

Materia: Historia social general

Departamento:

Historia

Profesor:

Gresores, Gabriela. Spiguel, Claudio

1° Cuatrimestre - 2010

Programa correspondiente a la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Aprobado por Resolución

Nº ...01.1489...

DEPARTAMENTO: Historia


Clara Bordeu de Morán
Dirección de despacho M. de Entradas y Archivo

ASIGNATURA: Historia Social General

PROFESOR: Gabriela Gresores (adjunta a cargo) y Claudio Spiguel (adjunto)

CUATRIMESTRE: Primero

AÑO: 2010

PROGRAMA Nº: 3402

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
HISTORIA SOCIAL GENERAL
ADJUNTA a CARGO: Prof. GABRIELA GRESORES
ADJUNTO: Prof. CLAUDIO SPIGUEL
PRIMER CUATRIMESTRE- 2010
PROGRAMA N° 3402

El programa que presentamos es el producto del trabajo colectivo de docentes y alumnos durante los 7 años de constituida la Cátedra y refleja el producto vivo y cambiante de nuestra tarea conjunta.

En relación a esta experiencia queremos señalar que a la manera de la "Historia objeto" de Pierre Vilar, "...que, con su dinámica propia, zanja un debate a la vez teórico y práctico, dando la razón, con los hechos, a quien ha sido capaz del mejor análisis." la propia historia de la cátedra, de la carrera de Historia y del marco general en el cual desarrollamos nuestra praxis en estos años demostró la necesidad de este proceso. No solo por las repercusiones de haber llevado adelante la cátedra, sino también por la pertinencia en el planteo del eje en América Latina y en particular en sus revoluciones como condensaciones y analizadores de la dinámica de nuestras sociedades. Los impactantes procesos sociopolíticos que estamos viviendo en América Latina, preñados de nuevas expectativas de avanzar en la remoción de las rémoras coloniales y neo-coloniales, de la opresión de clase y de la opresión de las poblaciones indígenas, confirmaron lo acertado de nuestra hipótesis.

I - Fundamentos.

¿Qué es Historia Social General?

Analicemos la función que la materia Historia Social General juega en la currícula de la Carrera de Historia y en el conjunto de la Facultad. Entendemos a esta materia como la instancia de articulación entre el Ciclo Básico Común y los tramos iniciales de los Ciclos Generales de las Carreras. Así considerada, Historia Social General puede cumplir, en parte, el papel de una "Introducción a la Historia", y así abordar algunos nudos conceptuales muy significativos en la formación teórica y metodológica de los estudiantes, para sostener y fortalecer su tránsito por los distintos ámbitos de la currícula.

¿Qué instrumentos necesita desarrollar un estudiante que ingresa a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a inicios del siglo XXI? ¿Cuáles son los conceptos, las prácticas, los recorridos de los cuales debe munirse en los inicios de su aprendizaje para poder moverse apropiadamente en los conflictos de la arena histórica contemporánea? ¿Qué contenidos, para qué y para quienes está concebido este proyecto? En esta relación necesaria está nuestra articulación con los alumnos, y la de ambos con la sociedad, como sujetos políticos, involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

Entendemos que hoy necesitamos privilegiar los contenidos que contribuyan a comprender qué nos sucede y esto exige plantear cómo se fueron entretrejiendo los acontecimientos locales con los de otros espacios diferentes. Aprender la historia como una trama, no como una línea; tomar conciencia de una perspectiva propia para abordar los procesos reales, saliendo y retornando al lugar y al momento en que estamos aprendiendo. En esta relación entre pasado y presente, consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una "función" de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado

Nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente. Una historia de continuidades, pero fundamentalmente de rupturas; de integración pero esencialmente de conflicto; de cambios más que de evoluciones. Una historia que muestre la contradicción y las diversas perspectivas, sea legitimadora o crítica, la historia implica una proyección al futuro: un proyecto social que se expresa en una propuesta política. Por lo tanto es necesario plantear explícitamente que existen diversos proyectos ideológico-políticos desde los cuales se lee e interpreta el pasado.

