

Materia: Análisis institucional de la escuela

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Nicastro, Sandra

1° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA
(PLAN 2016) - ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA Y
DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE (PLAN 1985)

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y
normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a
distancia)

PROFESORA: NICASTRO SANDRA

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2021

CÓDIGO N°: 11041(PLAN 2016) / 0152 (PLAN 1985)

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA (PLAN 2016) / ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA Y DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE (PLAN 1985)

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

CUATRIMESTRE Y AÑO: 1er. cuatrimestre 2021

CÓDIGO N°: 11041(PLAN 2016) / 0152 (PLAN 1985)

PROFESORA: NICASTRO, SANDRA

EQUIPO DOCENTE:²

AUXILIAR DE PRIMERA REGULAR: ALEU, MARÍA

AUXILIAR DE PRIMERA INTERINA: ANDREOZZI, MARCELA

a. Fundamentación y descripción

Este programa enfatiza en su definición cuestiones de enfoque y encuadre que permiten acceder al abordaje institucional de los fenómenos y dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas teniendo en cuenta una clave epocal.

Dos líneas de trabajo organizan los desarrollos:

- El reconocimiento de la dimensión política en dichos fenómenos y dinámicas, y los significados que se construyen y desarrollan alrededor de los discursos y las prácticas situadas.
- Las cuestiones propias de la investigación e intervención en este campo, intentando interpelar el lugar de la producción de conocimiento y su potencial de intermediación.

El marco referencial reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos, de modo de confrontar hipótesis de distintos paradigmas: la pedagogía institucional, la psicología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis,

¹ Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

² Auxiliar de primera regular: ALEU, María

Auxiliar de primera interina: ANDREOZZI, Marcela

considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicociología de los grupos y las organizaciones, la filosofía política y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país. Por lo tanto, la bibliografía incorpora el aporte de diferentes desarrollos y enfoques con el objeto de entender los rasgos centrales, los alcances, los problemas y las preguntas que intentaron responder.

El encuadre de la asignatura reconoce como líneas claves de trabajo: la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador, la perspectiva situacional y el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos que en cada caso se despliegan, y la posición de los sujetos implicados a partir de su propia trayectoria, las culturas profesionales y las condiciones epocales que los atraviesan.

De este modo, un propósito que recorre el desarrollo de la asignatura tiene que ver con definir como ejes del análisis: la tensión propia de las dinámicas de las organizaciones en tanto ámbitos de expresión del hecho educativo, los procesos de traducción e imbricamiento que se despliegan en el interjuego de instituciones (universales y particulares), las tramas institucionales que dan cuenta del entretelado político que sostiene los procesos de formación, los movimientos que produce el acto de trabajo al interior de las organizaciones educativas, las narrativas que se articulan en la tarea de formar a otros y formarse a sí mismo, los dispositivos y las prácticas de educativas y de formación en contextos de acción específicos. En todos los casos, la definición de estos ejes supone el recorte de un campo de intervención susceptible de ser abordado desde la especificidad que aportan los enfoques y perspectivas institucionales.

b. Objetivos:

- Proponer una revisión de cuestiones y problemas relativos a lo institucional desde diferentes perspectivas teóricas y de análisis.
- Desarrollar un marco referencial que anclado en la pedagogía institucional asume los aportes de otros campos y disciplinas.
- Definir un encuadre de análisis de las instituciones y de las organizaciones educativas que tenga en cuenta su especificidad y sentido.

c. Contenidos:

Unidad I. La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis

La educación desde la perspectiva institucional y sus formas de manifestación. La dimensión política y jurídica del hecho educativo. El término institución y los debates actuales sobre el mismo. Las instituciones y las organizaciones: la cuestión de la transversalidad. Las organizaciones educativas como contextos de acción.

El acceso al conocimiento de lo institucional. El encuadre como condición de posibilidad en la producción de inteligibilidad y pensamiento. El trabajo con analizadores: el lugar de la implicación personal y el marco referencial como herramientas de análisis.

Unidad II. Instituciones, organizaciones y sujetos en perspectiva epocal

Subjetividad y cultura: la construcción de la subjetividad en relación con la cultura y las coordenadas epocales contemporáneas: igualdad, género, derechos. Los procesos de transmisión y filiación y sus configuraciones.

Las instituciones como tramas culturales, simbólicas e imaginarias. Su función marco y de encuadre. Dinámicas y procesos de institucionalización: estabilización y disloque. Una reflexión acerca de las culturas escolares y la identidad institucional.

Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación. El papel de las formaciones intermediarias como espacios de relación. Los agrupamientos, el trueque entre pertenencia y renuncia, los contratos, pactos y alianzas.

