

Materia: Psicología genética

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Terigi, Flavia

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicología Genética

PROFESORA: Mg. Flavia Terigi

CUATRIMESTRE: primero

AÑO: 2015

PROGRAMA N°: 0141

Aprobado por Resolución N° (6) 1836/15

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: Psicología Genética
PROFESORA: Dra. Flavia Terigi
CUATRI MESTRE Y AÑO: 1er Cuatrimestre del 2015
PROGRAMA Nº 0141

PSICOLOGÍA GENÉTICA

PROGRAMA

PRESENTACIÓN.

La asignatura Psicología Genética, optativa del área Educación y Psicología de la carrera de Ciencias de la Educación, se propone la presentación en profundidad de una teoría contemporánea sobre la construcción de los conocimientos, con una fuerte orientación epistemológica, y que debido a esta orientación tiene potencialidades para analizar los problemas vinculados con la formación y cambio de los conocimientos en la escuela y para explorar de manera rigurosa las relaciones entre epistemología, psicología y didáctica.

El programa de la asignatura ha sido especialmente concebido para la carrera de Ciencias de la Educación: las temáticas de la Teoría Genética que se priorizan tienen relevancia para el campo educativo y están planteadas de manera tal que esta relevancia se haga visible. Retomando la tradición de la asignatura en la carrera, este perfil, lejos de consistir en un enfoque facilista de pretendidas relaciones directas entre teorías psicológicas, teorías didácticas y práctica educativa, es especialmente riguroso en el planteo de sus propios alcances y límites, en el análisis las relaciones de cooperación y de antagonismo con otras teorías del mismo ámbito, y en la crítica a los intentos de aplicar de manera directa sus aportes en el ámbito de la enseñanza escolar.

Durante muchos años, la Psicología Genética ha sido una psicología fuerte en el campo internacional, con grandes influencias en educación, y depositaria de importantes expectativas en cuanto a sus aportes posibles a la mejora de la práctica educativa. Más recientemente, en cambio, ha sufrido cuestionamientos hacia sus teorizaciones y desafíos provenientes de otras perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo. De manera consistente con su tradición como psicología científica, la Psicología Genética entró en diálogo sistemático con ellas, a la vez que amplió sus alcances por medio de investigaciones psicogenéticas relacionadas con contenidos escolares (los sistemas de escritura, las nociones sociales, el sistema de numeración, entre los desarrollos locales) y estableció un fuerte vínculo con la investigación didáctica.

El programa de la materia plantea una línea consistente con esta historia, en tanto toma como eje **la problemática del aprendizaje escolar, analizada desde la perspectiva de la Psicología Genética.** Se propone que Psicología Genética sea, en el plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, una asignatura enfocada al análisis del aprendizaje escolar, análisis al que la teoría aporte desde su singularidad y en diálogo con otras perspectivas que los alumnos deberían conocer y profundizar en las asignaturas del área de Psicología y Educación del plan de estudios. Como el aprendizaje escolar no es el objeto original de la teoría genética y como las relaciones de ésta con la enseñanza han sido controvertidas y son indudablemente complejas, se asume que el estado actual de la estructuración del conocimiento en la disciplina no permite desplegar este eje con total comodidad. Pero el programa amplía decididamente la participación del aprendizaje en el conjunto de los contenidos de la asignatura, y se propone como línea

estratégica formar a los futuros Licenciados y Profesores en Ciencias de la Educación en las direcciones futuras de la investigación sobre el aprendizaje escolar en la disciplina.

PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA¹

Considerando el marco del plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación y la situación actual de desarrollo de la disciplina Psicología Genética, son propósitos de la cátedra:

- Presentar y analizar la Psicología Genética como teoría del desarrollo cognoscitivo y formular sus aportes a la comprensión de los procesos de aprendizaje en las situaciones de enseñanza, con especial consideración de la adopción del punto de vista del sujeto que construye conocimiento.
- Sostener una perspectiva de enseñanza y de investigación de la disciplina que aporte a la dilucidación del significado del constructivismo cuando la producción intelectual está regida por condiciones didácticas.
- Brindar a los futuros Licenciados y Profesores en Ciencias de la Educación herramientas teóricas para analizar el problema de las relaciones entre Psicología y Educación, tanto en el plano de las relaciones disciplinares como en el de las prácticas instituidas, a propósito de la Psicología Genética como caso.
- Sensibilizar a los futuros Licenciados y Profesores en Ciencias de la Educación en las condiciones de una perspectiva científica acerca de la investigación de los procesos de aprendizaje escolar.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA²

