlagsgruppe Mainz.
- Foucault, M. (1992) *Genealogía del racismo*, Buenos Aires, La Piqueta.
- Foucault, M. (1994) *La hermenéutica del sujeto*. Madrid: Ediciones de La Piqueta.
- Foucault, M. (1996) *¿Qué es la ilustración?*, Córdoba, República Argentina, Alción.
- Freire, P. (1997) *Pedagogía de la autonomía*, Madrid, Siglo XXI.
- Freire, P. (2002) *Pedagogía de la esperanza*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, P. (2010) *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI
- Geneyro, J.C., (1990) "Pedagogía y/o ciencias de la educación: una polémica abierta y necesaria", en *Teoría y Educación*, México: CESU-UNAM, Alba.
- Gramsci, A., (1999) *La alternativa pedagógica*, Barcelona, Fontamara.
- Grosso, J. L. (2007) "Las relaciones interculturales en la ciudadanía y la ciudadanía en las relaciones interculturales. Fenomenología histórica de una modernidad social" en *Ciudadanía y Cultura*, Jorge Enrique González (editor), Bogotá, Tercer Mundo Editores.
- Hinkelammert, F. (2001) "Los derechos humanos frente a la globalidad del mundo", *Revista Estudios*, año 2/nº 2, diciembre de 2001.
- Jaeger, W (1995) *Paidéia*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Joyce, Bruce y Weil, Marsha. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Kant, I. (1978) "¿Qué es la ilustración?", en *Filosofía de la Historia*. México FCE, pp. 25-38.
- Kant, I. (1990) *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Madrid, Austral.
- Kant, I., (1993) *Pedagogía*, Madrid, Akal.
- Kohan, W. (1996) "Filosofía de la educación, algunas perspectivas actuales" en *Aula*, Nº 8, Editorial Universidad de Salamanca.
- Kohan, W. (2013) *El maestro inventor*. Simón Rodríguez. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Kusch R (1978) *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Buenos Aires, Castaneda.
- Kusch, R. (2007) "Geocultura y desarrollo", en: Rodolfo Kusch, *obras completas*. Pocket – 1ª ed. Rosario: Fundación A. Ross. Pp. 112-134.
- Lacan, J. (1966) "Lo otro y el sujeto: acerca de la estructura como mixtura de una otredad, condición sine qua non de absolutamente cualquier sujeto". Edición electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía - Universidad ARCIS.
- Larrosa, J. (2003) *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Laertes.
- Lévinas, E. (1985) *Le temps et l'autre*, París, PUF.
- Lévinas, E. (1991) *Ética e infinito*, Madrid, Visor.
- Lévinas, E (2000) "Dios y la filosofía" en *Revista Nombre*, Universidad Nacional de Córdoba.
- Levinas, E. (2001) *Entre nosotros*, Valencia, Pre-textos
- Lévinas, E. (2002) *Totalidad e infinito*, Salamanca, Sígueme.
- Levinas, E (2005) *Difícil libertad. Ensayos sobre el judaísmo*, Buenos Aires, Lilmod.
- Maliandi, R. (2010) *Discurso y convergencia. La ética discursiva de Karl-Otto Apel y el laberinto de los conflictos*, Buenos Aires, Oinos.
- Martín-Barbero, J. (1991) *De los medios a las mediaciones*, México, Gustavo Gilli.
- Martín-Barbero, J. (2004) "Nuestra excéntrica y heterogénea modernidad" en *Estudios Políticos* Nº 25, Medellín, julio-diciembre.

- Marx, K. y Engels, F. (2006) *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*, Madrid, Fundación Federico Engels.
- Mignolo, W. (comp.) (2001) *Capitalismo y geopolítica del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones del signo.
- Miller, A. (1998) *Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño*. Barcelona: Tusquets Editoriales.
- Nietzsche, F (1998) *Sobre mentira y verdad en sentido extramoral*, Madrid, Técnos.
- Paz, O. (1990) *El laberinto de la soledad*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Perrenoud, Philippe (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, J. C. Sáez Editor.
- Perrenoud, Philippe (2008) *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.
- Perrenoud, P. (2005) "El oficio de los alumnos, les pertenece. El trabajo escolar, entre prescripción y actividad real" (Trad. Juan Ruibal), Facultad de psicología y ciencias de la educación Université de Ginebra.
- Platón (2000), *El Banquete*, Madrid, alianza.
- Platón (2009) *La República*, Buenos Aires, Eudeba.
- Puig Rivera y M. Martínez: Aproximación a los fundamentos de la educación moral, en *Educación moral y Democracia*, Barcelona, Laertes, 1989, pp.19-47
- Puiggrós, A. (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire, educación para la integración iberoamericana*, Venezuela, Ed. Convenio Andrés Bello.
- Rancière, J. (2006) *El maestro ignorante*, Buenos Aires, Tierra del Sur.
- Rawls, J. (2004) *La justicia como equidad*, México, Paidós.
- Ricoeur P. (1984) *Educación y Política*. Bs.As.: Docencia.
- Ricoeur, P. (1996) *Sí mismo como otro*, México, Siglo XXI.
- Ricoeur, P. (2000) *Del texto a la acción*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Ricoeur, P. (2005) *Sobre la traducción*, Buenos Aires, Paidós.
- Rousseau, J.-J. (1985) *El Emilio*, México, Porrúa.
- Said. E. (2004) *Orientalismo*, Barcelona.
- Salas Astrain, R. (2003) *Ética Intercultural, Ensayos de una ética discursiva para contextos conflictivos*, Santiago de Chile, Editorial Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.
- Sennett, R. (2012) *Juntos. Rituales, placeres y política de la cooperación*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Skliar, C. (2007) *La educación (que es) del otro: argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Skliar, C. (2011) *Lo dicho, lo escrito, lo ignorado. Ensayos mínimos entre educación, filosofía y literatura*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Skliar, C. y Téllez, M. (2008) *Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Skliar, C. (2003) *¿Y si el otro no estuviera ahí? notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Ed. Miño y Davila
- Steiner, G. (2001) *Después de Babel*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Taylor, Ch. (1991) "Tres formas de malestar" en *La ética de la autenticidad*. Barcelona, Paidós.
- Vattimo, G.: *El fin de la modernidad*, Barcelona, Gedisa, pp.10-20
- Walsh; C. (2014), *Pedagogías De-coloniales*, California, C. Walsh Editora.
- Zemelman H. (1992) "Sobre lo cognoscible" en *Los horizontes de la razón II. Historia y necesidad de utopía*. Barcelona-México, Anthropos-Colegio de México 1992.



Dr. Daniel Berisso