Los vínculos del sujeto con los otros, con el trabajo y con las instituciones. La escuela como lugar de lo común y su relación con las ideas de comunidad de destino y comunidad porvenir. La confianza y el respeto como formas de reconocimiento. Sufrimiento, malestar y exclusión. La cultura de la mortificación. La posición del sujeto frente al malestar.

Unidad III. Las organizaciones educativas como contextos de acción

La organización educativa en tanto trama que articula: el espacio material y social de la escuela, el tiempo escolar e histórico, la posición institucional de los actores, los discursos institucionales, las formas de organizar la enseñanza, las tradiciones y rituales escolares, los recursos, los fines, propósitos y proyectos.

El trabajo en clave institucional como un hacer en situación. La prescripción y la realidad y la producción de lo inédito.

El trabajo en la escuela como trabajo sobre los otros. El lugar de lo colectivo en los procesos de invención en el trabajo. Los saberes del oficio y la identidad profesional.

El acompañamiento como cualidad del trabajo respecto de las trayectorias educativas.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad I. La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis

Bibliografía obligatoria:

Ardoino, J. (2005) “Complejidad y formación”, Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Selección de fragmentos.

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Bs As. Selección: Parte II La institución y las organizaciones. (Selección de fragmentos)

Enriquez, E. (c/f) Implicación y distancia ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.)

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona. Selección de fragmentos

Lourau, R. (1975) Análisis Institucional. Amorrortu. Buenos Aires Selección de fragmentos.

Mouffe, CH. (2007) "En torno a lo político". Fondo de Cultura Económico Argentina. Introducción

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1

Remedi (2008) Detrás del murmullo. Vida política-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas 1959-1977. Universidad Autónoma de Zacatecas Casa Juan Pablos. Mexico.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Barbier, R. (1977) La recherche-action dans l'institution éducative. Gauthier-Villars BORDAS. Paris. Traducción

Bleger, J. (1985) "Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico". En Kaes, R. y otros Crisis ruptura y superación, Cinco, Buenos Aires.

Bleger, J. (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1983) "La institución imaginaria de la sociedad. 1 y 2", Tusquets, Barcelona.

Castoriadis, C. (1997) "La crisis del proceso identificador". En El avance de la insignificancia, Colección de Pensamiento Contemporáneo, EUDEBA, Buenos Aires.

Castoriadis, C. (2005) "Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI) Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Elías, N. (1990) "Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento". Península, Barcelona.

Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Paidós, Buenos Aires.

Frigerio, G. (Comp.) (2002) "Educar: rasgos filosóficos para una identidad", Santillana,

Argentina. Frigerio, G. Diker, G. (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.

Frigerio, G. (2004) Bosquejos conceptuales sobre las instituciones. En: Elichiry, N. (Comps) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Lapassade, G. (1977) "Grupos, organizaciones e instituciones", Gedisa, Barcelona.

Loreau, R. (1975) "Análisis institucional", Amorrortu, Buenos Aires.

Loreau, R. (1979) "Análisis institucional y socioanálisis", Editorial Nueva Imagen, México.

Loreau, R. (2001) Libertad de Movimientos. Una introducción al análisis institucional. Eudeba. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Prólogo y Presentación

Nicastro, S. y M. Andreozzi (2003) Asesoramiento pedagógico en acción. Paidós, Buenos Aires

Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Unidad II Las instituciones y las organizaciones educativas desde un abordaje institucional

Bibliografía obligatoria:

Aleu, M. (2017) Entre la igualdad y la jerarquía: desafíos para pensar los vínculos emocionales de respeto en la enseñanza de jóvenes y adolescentes. En: Abramowski, A. y S. Canevaro (comps) Pensar los afectos. Humanidades y Ciencias Sociales ante un desafío común. UNGS Editorial. Buenos Aires.

Bleger, J. (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo Topia, Buenos Aires. Capítulo 1

Bleichmar, S. (2008) "Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.

Byung-Chul Han (2013) "La Sociedad de la transparencia" Herder, Argentina

Cantarelli, M (2005) Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad. Conferencia Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Castel, R. (2012). EL ascenso de las incertidumbres. FCE. Buenos Aires.

Castel, R. (2004) "La inseguridad social", Manantial, Buenos Aires. Capítulo 3

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Cornu, L. (2008) "Lugares y formas de lo común". En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Del estante editorial, Buenos Aires.

Enriquez, E. (1989) El trabajo de la muerte en las instituciones. Parágrafo I. en La institución

y las instituciones. Estudios psicoanalíticos. Kaes,R. y otros (Selección de fragmentos)

Frigerio, G. Diker, G. (2004) “La transmisión”, Centro de estudios multidisciplinares / Noveduc, Buenos Aires.