Esta materia se propone que, al finalizar su cursada, los/as alumnos/as estén en condiciones de:

- 1) comprender las ideas principales de la Psicología Genética y sus relaciones con los planteamientos epistemológicos de la Epistemología Genética,
- 2) analizar el aprendizaje escolar con las herramientas conceptuales y metodológicas de la Psicología Genética,
- 3) conocer líneas actuales de investigación en la disciplina sobre la construcción de conocimientos y el aprendizaje escolar,
- 4) analizar críticamente ensayos de implementación y transferencia de la Psicología Genética a la educación,
- 5) analizar críticamente los contenidos de la disciplina en relación con las problemáticas contemporáneas del aprendizaje y el desarrollo.

¹ Entendemos por propósitos las orientaciones del programa en relación con el mapa curricular de la carrera y con el avance de la disciplina, consideradas en las decisiones estratégicas del equipo docente de una cátedra.

² Entendemos por objetivos los aprendizajes principales que se propone el programa de la materia, definidos en la perspectiva de las adquisiciones de los estudiantes.

UNIDADES

El programa se organiza en cinco unidades de contenidos y tres opciones de profundización en investigaciones psicogenéticas relevantes para el aprendizaje escolar.

Unidad 1. La base epistemológica de la Psicología Genética

Unidad 2. La construcción de conocimientos según la Psicología Genética

Unidad 3. Aspectos estructurales del conocimiento

Unidad 4. La Psicología Genética en la agenda contemporánea de la psicología del aprendizaje

Unidad 5. La construcción de conocimientos en contextos de enseñanza

Opciones de profundización:

- Psicogénesis de la lengua escrita
- Investigaciones psicogenéticas sobre representación numérica
- Investigaciones psicogenéticas sobre derechos infantiles

Unidad 1

LA BASE EPISTEMOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA

La pregunta por el conocimiento. La base epistemológica de la Psicología Genética. Primeras referencias a los problemas que plantea su transferencia a la práctica educativa. La Teoría Genética como programa de investigación. Sus tesis centrales: constructivismo, realismo crítico, interaccionismo. Los aspectos metodológicos. Psicogénesis e historia de la ciencia. El conocimiento como acción transformadora. Acción, significación y asimilación cognitiva.

Bibliografía obligatoria:

CASTORINA, José Antonio (1989). "La posición del objeto en el desarrollo del conocimiento". En CASTORINA, José Antonio et al (1989): Problemas en Psicología Genética. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio; CASAVOLA, Horacio y KAUFMAN, Ana María (1988). Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires, Tekné. Clase nº 4: CASTORINA, José Antonio. "Nociones fundamentales de la teoría".

FERREIRO, Emilia (2007). "Aplicar, replicar, recrear. Acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget". En su Alfabetización de niños y adultos. Textos escogidos. Pátzcuaro: CREFAL.

FERREIRO, Emilia y GARCÍA, Rolando (1978). "Presentación de la edición castellana". En PIAGET, Jean (1978): Introducción a la Epistemología Genética. Tomo I: El pensamiento matemático. Segunda edición. Buenos Aires: Paidós.

GARCÍA, Rolando (1996). "Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia". En: Boletín de la Academia de la Investigación Científica, 1996 (28). México. Pp. 5/9.

GARCÍA, Rolando (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Capítulo 1, "Epistemología y teoría del conocimiento" (selección, pp. 15/27) y capítulo 2, "Planteo constructivista del problema del conocimiento" (selección, pp. 46/49). Barcelona: Gedisa.

PIAGET, Jean (1989). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI. Capítulo 1, "Planteamiento del problema", apartado 1 "Cuestiones previas" (fragmento), pp. 6/ 14.