La dinámica social, producto de conflictos, guerras y antagonismos remite necesariamente a visiones encontradas de esos propios procesos. Así resulta imprescindible recuperar otras memorias distintas y hasta opuestas de la memoria oficial. La lucha por apoderarse de la memoria colectiva ha sido siempre una preocupación para quienes dominan la sociedad, razón por la cual el combate por la democratización de la memoria social es un imperativo de la eticidad del científico.

¿Qué nos proponemos y qué les proponemos para compartir esta materia?

Entendemos que los estudiantes que ingresan a la Carrera de Historia y aquellos que provienen de otras Carreras de la Facultad requieren:

a) Iniciarse en la comprensión de los conceptos fundamentales de la historia como ciencia, así como las principales corrientes de interpretación histórica, vigentes y la forma como se construye el conocimiento histórico.

b) Introducirse en los conocimientos básicos para el análisis de la historicidad de los fenómenos sociales mediante el manejo de los aspectos esenciales de algún método histórico, según diversas opciones teóricas.

c) Comenzar a contar con elementos teóricos suficientes para situar e integrar los conocimientos de otras áreas con un marco de referencia histórica más amplio.

Por lo tanto con el desarrollo de este programa de la asignatura Historia Social General nos proponemos:

1) plantear como eje conceptual el cambio social a partir de la práctica humana y la lucha de clases en sus aspectos más generales dentro de cada etapa;

2) desplegar un esquema del desarrollo de la historia universal, que contenga los principios del desarrollo de las fuerzas productivas, las relaciones de producción y las estructuraciones de la sociedad, sus procesos y conflictos; hemos tomado explícitamente una perspectiva de observación desde la historia americana y la manera en que se desarrollan en nuestro continente los movimientos universales.

3) exponer sintéticamente un esquema de las grandes visiones del mundo que se corresponden con el desarrollo mencionado en el punto anterior y con ello algunas bases mínimas para la consideración de la historia como ciencia, en un nivel introductorio;

4) plantear de manera introductoria y esquemática algunos de los principales debates teóricos de la historia y las ciencias sociales.

5) ofrecer a los estudiantes de algunas herramientas metodológicas básicas.

Enfoque didáctico de la materia.

El propósito fundamental de la asignatura es que el alumno aprenda a pensar históricamente, a partir del desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis.

Los estudiantes cuentan con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar en las distintas clases y la bibliografía correspondiente. Cada eje constituye una unidad temática compleja que se desarrollará en las diferentes instancias. Esto es importante para abordar cada unidad como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.

Sostener esta unidad es una tarea compartida. Los docentes somos responsables de ella desde el diseño curricular, la explicitación de las conexiones y la coherencia entre las diferentes instancias. A su vez, sostener esta unidad en la práctica es una tarea irrenunciable de los estudiantes, a riesgo de que la materia se les transforme en un conjunto informe de objetos parciales. Para lograr un aprendizaje eficaz, es importante que procuren seguir activamente las indicaciones del programa y de los docentes, pero fundamentalmente que puedan conectarse con sus necesidades y posibilidades y estar disponibles para la tarea conjunta y el placer y la alegría que conlleva el proceso de aprender.

Poner a foco la satisfacción de nuestras necesidades y la alegría como motor de nuestra educación nos permite encararla y defenderla con mayor solidez y autonomía en el seno de una sociedad en donde la inducción a la ignorancia o a la adopción de paquetes cerrados de saberes fabricados por los organismos del tipo del Banco Mundial o similares, es muy fuerte.

Las clases teóricas y los teórico-prácticos se desarrollarán bajo la forma de exposición y diálogo entre profesores y alumnos. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y complementarias y los abordajes propuestos por los docentes a partir de las mismas. Al mismo tiempo entendemos que a pesar del número de estudiantes es posible convertirlas en instancias de intercambio entre los docentes y alumnos, un lugar para aclarar dudas y discutir posiciones.