Grupo Doce (2001) Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Editorial Altamira. (Parágrafo II)

Hassoun J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. Introducción

Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

Kaes, R. Alianzas inconscientes y pactos renegarivos en las instituciones. En: Los vínculos, APDEBA, Vol. XIII, Nro 2, 1991

Karsz, S. La exclusión: concepto falso, problema verdadero. En: Karsz, S (coord) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa.

Korinfeld D. (2014) Instituciones suficientemente subjetivizadas Conferencia en el marco de II Jornadas Internacionales “Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación” FFyL - UBA. Buenos Aires. Disponible en: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/SCSE/II-2014/paper/viewFile/1953/752>

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación, Rosario, Homo Sapiens. Rosario, Homo Sapiens.

Sennett, R. (2000) La corrosión el carácter. Anagrama. Barcelona.

Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: “Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica”, Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

Bibliografía complementaria:

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) “Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales”, Editorial Hydra, Buenos Aires.

Bauman, Z. (2000) “Modernidad líquida”, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Bauman, Z. (2005) “Ética posmoderna”, Siglo XXI, (1º reimpr.) Buenos Aires.

Bauman, Z. (2005) “Identidad”, Losada, Buenos Aires-Madrid.

Derrida, J. Dufourmantelle, A. (2000) “La hospitalidad”, De la Flor, Buenos Aires. Derrida, J. y E. Roudinesco (2003) Y mañana qué... Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Diker, G. (2004) Y el debate continúa ¿por qué hablar de transmisión? En; Frigerio, G y Diker, G. (Comp.) La transmisión. Centro de estudios multidisciplinares/ Noveduc, Buenos Aires

Dubet, F. (2016) Por que preferimos la desigualdad (aunque digamos lo contrario) Siglo XXI. Buenos Aires.

Espósito, R. (2003) “Comunitas. Origen y destino de la comunidad”, Amorrortu, Buenos

Aires.

Frigerio, G y Diker, G. (2004) “La transmisión”, Centro de estudios multidisciplinarios/ Noveduc, Buenos Aires

Gagliano, R. (2008). Una indagación laica sobre el campo educativo de lo común. En: Frigerio G. y G. Diker (comps) Educar: posiciones acerca de lo común. Del Estante editorial, Buenos Aires.

Kaes, R., Missenard y otros (1985) “Crisis, ruptura y superación”, Cinco, Buenos Aires.

Kaes, R. y otros (1998) “Sufrimiento y psicopatología en los vínculos institucionales. Elementos de la práctica psicoanalítica en la institución”, Paidós, Buenos Aires.

Kantor, D (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del estante editorial. Buenos Aires.

Korinfeld, D. (2013) Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados. En: Korinfeld, D.; Levy, D.; Rascovan, S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós. Cap.4

Korinfeld, D. Rascovan, S. Levy, D (2013) “Entre adolescentes y adultos en la escuela”, Paidós, Buenos Aires.

Kory González L. (Comp.) (2003) “Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas”, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Larrosa, J. (2002) Experiencia y pasión. En Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes (2003) (Págs. 165-178)

Lourau, R. (2008). El Estado Inconsciente. Terramal ediciones, La Plata. Cap 4.

Meirieu, P. (2006) “El significado de educar en un mundo sin referencias”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Conferencia dictada el martes 27 de junio de 2006. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf

Nancy, J. L. (2007) “La comunidad enfrentada”. Ediciones La cebra. Argentina.

Ranciere, J. (1996) “El Desacuerdo, política y filosofía”, Nueva Visión, Buenos Aires.

Ranciere, J. (2010) “El espectador emancipado”, Manantial, Buenos Aires.

Téllez, M. (2003) “La trama rota del sentido”. En Kory González L. Hilos y Laberintos. Irrupciones Pedagógicas, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Tellez, M. (2002). La paradójica comunidad por – venir. Larrosa, J. y Skliar, C. (Comps.) Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona.

Todorov, T. (2008) “La vida en común”, Taurus, Argentina.

Todorov, T. (2011) “Nosotros y los otros”, Siglo XXI, Buenos Aires.

Unidad III. Las organizaciones escolares como contextos de acción

Bibliografía Obligatoria:

André, Jacques (dir), Dreyfus-Asséo, Sylvie, Hartog, François (2011), Los relatos del tiempo, Buenos Aires, Nueva visión.

Antelo, E. (2007) “Variaciones sobre el espacio escolar”. En Baquero, R., G. Diker, Frigerio, G. (Comps.) Las formas de lo escolar, Del estante editorial, Buenos Aires.

Cornu, L. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Correale, A. (1998) La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional En: Kaes, R. “Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales: elementos de la práctica psicoanalítica en institución”, Paidós, Buenos Aires.