PIAGET, Jean (1979). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires, Emecé. Capítulo I: "La epistemología genética". Capítulo I.

PIAGET, Jean y GARCIA, Rolando (1982. 3ª edición: 1987)). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México: Siglo XXI. Introducción, apartados 1 "Niveles de desarrollo", 2 "Formación y significación", 3 "Problemas de la historia".

Bibliografía ampliatoria:

CASTORINA, José Antonio (1993). "La Psicología Genética como una tradición de investigación: problemas y apreciación crítica". En: *Anuario de Psicología* nº 56, pp. 5/ 25. Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona.

CASTORINA, José Antonio (2000). "El constructivismo hoy: el enfoque epistemológico y los nuevos problemas". En FERREIRO, Emilia et al (2000): *Sistemas de escritura, constructivismo y educación. A veinte años de la publicación de Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Rosario: Homo Sapiens.

PIAGET, Jean (1981). "La teoría de Piaget". En: *Infancia y Aprendizaje*, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 13/ 54.

PIAGET, Jean (1979). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires, Emecé. Capítulo I: "La epistemología genética". Capítulo II.

VUYK, Rita (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965- 1980*. Madrid: Alianza. Tomo I, capítulo 5: "Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget".

Unidad 2

LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS SEGÚN LA PSICOLOGÍA GENÉTICA

La construcción de conocimientos: aspectos funcionales y estructurales. La discusión sobre los factores clásicos del desarrollo y la introducción del cuarto factor: la equilibración o autorregulación. El marco epistémico de esta discusión y sus problemas. Los instrumentos de conocimiento: acción, significación y asimilación cognitiva, abstracción empírica y abstracción reflexionante. El conflicto cognitivo. El papel del error. La toma de conciencia. La sociogénesis de los conocimientos. Surgimiento de los estudios sobre las interacciones entre pares en la Teoría Genética. El conflicto sociocognitivo: su naturaleza, sus condiciones. La posición del objeto y el problema especial de la internalización del significado cultural. El papel de los instrumentos culturales en la estructuración de los procesos de significación: estudio especial de los aportes de las investigaciones sobre la psicogénesis de los sistemas de escritura.

Bibliografía obligatoria:

BATISTA, Luisa María y RODRIGO, María José (2002). "¿Es el conflicto cognitivo el único beneficio de la interacción entre pares?". En: *Infancia y Aprendizaje*, 25 (1), pp. 69- 84.

CARUGATI, Felice y MUGNY, Gabriel (1988). "La teoría del conflicto sociocognitivo". En MUGNY, Gabriel y PÉREZ, Juan A. (eds.) (1988). *Psicología Social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Anthropos.

CASTORINA, José Antonio (2012). "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación". En CASTORINA, J. y CARRETERO, M. (comps.), *Desarrollo cognitivo y educación. I: Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

DE PAOLIS, Paola y MUGNY, Gabriel (1988) "Regulaciones relacionales y sociocognitivas del conflicto sociocognitivo". En MUGNY, Gabriel y PÉREZ, Juan A. (eds.) (1988). *Psicología Social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Anthropos.

FERREIRO, Emilia (1999). "La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita". En su Vigencia de Jean Piaget. México: Siglo XXI.

LERNER, Delia (2005). "¿Tener éxito o comprender? Una tensión constante en la enseñanza y el aprendizaje del sistema de numeración". En ALVARADO, Mónica y BRIZUELA, Bárbara (comps.): *Haciendo números. Las notaciones numéricas vistas desde la psicología, la didáctica y la historia*. México: Paidós.

PIAGET, Jean (1972, edición francesa: 1970). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Emecé. Capítulo 3: "Necesidad y significado de las investigaciones comparadas en psicología Genética".

PIAGET, Jean (2003, 1ª edición francesa: 1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica. "Introducción", selección (pp. 12 a 18) y "Conclusiones" (punto 5 "La teoría de la asimilación").

PIAGET, Jean y GARCÍA, Rolando (1987). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. Tercera edición. México: Siglo XXI. Capítulo 9, selección.