En los prácticos, en cambio, proponemos trabajar de la siguiente manera.

1. El profesor coordinará y supervisará de manera continua el trabajo del grupo, para garantizar el cumplimiento de las actividades planeadas del curso, procurando que se arribe a conclusiones concretas que contribuyan a formar el juicio crítico de los alumnos.

2. El estudiante desempeñará un papel activo en el tratamiento de cada uno de los temas, mediante participaciones fundamentadas con base en la información adquirida en la bibliografía sugerida. Por el contrario, evitaremos transformar el práctico en un teórico en donde el docente exponga o explique lo mismo que en los teóricos y teórico-prácticos.

3. Se tratará de vincular de manera continua la enseñanza de los contenidos temáticos del curso con el desarrollo de experiencias de los alumnos en la realización de una serie de

al estudiante la adquisición de habilidades y el desarrollo de capacidades como resultado de la interacción organizada de docentes y estudiantes.

a) ¿Por qué curso-taller?

Los fundamentos y objetivos del curso-taller en materia pedagógica son que el alumno aprenda a aprender, lo que significa a pensar, a hacer y a ser. El proceso de aprender a aprender se centra en la enseñanza y aprendizaje del alumno con el grupo y de ambos con el profesor. En oposición a otros sistemas donde la atención se centra en los contenidos, en los medios de aprendizaje o en el contexto educativo, en este abordaje lo fundamental es la participación activa y comprometida del alumno y el profesor en el proceso educativo. Se pretende que los alumnos se involucren con todas sus capacidades, aptitudes y destrezas previamente adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de una visión panorámica, crítica y explicativa, lo que consolida y abre la perspectiva al alumno en su formación e información.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Para conducir a ello, el profesor trabaja con los conocimientos que ya posee el alumno para que a partir de ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica. A la vez, el alumno se apropia de estos nuevos conocimientos por medio de ejercicios de observación, análisis y sistematización de información.

Evaluación y plan de acreditación

Régimen de cursada

La cursada regular implicará para los estudiantes inscriptos una carga horaria de 6 horas semanales obligatorias: 2 de teóricos, 2 de teórico-prácticos y 2 de prácticos.

Para aprobar la materia los estudiantes cumplirán con los siguientes requisitos:

I. Modalidad con examen final:

- a) registrar una asistencia a las clases de trabajos prácticos del 75% del total.
- b) aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) dos exámenes parciales
- c) Merecer un promedio general mínimo de 4 (cuatro)

II. Promoción directa, sin examen final

- a) deberán registrar un 75% de asistencia a los prácticos y cumplir también con el mismo porcentaje de asistencia en teóricos y teórico-prácticos, que resultarán por lo tanto de carácter OBLIGATORIO
- b) obtener un mínimo de 7 (siete) como promedio de los dos (dos) parciales y un trabajo práctico de integración de contenidos.

PARCIALES

- a) Un primer parcial de carácter PRESENCIAL que tendrá lugar en la misma fecha para todos los alumnos de la cátedra.
- b) Un segundo parcial de carácter DOMICILIARIO individual.
- c) Un trabajo práctico escrito de integración de contenidos que se resolverá en el Práctico.
- c) Para los casos de inasistencias o de haber merecido el estudiante una nota menor a 4 (cuatro) en UNO de los dos parciales, habrá una instancia de recuperatorio, de carácter PRESENCIAL.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

A) Programa de Teóricos

UNIDAD 1

La historia como proceso humano real. De la naturaleza a la sociedad. Trabajo, relaciones sociales, lenguaje y conciencia. Universalidad y particularidad de los procesos histórico-sociales.

Bibliografía obligatoria:

Engels, F. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Lautaro, Buenos Aires, 1941.

b) **La transición del feudalismo al capitalismo.** El lugar de los procesos económicos en la historia.

Bibliografía obligatoria:

Dobb, M., *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975. Cap. 1.
Marx, Carlos. *El Capital*. Cap. XXIV. Varias ediciones.
Marx, C. *Prefacio a la Contribución a la crítica de la economía política*. Ediciones Varias

UNIDAD IV: El ciclo de las revoluciones burguesas y las revoluciones de independencia en América Latina. Inglaterra de la revolución política a la revolución industrial. La revolución francesa. Conflictos y contradicciones de la formación económico-social. Rol de las clases populares en Europa y en América y caminos alternativos derrotados.

Bibliografía obligatoria:

Soboul, A., *La Revolución Francesa*, Hyspamérica, Buenos Aires, 1984. pp 11-28.
Kossok, M. *El contenido burgués de las revoluciones de Independencia en América Latina*.
Vovelle, M., *Introducción a la historia de la Revolución Francesa*, Crítica, Barcelona, 1985. Cap. 2-4.
Hill, C. *La revolución inglesa. 1640*. Cuadernos Anagrama, 1977.
Azcuay Ameghino, E., *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo, 1993. Capítulo 1.

UNIDAD V:

a) **Las Repúblicas criollas. Las contradicciones en la transición al capitalismo. Formaciones Nacionales y Estados Oligárquicos.** Los conflictivos procesos de las formaciones nacionales latinoamericanas: impulsos, condicionamientos y trabas. Las luchas por la construcción de las naciones y de los estados: dominación social y configuración étnica. El neo-colonialismo en América Latina

Bibliografía obligatoria:

Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976. Capítulo 10.
Cuevas, Agustín. *El desarrollo del capitalismo en América Latina*. Siglo XXI, 1990. Capítulos 1 a 4.

b) **Desarrollo del capitalismo en América Latina en la época del imperialismo.** La penetración imperialista y la expansión de las relaciones capitalistas en América Latina a fines del siglo XIX.

Bibliografía obligatoria:

Ciafardini, H., "La Argentina en el mercado mundial contemporáneo", en Ciafardini, H., *Crisis inflación y desindustrialización en la Argentina dependiente*, Agora, Buenos Aires, 1990. pp. 19-39 y Notas al pie de página. pp.110-113
Rivera, J.: *América Latina: el fracaso y la esperanza*. CEAL, Bs. As., 1969.
Cuevas, Agustín. *El desarrollo del capitalismo en América Latina*. Siglo XXI, 1990. Capítulos 5 a 7.

UNIDAD VI: Las Sociedades Latinoamericanas en el Siglo XX. Clases, lucha de clases y movimientos antiimperialistas en América Latina. Los sujetos sociales y sus motivaciones. Relación entre las clases y otras divisiones, agrupamientos y categorías sociales. Las clases sociales en el cambio histórico. Prácticas sociales: economía, política, cultura.

Bibliografía obligatoria:

Spiguel, Claudio. *Las relaciones sociales de producción y las clases sociales*.
Ficha de Cátedra No. 2.
Azcuay Ameghino, E., *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004. Capítulo 10 pp. 163-180

UNIDAD VII:

a) **Industrialización. Nacionalismos y Movimientos Populares en América Latina.**
Condiciones estructurales. Contexto previo, industrialización sustitutiva de importaciones y características de la nueva dependencia. Dimensión político-ideológica de la nueva modalidad de acumulación de capital. La movilización de las masas. La ideología de armonía y conciliación social entre las clases sociales. Cambios en el bloque de fuerzas dominantes.

"desarrollo" sin revolución. Clases y capas sociales interesadas en la revolución. Independencia, democracia y soberanía política: semejanzas y diferencias según la clase dirigente de esos procesos. Nuevas fuerzas productivas y viejas relaciones de producción: "se abre una era de revolución". Nuevas fuerzas sociales y viejo poder político. Los años setenta. Las crisis del capitalismo imperialista y la crisis económica actual.

Bibliografía obligatoria:

Rapoport, Mario y Spiguel, Claudio. *Estados Unidos y el peronismo*. GEL. Buenos Aires, 1994. Capítulo 1.
Guevara, E., *La revolución cubana. ¿Una excepción?* Obras Escogidas. Legasa, Buenos Aires, 1995. Tomo II.
Segunda Declaración de La Habana. (Ediciones varias)
Lenin, V.I. *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (Ediciones varias)

C) Programa de Prácticos

En los prácticos se realizarán las siguientes tareas:

- retomar desde los aspectos prácticos los temas planteados en las clases teóricas y teórico-prácticas.
- tomar contacto con diferentes instrumentos metodológicos del quehacer del historiador.
- comenzar a desarrollar la capacidad de interrogar a las fuentes, enunciar hipótesis y plantearse estrategias de indagación
- iniciarse en la práctica de algunas habilidades técnicas necesarias para la tarea del historiador, tales como técnicas de fichados, búsqueda bibliográfica y documentales, etc.

UNIDAD I: Las diferentes concepciones de la historia. Subjetividad y objetividad. Punto de vista.

Bibliografía obligatoria:

Chesneaux, J., *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1984. Presentación y capítulos 1 a 3.
Vilar, P., *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica, Barcelona, (1980) 1982. Prólogo y Capítulo I.

UNIDAD II: Las primeras formaciones económico-sociales.

Bibliografía obligatoria:

Godelier, Maurice. "El concepto de formación económica y social: el ejemplo de los Incas" En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed, Lima, 1985. Pp. 265-283.

UNIDAD III

- La invasión europea a América: colonialismo y expansión del feudalismo. La conquista: desestructuración y reconfiguración del mundo americano. Los hechos de resistencia (aspectos materiales y culturales) como condicionantes de las formas de dominación y explotación.

Bibliografía obligatoria:

Azcuy Ameghino, E., *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004. Capítulo 2.
Romano, R., *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Primera parte, Capítulo 3: "La herencia de la conquista" (pp. 79-94).

b) El feudalismo colonial tardío americano. Articulación de modos de producción y estructura de dominación. Rol del Estado colonial. Contradicciones internas del sistema: metrópolis y colonias; casas/clases dominantes y explotadoras.

Bibliografía obligatoria:

Azcuy Ameghino, E., *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004. Capítulo 3.
Romano, R., *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Primera parte, Capítulo 3: "La herencia de la conquista" (pp. 79-94).
Cardoso, Ciro F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*, Crítica, Barcelona, 1981. Pp. 167 a 185.

UNIDAD IV: Las revoluciones de independencia en América Latina.

Bibliografía obligatoria:

Bibliografía obligatoria:

Mariátegui, J. C., *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Arnauta, 1967. Selección de Textos. Pp. 16-34; 44-49 y 66-99.
Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. Catálogos, Buenos Aires, 2005. "El Rey Azúcar". Pp. 116 a 129.
Pomer, León. *La guerra del Paraguay. Estado, política y negocios*. Editorial Colihue. Buenos Aires, 2008. Introducción y capítulo 8.

- b) El imperialismo y las formaciones económico-sociales dependientes.

Bibliografía obligatoria:

Ciafardini, H., "La Argentina en el mercado mundial contemporáneo", en Ciafardini, H., *Crisis inflación y desindustrialización en la Argentina dependiente*, Agora, Buenos Aires,
Lenin, V.I. *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, Problemas, Buenos Aires, 1946. En particular capítulos 7 y 10. Lectura optativa capítulos 1 a 6.

UNIDAD VI: Clase obrera y movimiento obrero en las diversas formaciones sociales.

Bibliografía obligatoria:

Bilsky, E. *La Semana Trágica*. CEAL, Buenos Aires, 1983. Capítulo 1, Conclusiones y Palabras Finales.
Viola, E. *Organización obrera e insurrección en Chile*. CEAL, Buenos Aires.
Mas, Santiago. *La Revolución Rusa de 1917*. CEAL, 1984.

UNIDAD VII:

- a) Nacionalismo y antiimperialismo en América Latina. La articulación de las cuestiones nacional y social en los países dependientes.

Bibliografía obligatoria:

Albaredo, A. *Los nacionalismos de América Latina*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. "El varguismo".
Del Campo, Hugo. *Villarreal. Ejército y nacionalismo en Bolivia*. CEAL, Buenos Aires, 1972.
González Casanova, P. "Ascenso y crisis del imperialismo"; La liberación: Tercer Etapa (1920-1935) pp. 175 a 188; En: *Imperialismo y Liberación*. México, Siglo XXI, 1979.

- b) Lucha antiimperialista y lucha de clases. La Revolución Boliviana.

Bibliografía obligatoria:

Lenin, V.I. *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (Ediciones varias)
Mas, Santiago. *Revolución y Contrarrevolución en Bolivia*. Colección Transformaciones, nº 22, CEAL, Buenos Aires.
García Linera, Álvaro. *Reproletarización. Nueva Clase Obrera y desarrollo del capital industrial en Bolivia*. La Paz, Muela del Diablo Editores, 1999. Capítulo I de la primera parte: "La época de la 'muchedumbre omnipotente'".

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El criterio de la selección bibliográfica obligatoria y complementaria privilegió los textos clásicos y aquellos más típicos de nuestra orientación teórica e historiográfica, por sobre las más recientes producciones, teniendo en cuenta el carácter introductorio y general de la materia. Asimismo hemos priorizado los textos más generales por sobre aquellos que desarrollan aspectos históricos más puntuales. Entendemos que la bibliografía más actualizada y específica es privilegio de las materias y seminarios temáticos y teórico-historiográficos de la carrera.

Recomendamos a los estudiantes que traten de conseguir aquellos libros como los de Marx, Engels y Lenin, que se consiguen a bajo precio y aquellos como los de Bloch, Vilar, Chesneaux, Hobsbawm, que son básicos para toda reflexión sobre la Historia y las Sociedades. Son obras que vale la pena tener a mano en la biblioteca.

Bibliografía complementaria:

- Samuel, R. et al, "¿Qué es la historia social?", en *Historia Social* No. 10, primavera-verano, Instituto de Historia Social, Valencia, 1991.
- Argumedo, A., *Los silencios y las voces en América Latina*, Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, 1993. Capítulo I.
- Gresores, G., "Debates actuales sobre la estructura rural rioplatense en el período colonial". en

- Hobsbawm, E. *La era de la Revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, 1997. Capítulo VI.
- Sala de Touron, Lucía. Jacobinismo, democracia y federalismo. En Ansaldo, Waldo, coord. *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Ariel, Buenos Aires, 2004.
- Scalabrini Ortiz, R., *Política británica en el Río de la Plata: páginas de la historia tenebrosa de un pasado político*, Hechos e Ideas, Buenos Aires, 1950. Selección de Textos. Sunkel, O. y Paz, P., *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1973. Introducción.
- Pla, A., "Apuntes para una discusión metodológica. Clases sociales o sectores populares", en *Anuario 14*, Rosario, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional, 1989-1990.
- Marx, K, y Engels, F., *Obras Escogidas. Correspondencia*. Tomo VIII, Ed. Ciencias del Hombre, Buenos Aires, 1973. Selección (pp. 377-414).
- Beaud Michel. *Historia del capitalismo*. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 5.
- Gonzalez Casanova, P. "Ascenso y crisis del imperialismo"; La liberación: Tercer Etapa (1920-1935); Cuarta etapa (1935 – 1959). En: *Imperialismo y Liberación*. México, Siglo XXI, 1979.
- Vitale, Luis: "De la revolución mexicana a la Cubana". En: *De Bolívar al Che*. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.
- Laufer, R y Spiguel, C. "Las puebladas argentinas a partir del Santiagueño de 1993. Tradición histórica y nuevas formas de lucha.". En: Lopez Maya, M. (ed.), *Lucha popular, democracia, neoliberalismo*, Nueva Sociedad, Caracas, 1999.
- Fanon, F., *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos.
- Guevara, E., "Discurso de Argel". Varias ediciones.
- Skocpol, Th., *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.
- Vazelles, José G. *La Revolución China*. CEAL. 1974.
- Le Riverend, J. *Cuba, de la semicolonía al socialismo, en América Latina, historia de medio siglo*. Siglo XXI, México, 1981.
- Winocur, M. *Las clases olvidadas de la revolución cubana*. Crítica, Barcelona, 1979.
- FAR. *Historia de Cuba*. La Habana, 1967.
- Huberman, L y Swezzy, P. *La dominación extranjera en Cuba, anatomía de la revolución*. Palestra, Buenos Aires, 1961.
- Petras, J. "La clase trabajadora y la Revolución Cubana". En: *Clase, Estado y poder en el Tercer Mundo*, FCE, Buenos Aires, 1993.
- Silva León, A. *Breve historia de la Revolución Cubana*. Ciencias Sociales, La Habana. 2003.
- Wolf, E. *Las luchas campesinas en el siglo XX*. Siglo XXI, México, 1972.

Bibliografía general de referencia:

- Ansaldo, Waldo (comp.): *Cambios en las estructuras socio-políticas de los países del Mercosur (segunda mitad del siglo XX*, UDISHAL, Documento de Trabajo/64, Serie II, CINAP, Buenos Aires, 1999.
- Bloch, Marc, *La sociedad feudal*, Madrid, UTHEA, 1958
- Bobbio Y Matteuci: *Diccionario de política*. México, Siglo XXI, 1985.
- Braudel, Fernand, *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, México, FCE, 1959.
- Braudel, Fernand. *Escritos sobre historia*. México: F.C.E., 1989.
- Burke, Peter, *Sociología e historia*. Madrid, Alianza, 1980.
- Cardoso, C. F. S.. *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Crítica, 1982.
- Carr, Edward H. *¿Qué es la historia?* Barcelona, Planeta-Agostini, 1993.
- Carr, Edward H. *Historia de la Rusia Soviética*. Madrid, Alianza 1972/4
- Ciafardini, Horacio. *Textos sobre economía política e Historia*. S/D. Rosario, 2002.
- Cipolla (ed.): *Historia económica de Europa*, Barcelona, Ariel, 1975.
- Cipolla, Carlo. *Entre la Historia y la Economía*; Barcelona: Folio, 1997.
- Duby Y Le Goff(ed): *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus, 1990.
- Duby, Georges y Perrot, Michelle (Drs.) *Historia de las mujeres*. (Varios tomos) Taurus, Madrid 1993.
- Hauser: *Historia social de la literatura y el arte*, Madrid, Guadarrama, 1967
- *Historia Universal Siglo XXI*. Varias ed Madrid/México, Siglo XXI. 1973/87.
- Hobsbawm, Eric *La era del Imperio, 1875-1914*
- Hobsbawm, Eric, *La era de la revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, Bs. Aires, 1998
- Hobsbawm, Eric *La era del capital, 1848-1875*

- Ribeiro, Darcy. El proceso civilizatorio, Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. 1970.
- Rude, George, La multitud en la historia, Madrid, Siglo XXI, 1971
- Thompson, E. P.. Tradición, revuelta y conciencia de clase. Barcelona: Crítica, 1984.
- Wallerstein, Immanuel, El moderno sistema mundial, Siglo XXI Editores, México-Madrid, 1984
- Galeano, E. Las venas abiertas de América Latina, Siglo XXI, Buenos Aires, 1971.
- Wilson Edmund, Hacia la estación Finlandia, Madrid, Alianza, 1972
- Wolf, Eric, Europa y la gente sin historia. México, FCE, 1987.
- Zinn, Howard, "La utilidad de la investigación académica". Taller. Revista de Cultura, Sociedad y Política. Vol. 3, No. 8 (Buenos Aires: Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad, noviembre 1998).