Dejours, C. (2012) “Trabajo vivo” Tomo 1. Sexualidad y trabajo. Topia Editorial, Buenos Aires. Derrida J. y E. Roudinesco (2003) Y mañana qué... Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Dessors, D., Guiho-Bailly, M. (1998) “Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo”, Lumen, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) “El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado”, Gedisa, Barcelona.

Enriquez, E. (1993). El sujeto humano. De la clausura identitaria a la apertura al mundo. En: Dorey, R. y otros. El inconciente y la ciencia. Buenos Aires: Amorrortu Editores

Nicastro, S. (2006) “Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya s

Rockwell, E. “Tres planos para el estudio de las culturas escolares”, en: Vivir entre escuelas. relatos y presencias. Antología esencial. Compilado por Nicolás Arata; Juan Carlos Escalante; Ana Padawer. Buenos Aires. CLACSO, 2018.

Viñao Frago, A. (2002) “Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios”, Morata, Madrid.

Bibliografía complementaria:

Aleu, M. (2017) Entre la igualdad y la jerarquía: desafíos para pensar los vínculos emocionales de respeto en la enseñanza de jóvenes y adolescentes. En: Abramowski, A. y S. Canevaro (comps) Pensar los afectos. Humanidades y Ciencias Sociales ante un desafío común. UNGS Editorial. Buenos Aires

Clot, I. (2009) “¿El trabajo sin seres humanos? Psicología de los entornos de trabajo y de vida”, Modus Laborandi, España

Cornu, L (2002) “Responsabilidad Experiencia y Confianza”. En Frigerio, G. (Comp.) Educar: Rasgos filosóficos para una identidad, Santillana, Buenos Aires.

Costanzo, S. y Vignac, L. (2003) “Galaxias Interculturales. Mundos para armar”, Santillana, Buenos Aires.

Dejours, C. (1992) “Trabajo y desgaste mental”, Humanitas. Buenos Aires.

Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) (2003) “Educación y alteridad. Las figuras del extranjero.

Textos multidisciplinares”. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias, N°48, Buenos Aires.

Jullien, F. (1999). Tratado de la eficacia. Siruela, Madrid.

Nicastro, S. y Greco, G. (2009) “Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación”, Homo Sapiens, Rosario.

Sennett, R. (2009) “El artesano”, Anagrama, Barcelona.

Southwell, M. Vassiliadis, Al. (2014) “El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas”. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000) “En busca de la utopía”, Fondo Cultura Económica, México.

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

Modalidad de trabajo

El dictado de la materia se organiza alrededor de los ejes temáticos del programa siguiendo un cronograma de trabajo que guiará el recorrido propuesto en la asignatura. El desarrollo de cada eje incluirá la presentación de los temas a partir de clases teóricas escritas o el desarrollo de encuentros sincrónicos en los que se pondrán a disposición esquemas de autores, conceptualizaciones de base, análisis de casos, entre otras actividades. En todos los casos, el desarrollo de los ejes temáticos será acompañado por la bibliografía obligatoria y guías de lectura y análisis.

A su vez, se propondrán espacios de intercambio asincrónicos a través de foros y encuentros sincrónicos en comisiones de trabajos prácticos que tendrán lugar en momentos claves con el objeto de acompañar el proceso de producción de los/las estudiantes.

La modalidad de evaluación incluirá la elaboración de distintas producciones (individuales, por parejas y grupales) que conformarán los requisitos de acreditación de la materia de acuerdo con lo especificado en el siguiente apartado.

La dificultad para asistir a los encuentros sincrónicos no constituye un obstáculo para la regularización de la asignatura. Estos encuentros serán previamente acordados con los/las estudiantes y luego, anunciados en el espacio de novedades del campus con suficiente tiempo de antelación. Asimismo, se garantizará que todos/as los/as estudiantes tengan acceso a lo producido en dichos encuentros, independientemente de las posibilidades de conectividad.

f. Organización de la evaluación:

Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD): de acuerdo con lo dispuesto por la Resolución (D) N° 849/20 que establece de manera excepcional los requisitos para el régimen de promoción directa de materias en la virtualidad y suspende los requisitos definidos por el inciso b) del artículo 31° del Reglamento Académico de la Facultad (Res. CD N° 4428/2017)

El régimen de promoción directa constará de 3 instancias de evaluación parcial, cuya modalidad en la virtualidad será definida por el equipo docente de la materia correspondiente. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

- a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.
- b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (Res. CD N° 1117/10) quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los departamentos y el equipo docentes de la materia.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre.

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

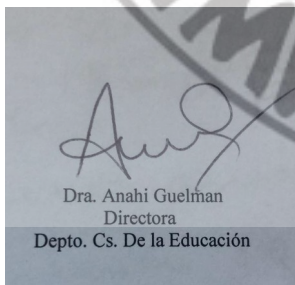
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Aclaración
Sandra Nicastro

Cargo
Titular Regular
Cargo