VUYK, Rita (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965- 1980*. Tomo I. Madrid: Alianza. Capítulo 9: "Un modelo del desarrollo: la equilibración".

WOLMAN, Susana (2003). *Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética*. Ficha de cátedra. Buenos Aires, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Cuadernillo de protocolos.

Bibliografía ampliatoria:

BRINGUIER, Jean Claude (1985). *Conversaciones con Piaget. Mis trabajos y mis días*. Barcelona, Gedisa. Quinta entrevista: "Las estructuras. Sus mecanismos. Asimilación y acomodación".

CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David y SCHLIEMANN, Analúcia (1991). "En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las Matemáticas". En CARRAHER, Terezinha et al (1991): *En la vida diez, en la escuela cero*. Capítulo 2. México: Siglo XXI.

CASTORINA, José Antonio (1984). "Algunos aspectos sociales del desarrollo cognoscitivo". En: *Aprendizaje Hoy*, anuario 1984 "Temas de Psicopedagogía", pp. 21/ 42. Buenos Aires.

FLAVELL, John (1968). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós. Parte I, capítulo II: "Propiedades básicas del funcionamiento cognoscitivo".

GILLY, Michel (1998). "Psicología social de las construcciones cognitivas: perspectivas europeas". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): *Desarrollo y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.

MARTI, Eduardo (1990). "La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: de las estructuras al funcionamiento". En: *Anuario de Psicología*, nº 44, pp. 19-45.

PERRET- CLERMONT, Anne Nelly (1983). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Aprendizaje/ Visor. Capítulo I: "Factores sociales y desarrollo cognitivo".

PIAGET, Jean (1978): *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo 2: *El pensamiento físico*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 5: "Conservación y atomismo".

PIAGET, Jean (1979). Investigaciones sobre la abstracción reflexionante. Buenos Aires: Huemul. Tomo I, Introducción.

PIAGET, Jean (1990). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Segunda edición en español. Madrid: Siglo XXI. Capítulo 1: "Planteamiento de los problemas e hipótesis explicativas".

PIAGET, Jean y FLUKIGER, Michelangelo (1976). "Trayectoria de un proyectil lanzado con una honda". En PIAGET, Jean (comp.) (1976): La toma de conciencia. Capítulo II. Madrid: Morata.

VONÈCHE, Jaques (2001). "Bärbel Inhelder: contributions to psychology". En TRYPHON, A. y VONÈCHE, J. (eds.), Working with Piaget: Essays in honour of Bärbel Inhelder. Hove: The Psychology Press.

Unidad 3

ASPECTOS ESTRUCTURALES DEL CONOCIMIENTO

La formulación inicial de los estadios y las revisiones a lo largo del desarrollo de la Teoría Genética. Discusión crítica de la noción de estadio. Las operaciones del pensamiento. Naturaleza de un sistema de operaciones. Estudios del pasaje del pensamiento concreto al pensamiento formal. La entrevista clínica como dispositivo de indagación.

Bibliografía obligatoria:

BOVET, Magalí (1998). "Explicaciones y cambios en adultos". En: MORENO, Montserrat et al (1998): Conocimiento y cambio. Los modelos organizadores en la construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.

CASTORINA, José Antonio; CASAVOLA, Horacio y KAUFMAN, Ana María (1988). Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires: Tekné. Clase nº 3: CASTORINA, José Antonio. "Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría".

CHAPMAN, Michael (1988). "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo". En: Human Development 31: 92-106. Traducción de Flavia Terigi.

DELVAL, Juan (2002). Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. Barcelona: Paidós. Capítulo 3, "El método clínico de Piaget", y capítulo 6, "Las respuestas en la entrevista clínica".

INHELDER, Bärbel y PIAGET, Jean (1996, ed. francesa: 1955). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales. Barcelona: Paidós, segunda reimpresión. Capítulo XVI: "El pensamiento formal desde el punto de vista del equilibrio", apartado 1: "El pensamiento preoperatorio (o intuitivo). El pensamiento operatorio concreto y el pensamiento formal".

PIAGET, Jean (1973). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata. Introducción: "Los problemas y los métodos".

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1971). El desarrollo de las cantidades físicas en el niño. Barcelona: Nova Terra. Introducción y capítulo primero: "La conservación de la sustancia y las deformaciones de la bolita de arcilla".

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1984, 1ª edición: 1969). Psicología del niño. Décimotercera edición. Capítulo V: "El preadolescente y las operaciones proposicionales". Madrid: Morata.

Cuadernillo de protocolos edición 2013.

Bibliografía ampliatoria:

CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética". En CASTORINA, José Antonio et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio y PALAU, Gladys (1986). *Introducción a la lógica operatoria de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós. Introducción, capítulo I, "La estructura de la lógica operatoria. El agrupamiento" y capítulo II, "Agrupamientos de clases y agrupamientos de relaciones".

CARRETERO, Mario y MARTIN, Elena (1989). "Las operaciones concretas". En PALACIOS, Jesús, MARCHESI, Alvaro y CARRETERO, Mario (comps.) (1989): *Psicología Evolutiva. Tomo 2: Desarrollo cognitivo y social del niño*. Capítulo 7. Madrid: Alianza.

GILLIERON, Christiane (1983). "Pensamiento formal: pensamiento natural". En BOVET, Magalí, GILLIERON, Christiane, MOUNOUD, Pierre y STRAUSS, Sidney (1983): *Cognición y desarrollo: investigaciones postpiagetianas*. Cali: Centro Latinoamericano de Estudios en Psicología y Sociedad.

PIAGET, Jean (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Segunda edición en español. Madrid: Siglo XXI. Capítulo 4: "Las estructuras lógico- matemáticas", apartado 19, "La conservación de las cantidades".

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1973). "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): *Tratado de Psicología Experimental. Tomo VII: "La inteligencia"*. Capítulo 3. Buenos Aires: Paidós.

SINCLAIR, Hermine (1985). "Del pensamiento preoperacional al pensamiento concreto y el desarrollo paralelo de la simbolización". En SCHWEBEL, Milton y RAPH, Jane (1985): *Piaget en el aula. Segunda edición*. Buenos Aires: Huemul.

Unidad 4

LA PSICOLOGÍA GENÉTICA EN LA AGENDA CONTEMPORÁNEA DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

El surgimiento de la teoría sobre el aprendizaje como una teoría especial dentro de la Psicología Genética: su vinculación con el debate epistemológico con el conductismo como teoría empirista del aprendizaje. Lo que se discute: el papel de la experiencia en el desarrollo cognoscitivo. Criterios para su evaluación: estabilidad de los progresos obtenidos, aparición de perturbaciones en el curso general de la construcción cognoscitiva, constitución de una base para nuevas construcciones espontáneas. La perspectiva psicogenética sobre el aprendizaje. El desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje: discusión de algunos malentendidos comunes. Los debates contemporáneos.

Bibliografía obligatoria:

CASTORINA, José Antonio (1991). "La teoría psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa. Interrogantes y perspectivas". En SCHLEMENSON, Silvia (comp.): *Propuestas psicopedagógicas para el año 2.000*. Buenos Aires: Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.

CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje". En CASTORINA, José Antonio et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

DUCKWORTH, Eleanor (1981). "O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de `aplicar a Piaget'". En: *Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget"*. Barcelona, 1981. Pp. 163/ 76.

INHEDER, Bärbel; BOVET, Magalí y SINCLAIR, Hermine (1975, 1974 original en francés). *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid: Morata. Reimpresión 1996. Introducción, capítulo VI y conclusiones.

MARTI, Eduardo (1996). "El constructivismo y sus sombras". En: *Anuario de Psicología*, número 69, pp. 3- 18. Barcelona: Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona.

PIAGET, Jean (1975, 1974 original en francés): "Prólogo". En INHEDER, Bärbel; BOVET, Magalí y SINCLAIR, Hermine (1975). *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid: Morata. Reimpresión 1996.

RIVIÈRE, Ángel (2002). "Desarrollo y educación: el papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano". En RIVIÈRE, Ángel (2002), *Obras escogidas. Volumen III: Metarrepresentación y semiosis*. Compilación de Mercedes Belinchón et al. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

VIGOTSKY, Lev (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica Grijalbo. Capítulo "Interacción entre aprendizaje y desarrollo".

Bibliografía ampliatoria:

BAQUERO, Ricardo (2001). "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo." En BAQUERO, Ricardo y LIMÓN, Margarita (2001), *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Ediciones UNQ.

BROCKMEIER, Jens (2000). "Construcción e interpretación: explorando una perspectiva conjunta sobre Piaget y Vigotsky". En TRYPHON, Anastasia y VONECHE, Jacques (comps.) (2000): *Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

CASTORINA, José Antonio (1994). "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica". En: *Temas de Psicopedagogía*, Anuario nº 5.

CASTORINA, José Antonio (1994). "Problemas epistemológicos de las teorías del aprendizaje en su transferencia a la educación". En: *Perfiles Educativos* nº 65, julio/ setiembre de 1994, Pp. 3/ 16. Publicación del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México.

CASTORINA, José Antonio y BAQUERO, Ricardo (2005). *Dialéctica y Psicología del Desarrollo*. Buenos Aires: Amorrortu.

COLL, César (1984). "La construcción de los esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje". En COLL, César (comp.): *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. México: Siglo XXI.

DUCKWORTH, Eleanor (1994). *Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*. Madrid: Aprendizaje Visor. Capítulo IV: "El conocimiento visto por los niños".

GRECO, Pierre (1973). "Aprendizaje y estructuras intelectuales". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): *Tratado de Psicología Experimental*. Tomo VII: "La inteligencia". Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4.

KOZULIN, Alex (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós. Capítulo 1: "El concepto de actividad psicológica".

MARTÍ, Eduardo (2000). "Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky". En TRYPHON, Anastasia y VONECHE, Jacques (2000). *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

TRYPHON, Anastasia y VONECHE, Jacques (2000). Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

WERTSCH, James (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós. Capítulo 2, "El método de Vygotsky", y capítulo 3, "Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores".

Unidad 5

LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA

Los procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje pedagógico. El sujeto epistémico y los alumnos. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica. Los contextos de instrucción como un nuevo escenario para estudiar la construcción de conocimientos y validar las tesis epistemológicas. El caso de las investigaciones y desarrollos didácticos sobre lectoescritura y sistema de numeración. Las teorías específicas de los sujetos sobre el mundo natural y social. El problema de la continuidad y discontinuidad entre las conceptualizaciones de los sujetos y los significados culturales, y entre los procesos de construcción de conocimientos en los contextos de enseñanza y fuera de ellos: discusión de resultados de estudios recientes. ~~La teoría del cambio conceptual: discusión crítica.~~

Bibliografía obligatoria:

AISENBERG, Beatriz (2000). "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales". En CASTORINA, José Antonio y LENZI, Alicia (comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa.

BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996). "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". En: Enfoques pedagógicos, serie internacional. Número 12, Volumen 4 (2): Constructivismo y pedagogía. Mayo-agosto de 1996.

CASTORINA, José Antonio (2010). "Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares". En CASTORINA, José Antonio (comp.): Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría. Buenos Aires: Miño y Davila.

COLL, César (1983). "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la Teoría Genética y los aprendizajes escolares". En COLL, César (comp.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.

COLL, César (1997). "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica". En RODRIGO, María José y ARNAY, José (comps.) (1997): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.

DIAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo; GARCÍA, Benilde y MURIÁ, Irene (1998). "Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación". En AAVV, Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. México: Paidós.

FERREIRO, Emilia (1999). "Psicogénesis y educación". En su Vigencia de Jean Piaget. México: Siglo XXI.

LERNER, Delia (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emilia; KOHL de OLIVEIRA, Marta y LERNER, Delia (1996). Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós.

LERNER, Delia (2001). "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica". En CASTORINA, José

Antonio (comp.) (2001): **Desarrollos y problemas en Psicología Genética**. Buenos Aires: EUDEBA.

TERIGI, Flavia y WOLMAN, Susana (2007). "Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza". En: *Revista Iberoamericana de Educación* n° 43, número dedicado a la Enseñanza de Matemáticas. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura...

Materiales referidos a propuestas de enseñanza escolar.

Bibliografía ampliatoria:

AISENBERG, Beatriz (1994). "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria". En ALDEROQUI, Silvia y AISENBERG, Beatriz (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.

CASTORINA, José Antonio (1984). "Psicogénesis e ilusiones pedagógicas". En CASTORINA, José Antonio et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio (2000). "Tres cuestiones para las teorías del cambio conceptual en el proceso de enseñanza- aprendizaje". En AA. VV. (2000). *Congreso Internacional de Educación "Educación, crisis y utopías"*. Volumen II: La propuesta de la Didáctica y la Psicología, Buenos Aires: Aique.

COLL, C. (1998). "La Teoría Genética y los procesos de construcción de conocimiento en el aula". En AAVV: *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. Paidós: México.

COLL, César (1990). "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción genético- cognitiva del aprendizaje y de la enseñanza". En COLL, César; PALACIOS, Jesús y MARCHESI, Alvaro (comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo II: Psicología de la Educación. Capítulo 23*. Madrid: Alianza.

KHUN, Deanna (1981). "La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación". En: *Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget"*. Barcelona, 1981. Pp. 144/ 61.

TERIGI, Flavia (1997). "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". En: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, número 10. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

WOLMAN, Susana y QUARANTA, María Emilia (1995). *Tras las huellas del "h"error. Piaget y Brousseau focalizando los errores en los procesos cognitivos y didácticos. Documentos de trabajo 13*. Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

VERGNAUD, Gerard y RICCO, Graciela (1985). "Didáctica y adquisición de conceptos matemáticos. Problemas y métodos". En: *Revista Argentina de Educación*, año IV, nº 6, pp. 67/ 92. Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.

VOSNIADOU, Stella (2006). "Investigaciones sobre el cambio conceptual: direcciones futuras y de vanguardia". En SCHNOTZ, Wolfgang, VOSNIADOU, Stella y CARRETERO, Mario (comps.) (2006). *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires: Aique.

OPCIONES DE PROFUNDIZACIÓN EN INVESTIGACIONES PSICOGENÉTICAS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Psicogénesis de la lengua escrita

FERREIRO, Emilia (1982). "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura". En FERREIRO, Emilia y GOMEZ PALACIOS, Margarita (1982): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

FERREIRO, Emilia (1986). "Información disponible y procesos de asimilación en el inicio de la alfabetización". En su Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

FERREIRO, Emilia (1986). "La complejidad conceptual de la escritura". En LARA, Luis y GARRIDO, Felipe (1986). Escritura y alfabetización. México: Ediciones del Ermitaño.

FERREIRO, Emilia (1986). "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización". En su Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

FERREIRO, Emilia (1989). Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar. Conferencia auspiciada por la Fundación CONCRETAR y por la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. La Plata, junio de 1989.

FERREIRO, Emilia (2001). "Leer y escribir en un mundo cambiante". En su Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de Cultura Económica.

FERREIRO, Emilia (2009). "La desestabilización de las escrituras silábicas: alternancia y desorden con pertinencia". Revista Lectura y Vida 30 (2): 6-13.

KAUFMAN, Ana María (1988). "Historia de Luciano". En su La lecto- escritura y la escuela. Una experiencia constructivista. Buenos Aires: Santillana.

Investigaciones psicogenéticas sobre representación numérica

LERNER, Delia; SADOVSKY, Patricia y WOLMAN, Susana (1994): "El sistema de numeración: un problema didáctico" (selección). En Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.): Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.

MARTÍ, E. (2003). "Representar el mundo externamente. La adquisición infantil de los sistemas externos de representación". Madrid: Machado Libros. Capítulo 4: "La notación numérica".

NUNES, T.; BRYANT, P. (1997). Las Matemáticas y su Aplicación: La perspectiva del niño. México: Siglo XXI (primera edición en inglés, 1996). Cap 3, punto 2: "Comprensión de los números escritos".

QUARANTA, María Emilia; TARASOW, Paola y WOLMAN, Susana (2003). "Aproximaciones parciales a la complejidad del sistema de numeración: avances de un estudio acerca de las interpretaciones numéricas". En PANIZZA, Mabel (comp.) (2003): Enseñar matemática en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires: Paidós.

SCHEUER, N.; SANTAMARÍA, F. y BORDOLI, C. (2013). "Una aproximación al universo numérico de chicos que inician la escolaridad primaria". En Broitman, C. (comp.), Matemáticas en la escuela primaria [I] Números naturales y decimales con niños y adultos, pp. 147- 171. Buenos Aires: Paidós.

SINCLAIR, Hermine y SINCLAIR, Anne (1986). "El dominio infantil de los numerales escritos y la construcción de conceptos numéricos básicos" ("Children's mastery of written numerals and the construction of basic number concepts"). En HIEBERT, James (ed): *Conceptual and procedural knowledge: the case of Mathematics*. Capítulo 3. Londres, Lawrence Erlbaum Associated Publishers. Traducción de Noemí Rozemblat.

Investigaciones básicas sobre conocimientos sociales

BÉJAR, H. (1995). *El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad*. Barcelona: Alianza editorial.

CASTORINA, J. A. HORN, A. (2012) El derecho a la privacidad en la infancia. Las consecuencias educativas de un estudio psicológico y de la sociología de la infancia. En GRACIANO, A y LABORDE, S (Coord.). *Política de Infancia. Contribuciones a los debates actuales sobre niños y jóvenes*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio (2005). "La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista". En CASTORINA, José Antonio (org.) (2005): *Construcción conceptual y representaciones sociales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio; KOHEN KOHEN, Raquel y ZERBINO, Mario (2000). "Reflexiones sobre la especificidad de un subdominio del conocimiento social". En CASTORINA, José Antonio y LENZI, Alicia (2000) (comps.): *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona: Gedisa.

ELIAS, N (1998): ¿"l'Espace privé", "Privatraum" o "espacio privado"? En *la civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá: Norma

HELMAN, Mariela y CASTORINA, José Antonio (2007). "La institución escolar y las ideas de los niños sobre sus derechos". En CASTORINA, José Antonio (comp.), *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.

HORN, A.; HELMAN, M.; CASTORINA, J. A.; KURLAT, M. (en Prensa). "Hacia los "intramuros" de la escuela desde los "extramuros" de la psicología genética". *Cuadernos de Pesquisa*. Editora Autores Associados: Sau Paulo.

ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

La asignatura se desarrolla en dos instancias diferenciadas: los teóricos, a cargo de los profesores de la cátedra y de profesores invitados, y los prácticos, a cargo de los auxiliares docentes. En las invitaciones se prioriza que investigadores del área expongan sus trabajos y abran el debate sobre problemas teóricos y metodológicos, tanto de la investigación básica como de los trabajos de transferencia al campo educativo.

En el cuatrimestre en que no se dicta la materia, la cátedra ofrece al menos una propuesta de Trabajo de Investigación para que los alumnos que elijan cumplir con parte de los créditos requeridos por su ciclo de grado en tareas relacionadas con esta disciplina, tomen contacto con una experiencia de investigación actualmente en curso en la misma, y a través de este contacto se interioricen en aspectos específicos de la investigación en Psicología Genética.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta diferentes aspectos:

- Presentación en tiempo y forma de las producciones individuales y grupales solicitadas.
- Participación colaborativa en los procesos grupales y colectivos de análisis.
- Establecimiento de relaciones pertinentes y rigurosas entre el marco teórico trabajado y las diversas situaciones presentadas.
- Avances en la formulación de consideraciones teóricas sobre los contenidos del programa, hasta alcanzar la precisión conceptual y la solidez argumental propias del trabajo académico en instancias de aprendizaje.
- Superación progresiva de los señalamientos realizados.

Promoción Directa (PD):

- Son requisitos para la aprobación del curso:

- a. Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- b. Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c. Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d. Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc., que haya fijado cada cátedra.
- e. El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f. Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g. En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- h. Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedará en condición de alumno libre.

Examen final (EF):

- Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en

calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.



Dr. Daniel H. Suárez
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA