

ARCHIVO ICE

**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CUADERNOS DE INVESTIGACION**

- N° 2 -

**LA INSERCIÓN DE JOVENES UNIVERSITARIOS
EN EL MUNDO DEL TRABAJO**

La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional.

GRACIELA C. RIQUELME

LETICIA FERNANDEZ BERDAGUER

AREA: EDUCACION Y ECONOMIA



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

- 1989 -

**LA INSERCIÓN DE JOVENES UNIVERSITARIOS
EN EL MUNDO DEL TRABAJO**

La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional.

GRACIELA C. RIQUELME

LETICIA FERNANDEZ BERDAGUER

AREA: EDUCACION Y ECONOMIA
CUADERNOS DE INVESTIGACION DEL INSTITUTO
DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

495826

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Decano:

Prof. Norberto Rodríguez Bustamante

Vice-Decano:

Lic. Carlos A. Herrán

Secretarios:

Prof. María Cristina Gonzalez

Lic. Ruth C. Escolar

Prof. Gladys Palau

Sr. Víctor Mohr

Secretaria Académica

Secretario de Investigación y Posgrado

Secretaria de Extensión Universitaria

Secretario de Supervisión Administrativa

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Directora:

Prof. María Teresa Sirvent

ISBN en trámite.

116-06

LA INSERCIÓN DE JOVENES UNIVERSITARIOS
EN EL MUNDO DEL TRABAJO

La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional.

GRACIELA C. RIQUELME

LETICIA FERNANDEZ BERDAGUER

y

Equipo Area RECURSOS HUMANOS,
CALIFICACIONES Y FORMACION
PROFESIONAL (Ministerio de TRABAJO
Y SEGURIDAD SOCIAL).

Este trabajo fue realizado entre 1985 y 1987 en la Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo del Ministerio de TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL con:

- Apoyo del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe CRESALC-UNESCO.
- Subsidio del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET.
- Cooperación del Instituto de Ciencias de la Educación -ICE- de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Buenos Aires, diciembre 1987.

PRESENTACION

Este segundo número de la serie de Cuadernos de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación constituye una muestra de las acciones desarrolladas en conjunto con otros ámbitos del sector público. Desde 1984 este Instituto buscó convertirse en ámbito de articulación entre grupos e instituciones del quehacer educativo y de investigación.

En particular, en 1985 se concretó un convenio de cooperación con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social por el que se facilitó la realización del trabajo de campo, a través de alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación, convocados por el ICE y con reconocimiento de su participación en la investigación.

La publicación de este informe, aunque tardía (fue terminado en 1987) muestra la preocupación del ICE por difundir los resultados de la tarea científica, que en este tema puede ser retomada por otros ámbitos, por lo que mucho agradeceremos las sugerencias y comentarios.

Cabe destacar que este trabajo de investigación se constituyó en antecedente significativo para la estructuración del área de Educación y Economía en este Instituto.

La Dirección

La Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, en la persona de su actual director Lic. Carlos Perez Gresia, agradece los esfuerzos de la Facultad de Filosofía y Letras en publicar los resultados de esta investigación que fuera encarada en común con el Instituto de Ciencias de la Educación.

Esta iniciativa es un ejemplo de las innumerables formas en que el Estado puede potenciar los esfuerzos de diversas áreas e instituciones, que dispersas tienen una eficacia relativa.

Más aún, y en particular este estudio encontró fundamentos en los estudios sobre mercados laborales de este ministerio, y se proyectan con relevancia al difundirse en el ámbito que ha sido estudiado: la Universidad de Buenos Aires. Asimismo reiteramos la intención de continuar articulando acciones con el Instituto de Ciencias de la Educación, que coincide en su política de investigaciones con este presupuesto de cooperación y extensión técnica.

Buenos Aires, marzo de 1989.

NOTA PRELIMINAR

1. En el marco de un proyecto de estudio sobre «La inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo: la transición escuela-trabajo y bases para la definición de políticas laborales para la juventud» que se realizó en el área de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional de la DIRECCION NACIONAL DE RECURSOS HUMANOS Y EMPLEO, se inició un sub-proyecto sobre la problemática de los jóvenes de educación superior en 1985.
2. Este documento constituye uno de los informes sobre la primera etapa de actividades y ha contado con el auspicio fundamental del Centro Regional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe -CRESALC- de la UNESCO y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET- que contribuyeron para la elaboración, aplicación y procesamiento de una Encuesta ad-hoc a estudiantes universitarios avanzados, así como para la elaboración del documento final en 1986/87.
3. El equipo de trabajo estuvo coordinado por Graciela C. Riquelme (en su calidad de especialista del ministerio de Trabajo y profesora-investigadora del ICE/UBA) y contó con la consultoría de Leticia Fernández Berdaguer, contratada por el CRESALC junto a la asistencia de Gabriela Maranghello y Eva Raskovsky. En el anexo correspondiente al Trabajo de Campo se detallan los nombres de los ayudantes que se integraron al mismo, en su mayoría en el marco de las actividades de cooperación del Instituto de Ciencias de la Educación -ICE- de la UBA con el Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional.
4. En la revisión final de este documento participaron activamente Zulema Bez y Eva Raskovsky con la asistencia de Alberto Alvariños, bajo la supervisión de Graciela C. Riquelme. En la última etapa lo hizo Irene Kit.

INTRODUCCION

1. Antecedentes

Este documento de trabajo se inscribió en el marco de estudios más comprensivos sobre «La inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo», para el que se definió una línea específica referida a los jóvenes de Educación Superior.

Los objetivos generales de los estudios fueron los siguientes: 1. Diagnóstico de las tendencias y características estructurales de la inserción ocupacional de los jóvenes. 2. Revisión de las políticas laborales para la juventud en países desarrollados y en América Latina. 3. El comportamiento de los jóvenes en la transición a la vida activa. 3.1. Descripción de los mecanismos de inserción laboral de los jóvenes de acuerdo a su pertenencia a grupos socio-económicos y a diferentes momentos de su historia educacional. 3.2. Evaluación de los determinantes educativos -certificados, tipo de estudio, calidad, contenidos, calificaciones- que dificultan y/o favorecen o intervienen en el acceso, permanencia y desarrollo en el mundo del trabajo. 3.3. Imagen y representación de los jóvenes respecto al mercado laboral y sus factores intervinientes en diferentes períodos del desarrollo educativo y ocupacional. 3.4. Percepción, actitudes y expectativas de los empleadores respecto a la juventud y al empleo. 3.5. Papel de los grupos de estudio y asociaciones profesionales respecto a las perspectivas laborales de los profesionales y a la mediación en la oferta y demanda de empleo. 4. Análisis de los planes de estudio en función de la problemática de la inserción en el mundo del trabajo.

La estrategia general del sub-proyecto contempló tres etapas, de la cual este documento es uno de los informes de cierre de la primera etapa.

2. Plan de Trabajo

A lo largo de la primera etapa, iniciada en abril de 1985 se trabajó en la elaboración de un **marco teórico general** a los efectos de: a) tener una reseña de los criterios generales utilizados y las hipótesis más frecuentes para orientar los sucesivos pasos del trabajo; b) sistematizar bibliográficamente, en forma preliminar, el estado del arte en nuestro país, América Latina y Europa (ver Bibliografía General) y c) contribuir a la formación del equipo de asistentes.

En junio de 1985 se inició la fase **exploratoria** a través de la realización de una serie de entrevistas en profundidad a estudiantes avanzados del nivel superior universitario y no universitario. Dichas entrevistas tuvieron como eje las historias educativas y

ocupacionales de ese grupo de jóvenes. (ANEXO METODOLOGICO 1)

Los registros resultantes de las entrevistas a los estudiantes permitieron elaborar informes de base, a partir de los que fue posible verificar con mayor precisión los temas centrales que podían ser indagados. Se cuenta con un borrador de trabajo producto de estos análisis.

Se procedió luego a realizar un **taller de trabajo interno** a partir del cual se comenzó a estructurar una Encuesta tomando como antecedentes otros formularios con objetivos atingentes (CEREQ, ficha de inscripción, registro de alumnos de las universidades estatales, Fernández Berdaguer, L. (1980)). El diseño final de la misma contempló una serie de grandes áreas: datos personales, situación de vida actual, características socioeducativas del grupo familiar de origen, historia educacional, historia ocupacional, relación educación-trabajo y estrategias de inserción en la vida profesional. (ver ANEXO METODOLOGICO 2).

Una decisión clave que orientó la confección del instrumento fue el decidir su aplicación entre estudiantes universitarios avanzados, cursantes de las últimas materias, a los que se comenzó a llamar EUA.

El **Trabajo de Campo** se inició en septiembre de 1985 a través del contacto con las autoridades universitarias de las instituciones estatales y privadas a los efectos de obtener: a) planes de estudio de las carreras seleccionadas; b) información de base sobre matrícula y egresos de esas carreras y c) materias, horarios y profesores de los cursos del último año (ANEXO METODOLOGICO 3).

La **aplicación del instrumento** se realizó en noviembre/diciembre del año 1985 y luego de reiniciadas las clases de abril a mayo por dificultades derivadas del cursado de algunas facultades y/o carreras. Incluso se realizó un operativo por correo con los listados de alumnos de las carreras seleccionadas de las privadas, con el apoyo de sus autoridades, que no logró repercusión entre el alumnado.

Corresponde aclarar que la decisión adoptada para la **selección de carreras** por universidad fue la resultante de diversos criterios: a) relevancia para el desarrollo científico-tecnológico; b) significación para la prestación de bienes y servicios sociales; c) importancia cuantitativa en términos de matrícula; d) carreras largas universitarias (ANEXO METODOLOGICO 4).

Los criterios anteriores orientaron la selección de las carreras de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Universidad Tecnológica Nacional (UTN), mientras que para las universidades privadas se buscaron las ca-

rreras y/o especialidades de cotejo o comparación con las estatales. Es decir, de alguna manera el grupo de carreras seleccionadas en las Universidades privadas si bien responde al objetivo de evaluar la segmentación profesional también coincide con las de mayor peso relativo en el conjunto de la matrícula de las instituciones respectivas. (Cuadro I.2) (ANEXO METODOLÓGICO 4).

Una vez decidida las carreras, el tamaño de la muestra necesaria de EUA a encuestar se estructuró a partir de los datos sobre egresados del año 1984. Tal como se presentará en el próximo capítulo, dada la orientación del proyecto, las unidades de análisis son los EUA en tanto grupo que, a partir de una historia educativo-ocupacional accederá a la vida profesional en el corto plazo. En tal sentido, el universo de control correspondía al conjunto de graduados por carrera del año anterior.

De acuerdo a los datos la relación de carreras representa, comparando con dos versiones de egresados -la obtenida inicialmente por el equipo y la resultante de datos del Departamento de Estadísticas de la UBA-, un 74,13 % de los egresados de la UBA. (Cuadro I.1).

La cobertura lograda -2021 encuestas a EUA- representa respecto a los datos sobre egresados de 1984, versión obtenida por Ministerio de Trabajo, para el conjunto de las carreras seleccionadas un 27,2 %. En función del total de egresos de la UBA representa un 20,2%. (Cuadro I.1). (Cuadros al final del cap.)

A mayo de 1986 la cobertura lograda no ha permitido alcanzar una serie de carreras de las universidades privadas que había sido prevista, en especial Medicina en la Universidad del Salvador, Arquitectura en la de Morón. (Cuadro I.2).

La preocupación mayor, dado que la encuesta fue autoadministrada en clases generales del último año, era la estructura de edades resultante, ya que el objetivo central de la investigación son los jóvenes y especial hasta los 24 años. Pero es interesante comprobar que, en promedio, un 50% está por debajo de esa edad y de un 35 a 45% tiene entre 25 y 29 años, con excepción de Derecho que muestra el perfil etéreo mayor. Es decir el grupo de EUA encuestado es joven, pudiéndose respetar los objetivos perseguidos en el estudio. (Cuadro I.3).

3. Estructura del Informe.

El sub-proyecto contempla tres series de informes, de los que éste constituye el primero de carácter global y se refiere a la UBA, previéndose una serie de separatas correspondientes a perfiles por carrera.

Dada la magnitud de la muestra de EUA -2021 entrevistados- de la UBA se destina un punto a continuación para una breve caracterización socio-demográfica del grupo.

En esta Introducción se han desarrollado los antecedentes del proyecto y el Plan de Trabajo de la actividad correspondiente a la primera etapa del mismo.

El capítulo II presenta el abordaje teórico-metodológico y la comprobación del alcance de cada una de las problemáticas del estudio. El capítulo III presenta las conclusiones referidas a las características del acceso al trabajo y la transición a la vida activa a partir de la evaluación de la propensión general al trabajo y la oportunidad del primer acceso laboral.

En el capítulo IV se esbozará las peculiaridades de los empleos obtenidos en diferentes etapas del desarrollo laboral de los EUA.

El capítulo V constituye la síntesis clave del informe pues detalla las características de los trabajos actuales de los universitarios en el último año de sus estudios. Son ejes de análisis el tipo de ocupaciones, las jornadas de trabajo y la afinidad laboral de las actividades desarrolladas con la carrera profesional.

El capítulo VI avanza en una evaluación general de las expectativas, estrategias de inserción en la vida profesional, explotadas en el final de la encuesta como en posibles líneas de estudio a desarrollar.

Finalmente, el capítulo VII provee una síntesis de los ejes de estudio a partir del alcance del funcionamiento de la segmentación socio-profesional a modo de conclusiones generales.

4. Perfil general de la población de estudiantes universitarios avanzados (EUA) de la UBA

El objeto de este punto es sólo anticipar en primer lugar, un perfil socio-demográfico (Consultar Niveles de Ocupación) y de la población bajo estudio a partir del análisis de la información disponible sobre: estructura de edades, nacionalidad, estado civil, situación de vida actual.

Se reseñan a continuación algunas observaciones que sirven en tal sentido:

- la estructura etérea del grupo de EUA es predominantemente joven, menor de 24 años, con excepción del grupo de la carrera de Abogacía que proporcionalmente tiene el grupo mayor de 30 a 35 años; también se comprueba, que son los varones los que permanecen más años en la universidad mientras las mujeres, por el contrario se concentran más en el tramo juvenil anterior a los 24 años, representando ese tramo desde un 45,6% en Ciencias Económicas, pasando por un 53,4% en Derecho hasta un 81,3% en Ingeniería. (Cuadro I.4).
- los EUA son en su casi totalidad argentinos, verificándose como era de esperar la proporción mayor relativa de extranjeros de países limítrofes entre los estudiantes de Medicina, pero que sólo es un 2,3% y en Arquitectura, un 1,3%. Respecto al resto de paí-

ses latinoamericanos, Medicina nuevamente absorbe más (1,8%) y Agronomía (1,2%). Los ciudadanos de otros países del mundo se encuentran en Ciencias Económicas y Medicina. (Cuadro I.5).

- más de la mitad de los EUA son solteros, siendo las proporciones mayores en Agronomía, Ingeniería y Medicina. Salvo en algunas carreras, la proporción por sexo es similar. (Cuadro I.6). La situación de tenencia de hijos coincide con el comportamiento étéreo, como es el caso de los EUA de Derecho en los que un 23,6% declara tener hijos frente a las menores cifras en Agronomía, Ciencias de la Educación, Farmacia y Arquitectura. (Alrededor de un 10/11%). (Cuadro I.6).

- Un grupo menor declara vivir sólo, resultando las proporciones menores entre los EUA varones de Ciencias Económicas, Derecho y Ciencias de la Educación. Entre las mujeres aparece comparativamente proporciones menores viviendo con sus padres, dado su integración a una familia actual o vida en pareja. (Cuadro I.7).

En segundo lugar, se presenta una serie de observaciones sobre el origen socioeconómico del grupo en cuestión, a partir de los indicadores de ocupación del padre y su nivel educativo:

- como era de esperar, la selectividad del sistema educativo se evidencia en la alta concentración de los EUA en el estrato correspondiente a profesionales, propietarios de comercios, pequeñas industrias, talleres y dirigentes de empresas o funcionarios públicos superiores, (niveles I, II y III), más aún, dada la política de cupos universitarios operada durante el gobierno militar.

Existen sin embargo algunas diferencias que muestran el perfil más alto en Agronomía, Arquitectura y en Ingeniería (alrededor de un 70% de padres en los tres primeros niveles), el resto alrededor de un 62 a un 68% con excepción de Ciencias Económicas que registra un 58,5%.

En ese tramo la mayor representación corresponde al nivel I de profesionales, siguiéndole el II y luego el III. Este último grupo que implicaría mayores niveles de ingreso, es también el más representado en términos comparativos en Agronomía, Arquitectura e Ingeniería. (Cuadro I.8).

- por lo contrario, el grupo de EUA con padres trabajadores especializados de servicios (VII) y/u obreros especializados de industria (VIII) es muy bajo

(alrededor de 2 a 5%) alcanzando una mayor proporción en Ciencias Económicas (8,8%) y Medicina (6,8%) y en Derecho (6,1%). (Cuadro I.8).

- Los padres jefes, supervisores o capataces (VI) junto a los técnicos (V) representan un grupo significativo que se reparte en forma pareja en todas las carreras (alrededor de un 8% a 11% con algunas excepciones más altas en Veterinaria y Ciencias de la Educación).

- Finalmente los hijos de empleados y vendedores (VI) constituyen el grupo con mayor representación luego del nivel I y II, oscilando las cifras alrededor de un 16 a un 19%.

El perfil educativo del grupo de padres en cuestión reitera las observaciones formuladas hasta aquí, pues indican una alta concentración de padres con estudios superiores (completos e incompletos) resultando coincidente que los padres de los EUA de Agronomía, Arquitectura e Ingeniería también son los de mayor educación. Las proporciones para el conjunto de EUA van desde un 35% a 56%. El tramo de padres con enseñanza media completa se reparte en forma pareja en dos segmentos: de un 11 y 16% y entre un 20 y 24%. (Cuadro I.9).

En tercer lugar se anticipa algunas observaciones acerca del origen de los estudiantes por tipo de título y dependencia en lo que lo obtuvo:

- la mayoría son bachilleres en cada carrera, con excepción de los EUA de Ciencias Económicas en que como era de esperarse son Peritos Mercantiles y entre los EUA de Ingeniería donde más aparece la proporción relativa mayor de técnicos.

- los peritos mercantiles además de orientarse a las carreras contables, lo hacen hacia Derecho.

- los técnicos se concentran en Ingeniería y con cifras menores aparecen en Farmacia y Arquitectura.

- en tres carreras la mayoría de los estudiantes provienen de escuelas privadas, Agronomía, Arquitectura y Ciencias de la Educación; en Veterinaria se reparten en forma pareja mientras que en las restantes hay una cierta mayor proporción de estudiantes de escuela pública (alrededor de 53 a 58% y 63%).

- la mayor proporción de títulos privados se da entre los bachilleres.

Cuadro I.1: Selección de carreras de la UBA. Egresados por carrera y Facultad. Cobertura de EUA encuestados.

Facultades : Carreras	E G R E S A D O S 1984		C O B E R T U R A de EUA		
	Versión M. de I.	UBA/Dpto. Estadística Educativa	TOTAL	% Respecto Nº Egresados	
				Versión M. de Trab.	UBA/Dpto. Est. Educ.
Facultad de Agronomía	---	227			75,8
: Agronomía	189		172	91	
Facultad de Arquitectura y Urbanismo		799			28,8
: Arquitectura	971		230	23,7	
Facultad de Ciencias Económicas		1182	428		36,2
: Contador Público	1529				
: Lic. en Administración	185			23,1	
: Lic. en Economía	136				
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales		454			15,6
: Lic. en Ciencias Biológicas	89		71	33,2	
: Lic. en Ciencias Matemáticas	15				
: Lic. en Ciencias Químicas	110				
Facultad de Ciencias Veterinarias		244			23,8
: Médico Veterinario	95		58	61	
Fac. de Derecho y Cs. Sociales		2483			9,6

Cuadro I.1: Continuación

: Abogacía	1656		239	14,4	
Facultad de Farmacia y Bioquímica		407	200		49,1
: Bioquímica	270			51,3	
: Farmacia	120				
Facultad de Filosofía y Letras		238			22,7
: Lic. en Ciencias de la Educación	136		54	39,7	
Facultad de Ingeniería	627	799	340	54,2	42,5
: Analista Universitario de Sistemas	78				
: Ingeniería Civil	171				
: Ingeniería Electricista	21				
: Ingeniería Electrónica	116				
: Ingeniería Industrial	76				
: Ingeniería Mecánica	66				
: Ingeniería Naval	19				
: Ingeniería Química	70				
Facultad de Medicina		2361			9,2
: Medicina	1273		217	17,0	
Facultad de Odontología		311			
Carrera de Sociología	24	24	12	50	50
Facultad de Psicología		487			
T O T A L	7425	10016	2021	27,2	20,2

Cuadro I.2: UBA, UTN y Universidades Privadas. Carreras seleccionadas y cobertura de encuestas a mayo de 1985.

Carreras U B A	UBA	UTN	UNIVERSIDADES PRIVADAS						
			UB	U A D E	UCA	UNIV. SALVADOR	MORON	C.A.E.C.E.	
Facultad de Agronomía				Lic.C.Agraria					
: Agronomía	173			Lic.Adm.Agr. 28	Ing.Prod. Agrop. 25				
Fac. de Arquitectura y Urbanismo									
: Arquitectura	230		33					8	
Facultad de Cs. Económicas				Fac. Cs. de la Administr.	Fac.Cs. Soc.yEco.	Esc.de Economía			
: Contador Público	302		100		58				
: Lic. en Administración	81			Lic.Adminis. d.Empr. 103					
: Lic. en Economía	58						10		
Fac. de Cs. Exactas y Naturales									
: Lic.en Cs. Biológicas	29								
: Lic.en Cs.Matemáticas	7								
: Lic.en Cs. Químicas	35								
Fac. de Cs. Veterinarias									
: Médico Veterinario	58								
Fac. de Derecho y Ciencias Sociales				Fac.Derecho y Cs.Políticas		Facultad de Ciencias Jurídicas			
: Abogacía	247			10		15		39	
Facultad de Farmacia y Bioquímica									

Cuadro I.3: UBA. Carreras EUA encuestados según estructura de edades (%)

	AGRONOMIA	ARQUITECTURA	Cs. ECONOMICAS	Cs. EXACTAS *	Cs. VETERINARIAS	DERECHO	FAR. Y BIO-QUIMICA	Cs. EDUC. *	ING.	MEDICINA
20/24	59,8	45,2	42,1	52,0	53,4	47,6	56,0	61,1	40,0	49,5
25/29	35,0	45,6	43,8	33,8	36,2	25,0	38,0	35,1	40,3	38,8
30/35	5,2	8,3	12,2	11,3	10,4	17,3	5	1,8	3,2	8,4
35 y +	-	0,9	1,9	2,8	-	10,1	1	-	0,3	3,3
T O T A L	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	(172)	(230)	(425)	(71)	(58)	(237)	(200)	(54)	(340)	(214)

FUENTE: Encuesta "Los jóvenes de Educación Superior" aplicada por la Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo. / Area Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional/.

* El material no fue analizado por la demora en la finalización del trabajo de campo respectivo.-

Cuadro I.4: Composición por edad y sexo de los EUA de la UBA por carrera

Carrera	Agronomía		Arquitectura		Cs. Económicas		Cs. Exactas		Cs. Veterinarias	
	T	V	T	V	T	V	T	V	T	V
Total	100 (172)	100 (120)	100 (229)	100 (107)	100 (425)	100 (232)	100 (193)	100 (71)	100 (58)	100 (34)
20	-	-	0,4	-	0,5	0,9	-	1,4	-	-
21	11	12,5	0,4	-	4,2	3,9	4,7	5,6	1,7	2,9
22	15,1	12,5	3,5	3,7	1,8	12,9	10,9	5,6	8,6	2,9
23	18,6	20	15,7	11,1	13,2	11,2	15,5	21,1	20,7	17,7
24	15,1	15,8	25,2	26,9	12,2	10,3	14,5	18,3	22,4	23,6
25	16,9	16,7	15,2	16,7	15,1	13,4	17,1	15,5	8,6	11,8
26/27	11,1	11,7	16,1	18,5	16,2	18,5	13,5	15,5	25,9	29,4
28/29	7	5,8	14,3	11,1	12,5	12,1	13	2,8	1,7	2,9
30/35	5,2	5	8,3	11,1	12,2	14,7	9,3	11,3	10,4	2,8
35 y más	-	-	2,9	0,9	1,9	2,1	1,5	2,8	-	-

Carrera	Derecho		Farmacia y Bioquímica		Cs. de la Educación		Ingeniería		Medicina	
	T	V	T	V	T	V	T	V	T	V
TOTAL	100 (237)	100 (104)	100 (200)	100 (52)	100 (54)	100 (6)	100 (48)	100 (340)	100 (281)	100 (115)
20	2,1	-	3,8	-	-	-	-	1,5	1,1	0,5
21	7,1	9,6	5,2	-	5,6	-	6,2	5	3,2	-
22	12,7	8,6	15,8	1,9	27,8	16,7	29,2	9,7	8,5	1,4
23	16,9	16,4	17,3	28,5	14,8	-	16,7	16,2	13,9	17,7
24	8,8	5,8	11,3	22,5	12,9	53,2	10,4	23,8	24,2	29,9
25	7,2	8,6	6,1	15	7,4	16,7	6,2	13,2	13,9	14,5
26/27	8,1	7,7	8,2	14	14,8	-	16,7	21,2	24,5	20,0
28/29	9,7	10,6	9,1	9	12,9	16,7	12,5	5,9	7,1	12,6
30/35	17,3	22,1	13,5	5,8	1,8	16,7	2,1	1,2	3,2	11,7
35 y más	10,1	10,6	9,7	1	-	-	-	0,3	0,4	8,4
										7
										3,3
										2,6
										4

Cuadro I.5: Nacionalidad del EUA de la UBA por carrera

	Agronomía	Arquitectura	Ciencias Económicas	Ciencias Exactas	Ciencias Veterinarias
TOTAL	100	100	100	100	100
	(172)	(231)	(428)	(71)	(58)
Argentina	98,8	97,4	97,5	93	100
Limítrofes	-	1,3	0,9	4,2	-
Resto A.L.	1,2	0,4	-	1,4	-
Otros	-	0,9	1,6	1,4	-

	Derecho	Farmacia y Bioquímica	Ciencias de la Educación	Ingeniería	Medicina
TOTAL	100	100	100	100	100
	(239)	(200)	(54)	(340)	(217)
Argentina	98,7	98	100	97,6	93,1
Limítrofes	-	0,5	-	1,5	2,3
Resto A.L.	0,4	0,5	-	-	1,8
Otros	0,9	1	-	0,9	2,8

Cuadro I.6: Estado Civil y tenencia de hijos de los EUA de la EBA por Carrera

Carrera	Agronomía			Arquitectura			Cs. Económicas			Cs. Exactas			Cs. Veterinarias		
	T	V	H	T	V	H	T	V	H	T	V	H	T	V	H
TOTAL	100 (172)	100 (120)	100 (52)	100 (229)	100 (107)	100 (122)	100 (475)	100 (232)	100 (193)	100 (71)	100 (34)	100 (37)	100 (58)	100 (34)	100 (24)
Soltero	88,9	87,5	92,3	73,1	77,8	68,9	63,5	62,5	64,8	80,3	88,2	73	87,9	-	-
Casado	11,1	12,5	7,7	24,3	19,4	28,7	35,1	36,2	33,7	18,3	8,8	27	10,3	-	-
Separado	-	-	-	1,3	0,9	1,6	1,2	1,3	1,0	1,4	2,9	-	-	-	-
Otros	-	-	-	1,3	1,9	0,8	0,2	-	0,5	-	-	-	1,7	-	-
Tiene hijos	8,8	9,2	7,8	11,9	10,4	13,4	19,5	21,0	17,5	11,6	3	19,4	3,4	-	8,3

Carrera	Derecho			Farmacia y Bioquímica			Cs. de la Educación			Ingeniería			Medicina		
	T	V	H	T	V	H	T	V	H	T	V	H	T	V	H
TOTAL	100 (237)	100 (104)	100 (133)	100 (200)	100 (52)	100 (148)	100 (54)	100 (6)	100 (48)	100 (340)	100 (281)	100 (59)	100 (214)	100 (115)	100 (99)
Soltero	66,2	60,6	70,7	75	80,8	73	64,8	66,7	64,6	90	89,7	91,5	82,2	83,5	80,8
Casado	28,3	33,6	24,1	22,5	13,5	25,7	33,3	33,3	33,3	10	10,3	8,5	15,4	13,9	17,2
Separado	5,1	4,8	5,2	2,5	5,7	1,3	-	-	-	-	-	-	1,9	1,7	2
Otros	0,4	1	-	-	-	-	1,9	-	2,1	-	-	-	0,5	0,9	-
Tiene hijos	23,6	30,1	18,5	11,1	7,7	12,2	9,3	-	10,4	4,2	4,3	3,4	12,3	12,4	12,1

Cuadro I.7: Cómo y con quién viven los EUA de la UBA por carrera

Carrera	Agronomía		Arquitectura		Ciencias Económicas		Cs. Exactas		Cs. Veterinarias	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
TOTAL	100 (120)	100 (52)	100 (107)	100 (122)	100 (232)	100 (192)	100 (34)	100 (37)	100 -	100 -
Vive solo	5	7,7	7,4	4,1	3,4	3,1	14,7	2,7	-	-
Total	100 (116)	100 (48)	100 (106)	100 (118)	100 (227)	100 (187)	100 (30)	100 (37)	100 (32)	100 (24)
Flia.origen	82,7	87,5	74,6	63,5	59,6	63,1	83,4	67,6	84,4	75
Flia.actual	9,6	8,3	11,3	13,6	21,2	18,7	3,3	16,2	-	12,4
Pareja	4,3	-	11,3	17	16,7	16,1	3,3	10,8	6,2	4,2
Amigos	0,8	2,1	1,9	2,5	0,4	-	-	-	6,2	4,2
Otros	2,6	2,1	0,9	3,4	2,2	2,1	10	5,4	3,2	4,2

Carrera	Derecho		Farmacia y Bioquímica		Cs. de la Educación		Ingeniería		Medicina	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Total	100 (104)	100 (132)	100 (52)	100 (148)	100 (6)	100 (48)	100 (280)	100 (59)	100 (114)	100 (100)
Vive solo	11,5	6,8	5,8	7,4	-	8,3	4,3	1,7	10,5	3
Total	100 (93)	100 (126)	100 (49)	100 (141)	100 (6)	100 (46)	100 (269)	100 (59)	100 (106)	100 (99)
Flia. Origen	55,9	63,5	81,6	65,2	66,7	54,3	84,8	88,1	73,6	66,7
Flia.actual	29,1	19,1	6,1	13,5	-	10,9	5,9	5,1	14,2	13,1
Pareja	10,7	9,5	8,2	14,9	33,3	30,4	6,7	5,1	7,5	9,1
Amigos	1,1	3,2	-	4,3	-	2,2	1,1	1,7	1,9	5
Otros	3,2	4,7	4,1	2,1	-	2,2	1,5	-	2,8	6,1

Cuadro I.8: Niveles de ocupación de los padres de los E.U.A. por carrera (%)

C A R R E R A S

NIVELES	Agronomía	Arquitectura	Ciencias Económicas	Ciencias Exactas	Ciencias Veterinarias	Derecho	Farmacología y Bioquímica	Cs. de la Educación	Ingeniería	Medicina
I	36,4	33,9	19,1	32,7	34,2	33,1	26,8	33,3	32,4	26,1
II	23,1	22,9	27,3	21,8	19,5	23,9	31,0	22,9	25,4	28,4
III	11,8	13,5	12,4	18,3	14,6	9,2	7,7	6,3	12,4	8,3
IV	3,5	3,1	7,9	7,3	2,4	6,1	3,6	8,3	2,7	5,3
V	5,6	5,2	5,1	10,9	14,6	5,5	7,1	10,4	8,9	5,9
VI	16,1	16,2	17,8	5,4	9,8	16,0	17,9	16,7	14,1	19,5
VII	0,7	2,6	2,5	-	4,9	-	-	-	1,7	1,2
VIII	2,8	2,6	6,3	3,6	-	5,5	5,4	2,1	2,4	5,3
IX	-	-	1,6	-	-	0,6	0,5	-	-	-
TOTAL	100 (143)	100 (192)	100 (315)	100 (55)	100 (41)	100 (163)	100 (168)	- (48)	- (291)	- (169)

Cuadro I.9: Nivel educativo del padre de los E.U.A de la UBA por Carrera (%)

	Agronomía	Arquitectura	Ciencias Económicas	Ciencias Exactas	Ciencias Veterinarias	Derecho	Farmacia y Bioquímica	Cs. de la Educación	Ingeniería	Medicina
T O T A L	100 (143)	100 (192)	100 (315)	100 (55)	100 (41)	100 (163)	100 (169)	100 (48)	100 (191)	100 (169)
Sin escolaridad	-	-	0,3	-	-	0,6	-	-	0,3	0,6
Primaria Incompleta	2,8	6,8	8,3	5,5	2,4	5,5	6,6	-	2,0	4,7
Primaria Completa	11,9	12,5	21,9	9,1	4,9	22,7	21,6	22,9	12,0	21,3
Media Incompleta	5,6	10,9	14,9	1,8	17,1	11,7	13,1	14,6	10,5	16,0
Media Completa	23,7	20,8	20	23,6	14,6	11,1	21,3	16,7	24,6	16,0
Superior Incompleta	12,6	10,9	11,7	21,8	17,1	14,7	13,1	12,5	15,4	12,4
Superior Completa	43,4	38,1	22,9	38,2	43,9	33,7	24,3	33,3	35,3	29,0

Cuadro I.10: E.U.A. de acuerdo a la modalidad de la escuela media según dependencia que otorgó el título

	Agronomía			Arquitectura			Cs. Económicas			Cs. Exactas			Cs. Veterinarias		
	Dependencia			Dependencia			Dependencia			Dependencia			Dependencia		
	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.
TOTAL	100 (170)	42,4	57,7	100 (219)	46,2	53,8	100 (412)	53,6	46,4	100 (64)	57,8	42,2	100 (55)	50,9	49,1
Bachillerato	78,3 (133)	36,1	63,9	72,2 (158)	42,4	56,7	22,6 (93)	30,1	69,9	71,9 (46)	50	50	72,8 (40)	50	50
Comercial	18,2 (31)	64,5	35,5	16,4 (36)	38,9	61,1	43,2 (310)	60,6	39,4	17,2 (11)	63,6	36,4	21,8 (12)	41,7	58,3
Técnica	12 (2)	100	-	10,5 (23)	82,6	17,4	0,5 (2)	50	50	10,9 (7)	100	-	3,6 (2)	100	-
Otras	2,3 (4)	50	50	0,9 (2)	50	50	1,7 (7)	57,1	42,9	-	-	-	1,8 (1)	100	-

	Derecho			Farmacia y Bioquímica			Cs. de la Educación			Ingeniería			Medicina		
	Dependencia			Dependencia			Dependencia			Dependencia			Dependencia		
	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.	I	Públ.	Priv.
TOTAL	100 (226)	52,7	47,3	100 (196)	58,2	41,8	100 (49)	44,9	55,1	100 (333)	52,3	47,7	100 (208)	63	37
Bachillerato	64,2 (145)	52,4	47,6	68,4 (134)	55,2	44,8	81,6 (40)	42,5	57,5	59,2 (197)	34,5	65,5	80,8 (168)	62,5	37,5
Comercial	31,4 (71)	53,5	46,5	20,4 (40)	52,5	47,5	16,3 (8)	50	50	13,2 (44)	63,6	36,4	14,9 (31)	67,7	32,3
Técnica	1,8 (4)	75	25	10,2 (20)	85	15	2,1 (1)	100	-	26,4 (88)	86,4	13,6	0,9 (2)	50	50
Otras	2,6 (6)	33,3	66,7	1 (2)	100	-	- (-)	-	-	1,2 (4)	50	50	3,4 (7)	57,1	42,9

NIVELES DE OCUPACION

Grupos de Ocupación Agregados

N I V E L E S	C O D I G O O I T
<p align="center">I</p> <p>Profesionales y Profesores Universitarios</p>	<p>10 Ingenieros 11 Médicos, Odontólogos, Farmacéuticos y Veter. 12 Economistas, Contadores, Estadísticos, Matemát. 13 Juristas 14 Otros profesionales no especificados preced. 18 Profesores de Niveles Secundario, Univ., y Sup.</p>
<p align="center">II</p> <p>Propietarios</p> <p align="right">Comercio Peq. Indust. Talleres Gerentes</p>	<p>41 Comerciantes Propietarios 51 Gerentes Propietarios 61 Propietarios de Explotaciones Agrícolas 71 Propietarios de Pequeñas Industrias y Taller.</p>
<p align="center">III</p> <p>Directores de Empresas, Funcionarios Públicos Superiores.</p>	<p>21 Dirigentes de Empr. Funcionarios Públ. Superior 42 Directores y Gerentes de Comercio 52 Gerentes (hoteles, Bares y restaurantes). 62 Directores y Jefes de Explot. Agrícolas.</p>
<p align="center">IV</p> <p>Jefes Supervisores Capataces</p>	<p>31 Jefes de Empleados 43 Jefes del Sector Empresario 53 Jefes del Sector Servicios 63 Capataces Agrícolas 78 Capataces y Supervisores No Agrícolas</p>
<p align="center">V</p> <p>Técnicos y Maestros</p>	<p>15 Técnicos y ocupaciones asimiladas 16 Enfermeros, Parteras y otros especialistas 17 Otros Técnicos y Ocup. No Especif. precedent. 19 Maestros de Enseñanza Primaria, Presc. y Espec.</p>
<p align="center">VI</p> <p>Empleados y Vendedores</p>	<p>32 Empleados de Contabild. Cajeros, Operadores de Máq., perforadoras o p/tratamiento de datos 33 Empleados Administrativos 44 Vendedores</p>
<p align="center">VII</p> <p>Trabajadores Especializados de los Servicios</p>	<p>34 Carteros y Mensajeros, telegrafistas y guardas de tren 54 Trabajadores Especializados de los Servicios 80 Conductores de Vehículos</p>
<p align="center">VIII</p> <p>Obreros Especializados (Industria y Agrícola)</p>	<p>72 Obreros Especializ. en la Prepar. alim. beb. y tab. 73 Obreros Espec. de la Industria Textil 74 Obreros Espec. en la Confec. prendas vest. y calzado. 75 Obreros Espec. en la Industria Metalúrgica 76 Obreros Espec. en la Construcción 77 Obreros Espec. en activ. No Especif. Preced. 64 Obreros Agrícolas Especializados</p>
<p align="center">IX</p> <p>Peones, Aprendices, Personal Maestranza, Cadetes, etc.</p>	<p>56 Trabajadores No Especializ. de los serv. 65 Peones Agrícolas 79 Peones No Agrícolas</p>

PROBLEMATICA DEL ESTUDIO: ABORDAJE TEORICO METODOLOGICO

El propósito de este capítulo es delimitar la problemática central de este estudio en el marco del subproyecto sobre «La inserción de los jóvenes de educación superior en el mundo del trabajo». Como se señalara, la orientación general de estos estudios es poder evaluar la transición «escuela-trabajo» en un sentido amplio, (interpretando «escuela» como procesos educativos y/o institucionales de todos los niveles de enseñanza, en este caso universidades, facultades y departamentos de carrera) en vistas a poder esbozar bases posibles de revisión de las curriculas, prever alternativas de transición al mercado de trabajo y sistemas de alternancias, a la vez que identificar lineamientos de políticas laborales.

El contexto general indica que la participación económica juvenil evidenció un descenso en las últimas décadas coincidente con la expansión de la escuela secundaria y el aumento progresivo de la matrícula universitaria. Parecería que la tradicional facilidad para la permanencia en el sistema educativo permitió a los jóvenes postergar crecientemente el acceso al mercado de trabajo, por lo menos hasta el comienzo del último y continuado período de crisis económica.

Dicha postergación no es ajena a las características de la población juvenil de acuerdo a su origen socio-económico, es decir la segmentación educativa no hace más que reproducir y reproducirse en las posibilidades de permanencia en el sistema educativo y/o la alternancia de educación y trabajo.

En el caso de los estudiantes universitarios, dada la selección previa operada, existe un preconceito generalizado respecto a la postergación de la actividad laboral. Sin embargo, hay evidencias empíricas respecto a unas altas tasas de trabajo en diferentes carreras universitarias a la vez que niveles de desempleo no despreciables entre universitarios con estudios incompletos.

Hechas estas apreciaciones, no se debe dejar de mencionar dos hechos gravitantes para la población que es objeto de estudio, cual son: la política de cupos aplicada por el gobierno militar durante el período 1976/1982 y las restricciones del mercado de trabajo en tal período. Sin este marco global, cualquier observación que teorice sobre el problema pierde valor.

La perspectiva general del análisis de la problemática de la inserción de los universitarios en el mundo del trabajo puede centrarse en: a) el sentido de las historias laborales previas y durante la universidad; b) la posición laboral en el momento de la finalización de las carreras y su proyección hacia el acceso a la vida profesional; y c) la evaluación de la efectiva inserción

en el mercado laboral una vez graduados.

La decisión de iniciar el estudio con estudiantes avanzados tiene ventajas relativas en la medida que permite verificar los comportamientos diferenciales según tipo de carrera y/u origen social para el inicio de la vida laboral. Al abordar algunos antecedentes de las historias educativo-ocupacionales se facilita una exploración preliminar sobre cuestiones claves para el objeto de análisis, es decir la propensión laboral, el acceso temprano o tardío del empleo, los tipos de empleo, jornadas de trabajo, vinculación o afinidad con los estudios, etc.

A través de la aplicación de los instrumentos diseñados para las entrevistas y las encuestas a estudiantes, se buscó explorar el alcance de ciertas **dimensiones del problema**:

- a) el acceso al trabajo como transición a la vida activa;
- b) la relación educación-trabajo en diferentes etapas de las historias educativo-ocupacionales;
- c) las expectativas y estrategias hacia la vida profesional.

Este informe es una aproximación a la evaluación de dichas dimensiones a partir de un análisis preliminar de los comportamientos por carrera. Es decir se partió de la descripción e interpretación de las subpoblaciones correspondientes a los grupos de EUA, para luego proceder a su evaluación comparativa a los efectos de poder testear el alcance de la segmentación socio-profesional por disciplina o carrera universitaria.

Lo que sigue constituye un intento de operacionalización de las dimensiones a través de ejes **temáticos**:

- 1) el acceso al primer trabajo;
- 2) características del acceso y tipos de ocupaciones en diferentes etapas;
- 3) la actividad laboral al finalizar los estudios universitarios;
- 4) las opiniones acerca de la futura inserción profesional.

Los factores que se utilizan para proveer a la explicación o interpretación de tales fenómenos se asocian con hipótesis referidas a: la segmentación profesional por carreras, el origen socio-económico y las características personales.

Aunque este abordaje tiene serias limitaciones, derivadas del propio instrumental, se busca evaluar preliminarmente la existencia de una **segmentación profesional** en los perfiles de acceso al trabajo y empleo

actuales para cada una de las carreras. Ello supone reconocer si hay mercados laborales específicos, con flexibilidad en la disponibilidad de puestos a los que pueden acceder los estudiantes desde el inicio, al promediar o finalizar sus estudios.

Por ello los resultados preliminares que se obtengan constituirán sólo una base para continuar indagando acerca de los mercados laborales específicos de cada profesión. Esta es una de las líneas de exploración prevista en el sub-proyecto, en la que se piensa vincular los resultados de la evaluación de las expectativas y estrategias de inserción en la vida profesional (dimensión c) con una serie de entrevistas en profundidad a una muestra escogida de los EUA, que ya graduados estarán enfrentados al mercado de trabajo.

El segundo conjunto de hipótesis explicativas se asocian a la evaluación de la influencia del **origen socio-económico** en la propensión al trabajo, el tipo de empleo, las duraciones de las jornadas laborales. El nivel ocupacional de la familia de origen y la consiguiente posibilidad de que la misma solvente la postergación y/o retracción del mercado es un factor explicativo, y reforzado más aún ante el incremento de dificultades de obtención de puestos en el mercado laboral.

Sin embargo, es conveniente relativizar las afirmaciones anteriores dado que la búsqueda de experiencia laboral de los estudiantes se asocia también a la necesidad de contar con antecedentes que acrediten, amplíen y proyecten la formación universitaria.

En un trabajo anterior se comprobó que el nivel socioeconómico condicionaba más la propensión a trabajar de los estudiantes de Ciencias Económicas en los primeros tramos de la carrera, perdiendo fuerza explicativa a medida que se avanzaba en la carrera. (L. Fernández Berdaguer, 1980). Así, de no observarse diferencias en la tasa de actividad de los EUA de diversos orígenes socioeconómicos, por vía de la edad y el aumento de las responsabilidades familiares se contribuye en el mismo sentido a la probabilidad de trabajar.

Por fin, las características personales de la población, como el **sexo**, la **edad** y el **estado civil** intervienen a lo largo de los ejes interpretativos anteriores, pues cualifican y distinguen grupos de situaciones peculiares. Así evidencias empíricas indican que existen un diferencial de participación laboral favorable a los varones y que la abstención del desempeño de roles laborales es válida para los más jóvenes.

En cuanto al estado civil, y más específicamente la presencia de hijos afecta de manera inversa a los sexos, indicando en las mujeres cierta retracción laboral respecto a sus pares sin hijos. En tanto que en los hombres la propensión laboral es más pareja a lo largo de su vida activa.

A los efectos de precisar el abordaje metodoló-

gico se detallan a continuación el conjunto de variables e indicadores utilizados para la evaluación de cada uno de los ejes temáticos.

1) El **acceso al trabajo** interesa en función de poder caracterizar el fenómeno de la transición a la vida activa en el grupo de EUA, identificando por un lado la propensión o probabilidad laboral de las diferentes carreras y por otro la oportunidad del primer acceso al trabajo.

La **propensión laboral** se evalúa a partir de la posesión de experiencia laboral del grupo de estudiantes, independientemente de las características de las mismas. Es por tanto un perfil muy general a partir de la declaración de los estudiantes de haber trabajado alguna vez aunque no lo haga actualmente. Estas respuestas se calculan como tasas relativas de propensión o predisposición laboral de los grupos de estudiantes por carrera.

Se utilizan como factores de interpretación la edad, el sexo, el título secundario y el origen socio-económico, a partir de la estratificación del grupo por la ocupación del padre.

Es decir se busca explorar la medida en que existen comportamientos diferenciales entre varones y mujeres y la medida en que la posesión de diplomas de bachiller, perito mercantil o técnico determinan o inciden en una mayor predisposición laboral.

La transición a la vida activa se precisa al identificar la **oportunidad del primer acceso al mundo del trabajo** en función de: la finalización de los estudios secundarios y el ingreso a la universidad, determinando en cada caso situaciones previas, simultáneas o posteriores. Ello resulta del interés en vista a detectar peculiaridades por carrera, pues por vía indirecta aparecen las dificultades para el ingreso a la universidad o las mayores facilidades o necesidades de los grupos para acceder a situaciones laborales.

También se precisa el análisis de oportunidad de la transición por la verificación de la edad poseída en ese momento, detectando acceso tempranos o tardíos respecto a las edades fijadas por ley, a la vez que permite interpretar el peso del origen socio-económico.

2) Una evaluación tentativa del perfil de las **etapas ocupacionales** es posible realizar a partir de las respuestas sobre las características del acceso y de los puestos obtenidos en la etapa declarada por los EUA como primera, intermedia y actual. En la encuesta se buscó contrastar los diferentes momentos, tanto las formas de acceso a los puestos, el tiempo y dificultades de la búsqueda, la duración de las jornadas, las ocupaciones y afinidad de los puestos obtenidos respecto a sus estudios.

3) El **trabajo actual** de los EUA constituye un eje

central del análisis pues caracteriza el momento de cierre de la formación frente a la perspectiva de la inserción en la vida profesional.

Se formula un análisis de la extensión de la jornada laboral, la afinidad ocupacional y el tipo de ocupaciones desarrolladas identificando factores explicativos derivados de la edad, sexo y el origen socio-económico.

Es decir se precisan los comportamientos diferenciales entre varones y mujeres, tanto para la intensidad horaria como para la aplicación de lo aprendido en sus trabajos.

En cuanto a las posibilidades de desempeños afines, éstos, en primer lugar, se interpretan para cada carrera de acuerdo a los niveles ocupacionales y sólo luego se contrastan a los efectos de precisar el funcionamiento de sub-mercados por carrera, aún previos a la finalización de la universidad.

Un análisis complementario al eje de los trabajos actuales es el de revisar los perfiles de **independencia económica** del grupo de EUA. Ello posibilita

mostrar sólo preliminarmente hasta donde los empleos desarrollados les permiten costear sus estudios, su vivienda o mantener sus gastos de subsistencia, (transporte, alimentos, vestimenta, etc.). Adicionalmente se interpretan estos datos con la integración de los ingresos monetarios del grupo, en los informes por carrera.

4) Finalmente se reseñan **las expectativas sobre la inserción en la vida profesional** a partir de la evaluación de los propios encuestados acerca de las dificultades para el futuro acceso laboral, los tipos de trabajos que esperan y el contraste entre sus expectativas y las posibilidades efectivas.

Cabe aclarar que se elaboró una serie de grupos de ocupación para categorizar el origen socio-económico familiar, que en este caso se asoció al nivel de ocupación del padre o jefe de hogar. (Consultar Niveles de Ocupación al final del Capítulo I).

.....

CAPITULO III

EL ACCESO AL TRABAJO: LA TRANSICION A LA VIDA ACTIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AVANZADOS

El objetivo de este capítulo, en el que se inician las evaluaciones comparativas de la Universidad de Buenos Aires, es caracterizar el acceso al trabajo y la transición a la vida activa a partir de la evaluación de la probabilidad general laboral y la oportunidad del primer ingreso de los estudiantes encuestados al mundo ocupacional.

Una de las características más conocidas respecto a la conducta laboral de los jóvenes universitarios es su retracción laboral. Sin embargo, en la Argentina una importante proporción de los estudiantes trabajan en forma simultánea a su condición de alumnos universitarios, tradición que se verifica de largo tiempo a esta parte.

En tal sentido, la importancia de cuantificar estos comportamientos tiene relevancia para la organización curricular de las carreras universitarias así como para la evaluación de alternativas de medidas de políticas laborales con este grupo de estudiantes trabajadores, en torno por ejemplo a su integración laboral en proyectos de desarrollo científico-tecnológico, de extensión al aparato productivo y/o de atención social-comunitaria.

Así, la evidencia empírica de la diversidad de conductas de los estudiantes respecto al acceso al mercado laboral, a la edad en que inician su vida económicamente activa o la integración entre el rol que desempeñan como universitarios y el rol laboral, hacen significativa su descripción como aporte para caracterizar las etapas iniciales de inserción laboral de los estudiantes universitarios avanzados.

El capítulo está organizado en torno a dos cuestiones, por un lado, el acceso al mercado laboral evaluado de acuerdo a un indicador que interroga acerca de si el estudiante ha tenido alguna experiencia de trabajo, independientemente de la duración y continuidad de la misma, a la vez que se intenta buscar explicaciones a través de la incidencia del nivel social de origen, la facultad elegida y el sexo de los estudiantes. Complementariamente se revisa la mayor o menor probabilidad de trabajo de acuerdo al título de enseñanza media.

Por otro, se analiza la oportunidad del mismo en relación al momento de ingreso a la universidad, a la finalización de la escuela media y a la edad en el momento de la transición a la vida activa. Las hipótesis refieren al condicionamiento que significa el sexo de los estudiantes y la carrera elegida en relación a la oportunidad del acceso al mercado laboral. Cabe con-

signar que las subpoblaciones de referencia para el análisis de cada una de las variables e indicadores pueden ser diferentes, razón por la cual no siempre son comparables los niveles relativos.

1. El acceso al mercado laboral como propensión a trabajar.

Tal como se adelantara, la información recogida por la encuesta a EUA permitió distinguir la probabilidad global de trabajo correspondiente a las diferentes carreras evaluadas así como precisar las variaciones en cuanto a edad y sexo.

La existencia de comportamientos diferenciales entre las carreras, es decir lo reconocido en ciertas interpretaciones previas, sobre una cuasi-segmentación por carreras universitarias, se comprueba empíricamente ya que los EUA de Ciencias Económicas (90,3%) en su casi totalidad han trabajado alguna vez al igual que los estudiantes de Arquitectura. Aunque con un nivel menor, los restantes EUA registran a las tres cuartas partes del grupo con alguna participación laboral. Constituye una excepción en el otro extremo Ingeniería, con la proporción más baja (59,6%) aunque de cualquier manera la cifra indica que más de la mitad ha trabajado alguna vez, al igual que las dos terceras partes de los estudiantes de Agronomía y Veterinaria. (Cuadro III.1)

Una primera interpretación sugiere que las diferencias observadas respecto al acceso al mercado laboral son debidas a la composición social del estudiantado de cada facultad, aunque como se remarca más arriba ello estaría asociado a las mayores probabilidades de acceso a trabajos vinculados a las propias carreras universitarias.

El caso de los EUA de Derecho, con más de las tres cuartas partes con alguna experiencia laboral, estaría más asociado a la necesidad ocupacional del grupo y en tal caso tendría más poder explicativo la composición social, y sólo en parte la búsqueda de desempeños pre-profesionales.

En cuanto a los diferenciales de edad inter-facultad o carrera es posible distinguir dos cuestiones: a) tal como se desprende de los informes por carrera se verifica un incremento de participación o propensión laboral con el aumento de la edad que, sin embargo, mantiene las distancias entre las carreras registradas en el porcentaje total; es decir Ciencias Económicas y Arquitectura mantienen los primeros lugares en cuanto a la participación laboral, aún en los tramos

Cuadro III. 1: Universidad de Buenos Aires: EUA que trabajan o han trabajado alguna vez por carrera y según edad (en % relativo).

	E D A D					
	TOTAL	20-23	24-25	26-27	28-29	30 y +
Agronomía	62	49.3	64.8	83.3	83.3	77.8
Arquitectura	82.4	68.2	82.2	82.9	90.3	100
C. Económicas	90.3	78	90.1	98	100	98.3
C. Veterinarias	60	38.9	56.3	71.4	100	100
Derecho	77.5	55.5	75	89.5	100	98.4
Farm y Bioq.	70.4	59.1	70.7	85.7	66.7	100
Ingeniería	59.6	59.3	75.7	100	75	64.1
Medicina	68.1	51.2	58.7	80.8	91.7	92.3

FUENTE: Encuesta «Los jóvenes de Educación Superior» Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional, Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo CRESALC-UNESCO 1985-1986.

de edad analizados mientras el resto de los estudiantes por carrera se sitúa en niveles semejantes, no existiendo entre los grupos más jóvenes diferencias de participación ya que todos se sitúan entre más de la mitad y alrededor del 70% y b) a medida que se avanza en la edad del grupo de EUA encuestado no se verifican mayores diferencias entre las carreras, pues ello coincidiría con la incorporación progresiva a la vida eco-

nómicamente activa de la casi totalidad de los estudiantes.

La revisión de los comportamientos por sexo (Cuadro III. 2) entre facultades y carreras muestra una cierta mayor probabilidad laboral entre los varones en las carreras de Arquitectura, Ciencias Económicas, Derecho y Medicina, aunque las diferencias no son muy altas, salvo en el caso de Veterinaria.

Cuadro III. 2: Universidad de Buenos Aires. EUA que trabajan o han trabajado alguna vez por carrera según sexo (en % relativo).

	TOTAL	VARON	MUJER
Agronomía	62	58.8	63.5
Arquitectura	82.4	88.5	76.9
Cs. Económicas	90.3	91.5	88.8
Cs. Veterinarias	60	71	45.8
Derecho	77.5	81.6	74.2
Farmacia y Bioquímica	70.4	86.5	64.6
Ingeniería	54.6	50.7	63.6
Medicina	68.1	73	62.2

FUENTE: Citada en Cuadro III. 1.

Las mujeres encuestadas de Ingeniería registran una marcada mayor propensión laboral -63,6% sobre 50,7%-; también, aunque no tan notoria, existe ventaja laboral de las jóvenes de Agronomía (se advierte la necesidad de reactivar la información pues en ambos casos hay subrepresentación de mujeres).

Corresponde finalmente referir estas observaciones a las hipótesis acerca de que las diferencias exist-

tes estarían determinadas por la composición social del estudiantado (Cuadro III. 3). En tal sentido, podría esperarse que a menor nivel ocupacional de los EUA, mayor sería la proporción de experiencia laboral. Sin embargo, la relación no es tan simple y directa según se deduce de una primera visión impresionista de la composición social de los estudiantes.

Cuadro III. 3. Universidad de Buenos Aires: EUA que trabajan y han trabajado alguna vez según origen socio-económico por carrera (en % relativo).

	NIVEL OCUPACIONAL DEL PADRE								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Agronomía	51	66,7	56,3	80	50	81,8	100	75	--
Arquitectura	47	76	79,1	66	80	93		90	
Cs Económicas	85	84,7	89,7		87,5		90,5		95,6
Cs Veterinar.	44,4	37,5	58,3	100	50	50	100	--	
Derecho	71,4	75	82,4	90	77,8	85,7		80	--
Farm. y Bioq.	70,5	58,5	61,5	66,7	83,3	73,3		77,8	--
Ingeniería	76,6	56,6	51,2		59,2		70,6	100	--
Medicina	60,5	58,7	61,5	88,9	70	83,3	100	70	--

FUENTE: Citada en Cuadro III. 1.

En efecto, si bien hay cierta diferencia en la composición social de cada facultad, la misma no alcanza a explicar las diferencias porcentuales en el acceso al mercado de trabajo. Sin embargo existe una cierta tendencia a mayor integración laboral entre los hijos de los tramos de ocupaciones manuales y no manuales técnicas o de operarios.

Un análisis de mayor detalle inter-facultad comprueba que el comportamiento laboral no es homogéneo entre las mismas. Así, los hijos de profesionales (I) propietarios (II) y altos directivos y funcionarios (III) tienen un variable espectro de experiencia laboral en las distintas facultades: desde las proporciones más bajas en Veterinaria y Agronomía a un máximo en Ciencias Económicas y Derecho, variando las cifras de las restantes carreras entre ambos extremos.

Los hijos de jefes y técnicos (V) reiteran en las diferencias inter-facultad el mismo sentido de las observaciones del párrafo anterior, aunque en este caso los EUA de Farmacia y Bioquímica registran el porcentual mayor junto sí a Ciencias Económicas, Derecho y Arquitectura.

El segmento correspondiente a los jefes, supervisores y capataces (IV) oscila en valores altos para la mayoría de los estudiantes, registrando la probabilidad menor los EUA de Arquitectura y Farmacia

y Bioquímica en estos casos.

Por último, el segmento de empleados manuales y no manuales y obreros calificados y no calificados (VII, VIII y IX) muestran poca variación en valores altos, con un mínimo para Farmacia y Bioquímica (77,8%).

Cabría concluir preliminarmente que, si a igual nivel ocupacional del padre, hay diferencias en la proporción de alumnos con alguna experiencia laboral entre las unidades analizadas, ellas podrían explicarse, ya sea por la permisividad de la organización (horarios, turnos, y demás requisitos) o más aún por la motivación o por los rasgos de la socialización universitaria o aún de la estrategia de ingreso al mercado laboral de la profesión.

Una segunda línea de análisis surge de la evidencia de que la amplitud de variación entre la propensión laboral de los distintos segmentos sociales es variable entre las facultades (análisis inter-facultad).

El caso más claro es Ciencias Económicas donde es menor la variación entre los distintos estratos socio-ocupacionales de origen: entre 85 y 95,6% para los extremos de la escala social respectivamente. En estas carreras, la propensión laboral parece estar condicionada como se indicó anteriormente, a características de cada facultad y campo laboral, ya

sea en términos de la organización de los estudios, o en cuanto a la valoración del hecho de trabajar y estudiar.

En otras, como el caso de Medicina, Ingeniería y las agropecuarias se observa una fuerte variación en la propensión laboral entre los estudiantes de distinto origen social. (entre 58.7 y 88.9% de variación en Medicina; 51 y 100% en Ingeniería y 51 y 100% en Agronomía).

En síntesis, dadas las limitaciones de la variable nivel ocupacional del padre que hace que sus relaciones sólo puedan ser tomadas como tendencias, se observa en algunas facultades escasas diferencias entre los estratos sociales de origen de sus estudiantes respecto a la posesión de alguna experiencia laboral. puede sugerirse que en ellas, la pauta de trabajo desdibuja la incidencia del nivel socio-económico de origen de los estudiantes. El caso típico es Ciencias Económicas.

Otras facultades son más sensibles en términos del acceso al mercado de trabajo según el nivel social de origen. En efecto, en Agronomía y Veterinaria puede observarse una mayor tendencia a tener algún acceso al mercado laboral entre aquellos de menor nivel social de origen. Se las puede denominar facultades más estratificadas en términos laborales.

En aquellas, donde la pauta de acceso al trabajo se muestra menos diferenciada en términos del nivel social de origen, se observa un alto acceso al trabajo por parte de los estudiantes. Es dable pensar que en éstas son otros los factores que inciden y que ciertamente condicionan y desdibujan la incidencia del nivel social de origen.

Algunas de ellas son, por ejemplo, las oportunidades que ofrece el mercado laboral. En este sentido, más allá del mayor origen social de los estudiantes de Agronomía y Veterinaria, la realidad de que sus oportunidades laborales afines a la carrera se hallan más

distantes de sus actividades estudiantiles que las de, por ejemplo, los estudiantes de económicas. Complementariamente, el origen social más alto asigna un mayor poder de elección (o una menor propensión laboral). Esto permite suponer que una proporción de ellos trabaja más por razones curriculares (supone una alta tasa de actividad afín) u otras razones, como por ejemplo la búsqueda de alguna independencia económica.

En resumen, la retracción laboral de los estudiantes universitarios está asociada a diversos factores que se condicionan y complementan el origen social como factor de mayor incidencia de la propensión laboral. Así, se verifica una mayor significación de esta hipótesis explicativa entre los estudiantes de Ingeniería, Medicina, Veterinaria y Agronomía. Son las facultades de menor tasa de actividad estudiantil.

En Arquitectura, Economía y Derecho, la propensión laboral es superior a los dos tercios de la población estudiantil y la tasa de actividad es alta. En Ciencias Económicas la propensión es homogéneamente alta en los distintos estratos; Derecho señala escasa variación entre la propensión de sus estudiantes de origen alto y medio; en tanto que en Arquitectura sí se observan diferencias en la propensión laboral de sus distintos sectores sociales de origen.

Otros factores que condicionan y en alguna medida desdibujan la importancia del nivel social de origen, son aquellos relacionados con las estrategias de inserción en el mercado laboral, de «socialización universitaria»; y otro haz de factores que no se han explorado aquí y que caracterizan la dinámica de estudio pues similares grupos sociales tienen distintos comportamientos laborales en las distintas facultades.

En forma complementaria es posible evaluar la mayor o menor probabilidad laboral en función del título secundario. (Cuadro III. 4)

Cuadro III. 4.: Universidad de Bs. As.: EUA que trabajan y han trabajado alguna vez por carrera de acuerdo al título de enseñanza media. (en % relativo)

	ENSEÑANZA MEDIA			
	BACHILLER	COMERCIAL	TECNICO	OTRAS
Agronomía	58,6	77,4	50	33,3
Arquitectura	80,6	86,1	91,7	50
Cs. Económicas	80,4	94,1	100	100
Cs. Veterinarias.	59	58,3	100	
Derecho	73,6	83,3	100	100
Farm. y Bioq.	65,6	82,5	76,2	100
Ingeniería	58,2	65,9	73,9	100
Medicina	65,3	80,6	100	57,1

FUENTE: Citada en Cuadro III. 1.

Los técnicos, aunque subrepresentados en el conjunto de encuestados -salvo en Arquitectura e ingeniería- son los que alcanzan los porcentuales más altos, por lo general entre un 90 y 100%. Luego están los egresados de comercial, aunque sin muchas diferencias con los bachilleres. (Cuadro III. 4)

2. La oportunidad de la transición a la vida activa

La oportunidad del acceso al mercado de trabajo en relación a los estudios universitarios es analizada aquí como indicador de la estrategia estudio-trabajo perfilada por los estudiantes de las carreras analizadas.

Se entiende por estrategia «estudio-trabajo» a las

conductas tendientes a ordenar e integrar tiempos de estudios y de trabajo donde existe alguna escala de prioridad entre las mismas.

Para distinguir algún tipo de segmentación social, derivada de una incorporación temprana al empleo en algunos estudiantes, inicialmente se analiza el acceso al primer empleo respecto a la **finalización de la enseñanza media**. Así, es destacable que casi el 20% de los EUA de Medicina ha ingresado al mundo laboral antes de finalizar el secundario. Alrededor de un 15% de los de Agronomía e Ingeniería, también. Entre las restantes carreras no se verifican mayores diferencias de comportamiento entre carreras, todas cercanas al 10% (Cuadro III. 5.).

Cuadro III. 5.: Universidad de Bs. As.: Oportunidad del acceso al primer trabajo respecto a la finalización de la enseñanza media.

ACCESO 1er. TRABAJO Y FINALIZACION ENSEÑANZA MEDIA				
	TOTAL	PREVIO	SIMULTANEO	POSTERIOR
Agronomía	100	14,5	9,6	75,9
Arquitectura	100	12,9	10,3	76,8
Cs. Económicas	100	10,9	21,3	67,8
Cs. Veterinarias	100	9,4	21,9	68,7
Derecho	100	10,4	22,2	67,4
Farm. y Bioq.	100	9,3	6,8	83,9
Ingeniería	100	15,1	14,6	70,3
Medicina	100	18,9	19	72,1

FUENTE: Citada en Cuadro III. 1.

Es interesante asociar esta incorporación a la edad del primer ingreso a una ocupación, verificándose que por la edad declarada, los EUA de Medicina (22,5%) de ingreso más temprano (hasta 18 años), siguen ocupando la primera posición, aunque más cercana a la de los de Ciencias Económicas (19,5%) y Agronomía (18,2%) y los de Ingeniería (16,3%). Ello en parte podría asociarse a los estudios secundarios de este grupo de jóvenes, por las ventajas relativas de los peritos mercantiles y técnicos en el mundo laboral.

A fin de obtener una pauta respecto a cual es el momento del ingreso de los estudiantes universitarios al mercado laboral, se examina cual es la edad más frecuente en que se realiza dicho ingreso. (Cuadro III. 6.)

Entre los 18 y 20 años se incorporan el grueso de los EUA de Ciencias Económicas, Derecho. Alrededor de la mitad de los restantes: Arquitectura, in-

geniería, Veterinaria, Farmacia y Bioquímica, lo hacen antes y después de los 20 años.

Confirmando parcialmente que los estudios universitarios configuran una postergación del ingreso al mercado laboral, puede observarse que en la mayoría de las carreras analizadas el ingreso de los estudiantes se produce a posteriori del ingreso a la universidad. (Cuadro III. 7.), siendo Ciencias Económicas la única excepción. En esta carrera la pauta de ingreso se distribuye en forma no tan diferenciada entre quienes ingresan al mercado laboral antes que a la universidad y quienes han tenido la conducta inversa (43,3 y 31,4% respectivamente).

Alrededor del 10% de los estudiantes en las distintas facultades han tenido algún ingreso al mercado laboral previo a la finalización de los estudios secundarios.

Respecto al primer trabajo y el ingreso a la uni-

Cuadro III. 6.: Universidad de Buenos Aires: Edad del acceso al primer trabajo por carrera (en %).

	EDAD DEL ACCESO AL PRIMER TRABAJO			
	TOTAL	HASTA 18 AÑOS	18 A 20 AÑOS	21 AÑOS Y +
Agronomía	100	18,2	49,3	32,5
Arquitectura	100	14,3	32,1	53,6
Cs. Económicas	100	19,5	63,3	17,2
Cs. Veterinarias.	100	11,2	44,4	44,4
Derecho	100	11,6	62,1	26,3
Farm. y Bioq.	100	11	40,4	48,6
Ingeniería	100	16,3	33,7	50
Medicina	100	22,5	47,1	30,4

FUENTE: Citada en Cuadro III. 1.

versidad, tal como se podía deducir de la mayor propensión laboral, un 43% de los EUA de Económicas acceden previamente al mercado de trabajo. Siguen Medicina e Ingeniería y Veterinaria, aunque estos casos no tendrían clara interpretación pues los últimos estudiantes registran las más bajas tasas. En cuanto a los EUA de Medicina, la situación podría encontrar motivos en la composición social del estudiantado a la vez que la política de cupos o restricciones en el ingreso uni-

versitario que se verificó durante el proceso militar.

El acceso simultáneo destaca al grupo de Derecho (41,5% con la mayor proporción y con proporciones menores luego, Ciencias Económicas (25,3%) y Farmacia y Bioquímica (19%).

Cabe destacar el acceso posterior, que en la mayoría de los EUA de las diferentes carreras alcanza al 60% y más. Sólo son excepción los casos anotados de Económicas y Derecho (Cuadro III. 7.).

Cuadro III. 7.: Universidad de Bs. As.: Oportunidad del acceso al primer trabajo respecto al ingreso a la universidad.

PRIMER TRABAJO RESPECTO INGRESO A LA UNIVERSIDAD

	TOTAL	PREVIO	SIMULTANEO	POSTERIOR
Agronomía	100	22,9	16,9	60,2
Arquitectura	100	22,4	13,2	64,4
Cs. Económicas	100	43,3	25,3	31,4
Cs. Veterinarias.	100	27,3	15,1	57,6
Derecho	100	20,7	41,5	37,8
Farm. y Bioq.	100	20,7	19	60,3
Ingeniería	100	28,5	12,9	58,6
Medicina	100	35,4	16,4	48,2

FUENTE: Citada en Cuadro III. 1.

Finalmente es posible precisar algunas notas en cuanto a las diferencias por sexo, sin pretender mayores conclusiones. Así en el acceso previo no se verifican grandes diferencias entre las proporciones de varones y mujeres con excepción de Económicas y

Arquitectura. En el ingreso posterior los diferenciales más notorios están en Arquitectura y Derecho a favor de las mujeres y en sentido inverso para Ciencias Económicas. (Cuadro III. 8.)

Cuadro III 8. Universidad de Buenos Aires: Oportunidad del acceso al primer trabajo respecto al ingreso a la universidad según sexo.

	ACCESO 1er. TRABAJO E INGRESO A LA UNIVERSIDAD					
	PREVIO		SIMULTANEO		POSTERIOR	
	V	M	V	M	V	M
Agronomía	24,6	18,2	13,1	27,3	62,3	54,5
Arquitectura	30,3	14,5	13,1	13,1	56,6	72,4
Cs Económicas	26,2	63,7	32,6	16,6	41,2	19,7
Cs Veterinar.	26,1	30	13	20	60,9	50
Derecho	21,9	19,7	46,9	36,6	31,2	43,7
Farm. y Bioq.	21,1	20,5	26,3	15,4	52,6	64,1
Ingeniería	32,5	3,9	11,9	19,2	55,6	76,9
Medicina	37,9	32,7	15,5	17,3	46,6	50

FUENTE: Citada en Cuadro III. 1.

CAPITULO IV

ALGUNAS PRECISIONES ACERCA DE LAS ETAPAS OCUPACIONALES A LO LARGO DE LA CARRERA

Si bien el estudio se centró en los estudiantes universitarios avanzados, para evaluar, a partir de su trabajo actual las expectativas e imágenes respecto a la inserción en la vida profesional, se buscó también conocer la medida en que dichos comportamientos diferenciales entre carreras tenían antecedentes en los puestos de trabajo desempeñados por los grupos encuestados.

El objeto de este capítulo es reseñar las principales evidencias acerca del tipo de ocupaciones desempeñadas en los inicios de la vida laboral de los jóvenes universitarios, contrastando esa situación con el perfil de sus tareas actuales, a los efectos de verificar los cambios operados y el sentido de los mismos en relación con la afinidad de los estudios.

Básicamente se comparan dos puntos: la etapa primera, es decir correspondiente a la transición a la vida activa y la etapa actual, previa a la vida profesional.

Los temas indagados son: a) el tipo de ocupación y actividad económica en la que se desarrollan las tareas para detectar el grado de asociación con los estudios universitarios a la vez que si se verifica el sentido positivo de dicha relación; b) la evaluación formulada por los propios estudiantes encuestados sobre el aprovechamiento se revisan los resultados procesados acerca de las formas de acceso a los puestos, el tiempo de búsqueda y la duración de las jornadas laborales.

La evaluación del grado de afinidad de las ocupaciones desempeñadas por los estudiantes en relación con el tipo de estudios universitarios inter-facultad o carrera permite avanzar en el tema de la existencia o no de ciertas ventajas o sub-mercados pre-profesionales en ciertas carreras.

De acuerdo a las observaciones precisas de cada perfil por carrera es posible formular algunas conclusiones preliminares. La primera es que la afinidad se vincula tanto con carreras de alta propensión (Ciencias Económicas) laboral como con carreras de baja propensión (Ingeniería). Al no poder asegurarse que la mayor tasa de actividad coincida con la afinidad, resulta fuerte la interpretación de la dinámica y organización de los estudios universitarios propia de cada carrera.

Es decir, carreras como Ingeniería son más absorbidas por el desarrollo de los estudios aunque favorecen la incorporación al mercado laboral pre-profesional. Ello coincide a su vez con el perfil de los propios EUA en cuanto a sus estudios secundarios técnicos que facilitan aún más el acceso al mercado de trabajo.

En tal sentido una segunda observación se refiere

a la existencia de diferencias interfacultad y/o carrera que posibilita asegurar las ventajas para desempeños laborales de aquellas disciplinas y/o estudios con mayor ajuste o absorción en el mercado de trabajo. Así Ingeniería, Económicas -Contador y Administración de Empresas- y Arquitectura consolidan desde el inicio un tipo de alumno con una visión más clara de las demandas potenciales del mundo del trabajo profesional.

Cabe aclarar que esta observación no excluye el tema de las dificultades laborales y la falta de demanda, es decir la problemática de la coyuntura del mercado de trabajo y el enangostamiento de la demanda de profesionales.

Completando este tema, resulta interesante destacar que pese a las diferencias, las carreras de menor afinidad comparativamente, sin embargo alcanzan niveles de ajuste entre los desempeños bastante claros. Ejemplo de ello son las carreras de Medicina y Economía Política.

La tercera es que existe un incremento de la afinidad ocupacional en casi todas las carreras, como era de esperar, entre los inicios ocupacionales y la etapa actual. Precisando esta aseveración corresponde comentar, en cuarto lugar que los más jóvenes parecerían poseer más ventajas relativas para lograr ocupaciones con alta aplicación de lo aprendido. Ello coincidiría con los márgenes de elección de puestos en el mercado, pues como se viera en el capítulo anterior las tasas relativas de trabajo son más bajas en los más jóvenes. Es decir, los EUA de 26 a 29 años, al asumir mayores responsabilidades personales y laborales, si bien obtienen en general puestos más afines, hacia el final de su carrera no siempre desempeñan puestos óptimos pues las exigencias ocupacionales lo determinan en el sentido de aceptar cargos medios en tal sentido.

1.- La afinidad de las ocupaciones a lo largo de la carrera: etapa primera y actual.

Formulada esta evaluación preliminar a continuación se presentan algunas precisiones, a modo de reseña impresionista sobre el tema (Su desarrollo se realiza en los Perfiles por carrera -Niveles de Ocupación-).

Un primer grupo de observaciones se refieren a Ciencias Económicas, Ingeniería y Arquitectura que comparten los niveles de mayor afinidad y posibilidades de aplicación de lo aprendido.

Los estudiantes de Contaduría desde los inicios desarrollan tareas altamente vinculadas con empleos

de contabilidad, situación que se incrementa en la etapa actual. En ambos momentos aparece claramente su inserción en la rama de servicios a empresas y establecimientos financieros. La aplicación de lo aprendido en la etapa actual alcanza niveles medio y alto alrededor de un 84%, cifra que en los inicios laborales se acerca al 50%. (Cuadro IV.1) (Cuadros al final del cap.).

Los EUA de Administración de Empresas registran una situación similar en cuanto al tipo y rama de desempeño ocupacional. En cuanto a la aplicación de lo aprendido es algo menor que para la declaración de los contadores. Así, si bien en los inicios alrededor de un 44% desempeñan tareas en que aplican media y altamente los estudios, en la etapa actual los jóvenes de 26 a 29 sólo llegan a un 62%. Los estudiantes de Economía Política, se ubican a continuación en el tercer puesto relativo ya que se sitúan en afinidad y aplicación de lo aprendido sólo en niveles medios.

Los EUA de la Facultad de Ingeniería presentan un peculiar espectro pues se registran variaciones que colocan con mayores ventajas en la Licenciatura en Sistemas y en Ingeniería Electrónica por sobre la Ingeniería Civil e Industrial.

En cuanto al tipo de ocupaciones no varían sin embargo, pues todos los EUA declaran desempeñar tareas técnicas, obreros especializados u oficios técnicos en la construcción o en industrias desde los inicios de la vida laboral.

La aplicación de lo aprendido se incrementa entre ambas etapas aunque es allí donde se verifican las diferencias antes anotadas. Así los EUA de sistemas declaran en un 70% utilizar sus estudios en niveles medios y altos en su etapa inicial para llegar en sus trabajos actuales al 94%. Entre los EUA de Ingeniería Electrónica las cifras pasan de alrededor de un 40% a 70 u 80%. Es llamativa la baja aplicación de lo aprendido entre los de Ingeniería Industrial en el grupo más joven.

Los estudios de Arquitectura también posibilitan el desarrollo de actividades pre-profesionales, ya que en los inicios de la actividad laboral aparecen tareas técnicas, que se incrementan en el período actual.

Además la rama predominante es la construcción. En cuanto a la aplicación de lo aprendido no alcanza los niveles que podrían anticiparse al revisarse las cifras del inicio.

El segundo grupo corresponde a los EUA de Medicina que pese a tener una tasa baja de propensión laboral, registra un incremento de la afinidad laboral desde niveles medios a medio-altos determinado por el desempeño de tareas ligadas a los servicios médicos. Sin embargo, es llamativa la baja aplicación de lo aprendido en ambas etapas.

El tercer grupo incluye a las carreras ligadas al desempeño agropecuario: Veterinaria y Agronomía.

Ambas muestran bajos niveles de afinidad ocupacional, ya que las tareas no se pueden asociar a los estudios, aunque esta situación comienza a modificarse en parte en la etapa actual: allí aparecen ocupaciones vinculadas a las tareas agrícolas. La aplicación de lo aprendido sin embargo es alta, lo que posibilita independizar el hecho de las dificultades del mercado laboral del efectivo desempeño por vía de las ventajas curriculares.

El cuarto grupo incluye a los EUA de Derecho en el que existe un predominio de desempeños clásicos de empleados y tareas de contabilidad. No es posible precisar algún tipo de ajuste por la generalidad de las mismas. De acuerdo a la declaración de aplicación de lo aprendido es posible deducir una mayor afinidad en la etapa actual, pues las cifras alcanzan alrededor de un 70% con medio y alto uso de los estudios para los dos grupos de edad.

2. Algunas referencias sobre la jornada laboral y tipo de acceso.

En forma complementaria a los análisis anteriores se presenta a continuación una reseña, siempre a modo impresionista, de los perfiles de cada uno de los grupos EUA por carrera en cuanto a: duración de la jornada semanal, formas de acceso, duración y tiempo de búsqueda.

Era de suponer que la duración de las jornadas de trabajo se va incrementando a lo largo de la evolución educativo-ocupacional y ello se verifica en términos generales. (Cuadro IV.2).

Según se observa empíricamente es posible primero resumir esa información en función del predominio de tipo de jornadas desarrolladas para luego revisar la evolución.

De acuerdo a la información empírica (Cuadro IV.2) y al resumen siguiente (Cuadro IV.3) es posible constatar que los EUA jóvenes que desarrollan actualmente jornadas largas son los de las carreras de Contador Público, Administración de Empresas y Derecho entre los jóvenes menores de 25 años. Mientras que los mayores se concentran casi en su totalidad en semanas de 35 horas: Contador Público, Agronomía, Administración de Empresas, Ingeniería Industrial y Medicina; salvo los EUA de Ingeniería, Arquitectura y Agronomía que desarrollan ocupaciones de media jornada.

En cuanto a las variaciones operadas entre el primer trabajo y el trabajo actual es posible seguirlo en la gráfica anterior, debiéndose anotar que existen situaciones más estables entre los EUA de Arquitectura y Derecho, verificándose un cierto incremento en la dedicación horaria para los de Contaduría y Medicina.

Las variaciones son menores para el grupo de

EUA mayores de 26 años, tendiendo a incrementar la dedicación horaria dado el aumento de las responsabilidades personales y laborales para este grupo en ese momento del ciclo de vida.

Finalmente cabe reiterar que existe una tendencia a aumentar la alternancia laboral a medida que se avanza en los estudios y más aún con la edad.

Un segundo tema de análisis fue el de las **formas de acceso** a los empleos en las diferentes etapas. A modo impresionista se sintetizaron los datos más relevantes en el Cuadro IV. 4 en función de la segmentación del grupo por origen socio-económico.

Resulta interesante comprobar que, las mayores frecuencias se dan para el acceso a través de los parientes y amigos sin distinción de grupo social. Medios más objetivos como diarios aparecen en la carrera de Sistemas o Ingeniería Industrial.

Las bolsas de trabajo parecen funcionar hacia el

final de la carrera.

Un tercer tema se vincula con las **dificultades encontradas en el acceso a los empleos** en ambos momentos. Es interesante observar que los EUA de origen medio y alto declararon no encontrar dificultades en el inicio laboral. Sin embargo hacia la etapa actual, donde las expectativas laborales se elevan, sí aparecen dificultades, aún en los EUA de los niveles altos. Es coincidente esta situación con el perfil profesional de las carreras en las que esto se verifica, tal el caso de Ingeniería Civil. (Cuadro IV. 5)

En cuanto al **tiempo de búsqueda** de empleos el gráfico que figura en pág. 47, es elocuente, y reitera lo anotado para Ingeniería Civil y Arquitectura, pues el tiempo de espera de obtención de un empleo supera a los cuatro meses. (Cuadro IV. 6).

.....

Cuadro IV.1: UBA. Facultades y/o carreras encuestadas. Afinidad y Aplicación de lo aprendido

CARRERAS	A F I N I D A D				APLICACION DE LO APRENDIDO				
	OCUPACIONES		RAMA DE ACTIV.		ETAPA PRIMERA(EP)		ETAPA ACTUAL(EA)		
	E A	E A	E P	E A	EUA-25 años	EUA 26/29 años	EUA-25 años	EUA 26/29 años	
AGRONOMIA	Alta				8	13	29	56	
	Media		M		M	18	33	35	22
	Baja	B		B		74	53	36	22
ARQUITECTURA	Alta		xMA		x	17	15	55	31
	Media	xMB		x		45	48	30	38
	Baja					38	37	15	31
CONTADOR PUBLICO	Alta	A	A	A	A	12	17	46	51
	Media					43	28	42	33
	Baja					46	55	12	16
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Alta		A	A	A	7	13	32	8
	Media	MA				38	31	47	54
	Baja					55	56	21	38
ECONOMIA POLITICA	Alta					13	14	33	20
	Media	M	M	MB	MB	33	29	22	40
	Baja			MB	MB	53	57	45	40
MEDICINA VETERINARIA	Alta							67	50
	Media		MB		MB	20	20	33	17
	Baja	B		B		80	80	--	33
DERECHO	Alta					17	26	43	47
	Media	R e l a t i v o s				35	26	38	20
	Baja					48	48	19	33
FARMACIA Y BIOQUIMICA	Alta		A		A	13	8	45	46
	Media	MA		MA		38	42	47	54
	Baja					49	50	8	--
LIC. en ANÁLISIS DE SIST.	Alta		A			35	--	44	--
	Media	MA				35	--	50	--
	Baja					30	--	6	--
INGENIERIA CIVIL	Alta				A	31	6	57	10
	Media	MA	MA	MA		23	38	--	70
	Baja					46	56	43	20
INGENIERIA ELECTRONICA	Alta		A			6	11	40	17
	Media	MA				44	22	40	50
	Baja					50	67	20	33
INGENIERIA INDUSTRIAL	Alta					11	10	17	45
	Media	MA	MA	M	MA	44	20	67	44
	Baja					45	70	16	11
MEDICINA	Alta		MA	MA		17	7	55	31
	Media	M			M	23	10	31	25
	Baja					60	83	14	44

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificación y Formación Profesional . Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1975 - 1986

Cuadro IV.2: Universidad de Buenos Aires. Facultad y/o carreras encuestadas.
Duración de las Jornadas según etapas por mes a (EP) y a tuil (EA) por grupos de edad.

		MENOS DE 25 años				26/ 29 años			
		HORAS SEMANALES				HORAS SEMANALES			
		20	21/34	35/45	45 y +	20	21/34	35/45	45 y+
AGRONOMIA	EP	51	15	31	3	17	13	27	13
	EA	76	6	12	6	20	20	60	-
ARQUITECTURA	EP	38	35	26	1	32	33	33	2
	EA	27	40	25	8	32	27	32	9
CONTADOR PUBLICO	EP	27	25	42	6	-	20	75	5
	EA	10	18	67	5	8	8	77	7
ADM. DE EMPRESAS	EP	36	28	36	-	17	24	53	6
	EA	16	11	68	5	-	8	77	15
FARMACIA	EP	63	20	15	2	22	26	18	34
	EA	41	16	13	-	31	46	23	-
DERECHO	EP	26	33	35	6	-	-	-	-
	EA	22	35	39	4	-	-	-	-
INGENIERIA CIVIL	EP	57	7	29	7	44	19	31	6
	EA	72	14	14	-	57	-	43	-
LIC. ANALISTA DE SISTEMAS	EP	57	5	38	-	-	-	-	-
	EA	37	13	50	-	-	-	-	-
INGENIERIA INDUSTRIAL	EP	63	-	37	-	20	30	50	-
	EA	33	50	-	17	33	-	67	-
INGENIERIA ELECTRONICA	EP	33	40	7	20	45	22	33	-
	EA	50	20	30	-	83	17	-	-
MEDICINA	EP	41	24	28	7	21	10	48	21
	EA	41	35	14	10	31	38	31	-

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

CUADRO IV.3: Universidad de Buenos Aires, Facultad y/o carreras encuestadas.
Variaciones entre el primer trabajo y el actual

GRUPO EUA menor de 25 años

Variaciones entre primer trabajo y el trabajo actual.	Duración Semanal	CARRERAS
INCREMENTO	21/34 horas	Farmacia-Ingeniería-Adm.de Empresas
	35 hs. y más	Contador - Administrac. - Medicina Público de Empresas
MANTENIMIENTO	21/34 horas	Arquitectura- Contador - Derecho Público
	35 hs. y más	Arquitectura- Farmacia - Derecho
B A J A	21/34 horas	Agronomía - Administ. Ing.- Medic. de Emp. Electrónica
	35 hs. y más	Agronomía - Ingeniería- Ingeniería Civil Eléctronica

GRUPO EUA de 26/29 años

Variaciones entre primer trabajo y el trab.actual	Duración Semanal	CARRERAS
INCREMENTO	21/34 horas	Agronomía - Farmacia
	35 hs. y más	Agronomía -Administración de Empresas Ing.Civil - Ingeniería Civil
MANTENIMIENTO	21/34 horas	Arquitectura - Contador Público
	35 hs. y más	Arquitectura - Contador Público Farmacia y Bioquímica.
B A J A	21/34 horas	Contador Público - Adm. de Empresas
	35 hs. y más	Medicina

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Empleo. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRISALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro IV.4: Universidad de Buenos Aires. Formas de Acceso predominantes por carreras y/o Facultad

Formas de Acceso	ETAPA PRIMARIA			ETAPA ACTUAL		
	NIVEL ECONOMICO SOCIAL			NIVEL ECONOMICO SOCIAL		
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
PARIENTES	Arquitectura Contador		Agronomía Contador Sistemas Medicina	Contador		Agronomía Arquitectura.
AMTOS	Agronomía Arquitecto Ingeniero Electrónico	Arquitecto Contador Ingeniero Industrial	Agronomía Arquitecto Contador Sistemas Medicina	Contador Ingeniero Civil Medicina	Agronomía Arquitecto Sistemas Ingeniero Civil	Agronomía Arquitectura. Sistemas Ing.Civil Medicina Ing.Industrial
BOLSA DE TRABAJO	Medicina		Ingeniero Industrial		Medicina	Ing.Electrónico Ing.Industrial
RECOMENDACIONES PROF.			Ing.Industrial	Ing.Electricista		Agronomía
DIARIOS	Sistemas Ing. Civil	Sistemas	Ing.Industrial	Agronomía	Contador	Contador Ing.Industrial
OTRAS		Agronomía Medicina	Ingeniero Industrial	Arquitecto Sistemas	Ing. Electrónico	

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, calificaciones y Empleo. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo. -

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro IV.5: Universidad de Buenos Aires. Dificultades para el acceso al trabajo por Facultades y/o Carreras

DIFICULTADES	ETAPA PRIMERA			ETAPA ACTUAL		
	NIVEL ECONOMICO - SOCIAL			NIVEL ECONOMICO - SOCIAL		
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
MUCHAS	Agronomía Arquitectura				Arquitectura Ing. Eléctric.	Ingeniería Civil
POCAS	Agronomía Contador Sistemas Ing.Civil	Agronomía Arquitectura		Arquitectura Contador	Arquitectura Contador	Sistemas Ing.Civil Medicina
NO TUVO	Ing.Civil Medicina	Agronomía Arquitect. Sistemas Contador Ingeniería Eléctrica Ing.Industrial Medicina	Agronomía Arquitect. Contador Sistemas Ingeniería Eléctrica Ing.Industrial Medicina	Agronomía Medicina	Agronomía Contador Sistemas Medicina	Agronomía Arquitect. Contador Sistemas Ing.Elec. Ing.Indus. Medicina

FUENTE:

Idem.

Cuadro IV.6: Universidad de Buenos Aires. Tiempo de búsqueda de empleos por Carreras y/o Facultad.

	ETAPA PRIMERA			ETAPA ACTUAL		
	NIVEL ECONOMICO-SOCIAL			NIVEL ECONOMICO SOCIAL		
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
- 30 días	Contador Sistemas	Contador Ing.Industrial	Agronomía Contador Sistemas	Sistemas Medicina	Ing.Electri cista	Agronomía Contador Sistemas Ing.Elec- trica
1 a 3 meses	Agronomía Arquitecto Medicina	Arquitecto Sistemas Ing.Elec- trica Medicina	Arquitecto Contador Sistemas Ing.Ind. Medicina	Arquitecto	Arquitecto Contador Sistemas Medicina	Agronomía Arquitecto Contador
4 a 6 meses	Agronomía Contador	Agronomía		Agronomía Contador	Ing.Civil	Arquitecto Ing.Civil
7 a 12 meses					Ing.Civil	Ing.Civil

FUENTE:

Idem.

CAPITULO V

LA ACTIVIDAD LABORAL PREVIA A LA FINALIZACION DE LOS ESTUDIOS

El objetivo de este capítulo es proveer a una caracterización del trabajo actual de los estudiantes a los efectos de evaluar la persistencia de rasgos de segmentación profesional, adelantados en el capítulo III. La actividad laboral en los períodos previos a la graduación universitaria está anunciando el perfil profesional de sus actividades futuras.

De acuerdo a lo desarrollado hasta aquí, ya se ha comprobado la conformación, a través de la historia ocupacional de los jóvenes estudiantes, de los rasgos peculiares de cada profesión.

En esta sección, la actividad laboral de los estudiantes se caracteriza a partir de tres niveles de análisis: a) el perfil actual de actividad laboral actual, b) la extensión de la jornada laboral del estudiante que permite obtener un panorama de la priorización de estudio o trabajo en términos de la vida cotidiana del estudiante y c) el contenido del trabajo de los estudiantes en relación al desempeño en actividades afines a la carrera.

Identificadas diferencias notables en las tasas de actividad de cada facultad corresponde preguntarse por los factores que las explican: la segmentación profesional y las características de sexo y edad. En cuanto a los primeros, la existencia de segmentos laborales específicos que provean de posiciones accesibles a los estudiantes permitiría verificar la hipótesis de una pauta de trabajo asociada a actividades afines a los estudios. Esto supone que los mismos deben tener flexibilidad en la disponibilidad de puestos a los que puedan acceder los estudiantes (el caso de los dibujantes en arquitectura, el amplio espectro de las posiciones contables que indican una escala iniciada desde la escuela secundaria con el título de perito mercantil, o dentro de la estructura de la universidad el desempeño docente en ayudantías).

En cuanto a los segundos, es decir los factores que refieren a las características de la población como el sexo y la edad, evidencias empíricas indican que

existen un diferencial de participación laboral favorable a los varones; así como que la abstención en el desempeño de roles laborales es válida en los tramos de edades más jóvenes.

También, el estado civil y más específicamente la presencia de hijos afecta de manera inversa a los sexos, indicando en las mujeres cierta proporción de retracción laboral con respecto a sus pares sin hijos. En tanto que en los hombres la participación laboral es más pareja a lo largo de su vida activa.

1. Los niveles de actividad laboral actual

En este informe se ha construido un indicador referido a la tasa relativa de actividad correspondiente al grupo de EUA encuestados de cada una de las facultades (Cuadro V.1).

Las tasas de actividad de los estudiantes avanzados revelan que en algunas de las carreras analizadas la misma refiere a dos tercios de los estudiantes, manteniéndose alrededor del 50% en otras. En efecto, una primera observación de las tasas relativas de las carreras analizadas indican que el trabajo es una pauta más generalizada en Ciencias Económicas, Arquitectura y Derecho, donde por lo menos dos tercios de los estudiantes avanzados trabajan. En Ingeniería y Farmacia y Bioquímica son poco más de la mitad de los estudiantes los que trabajan. Las carreras de menor tasa de trabajo son: Agronomía, Medicina y Veterinaria, donde la tasa de trabajo se acerca al 50%.

En una y otras puede observarse que la edad es un factor importante en la decisión de integrarse al mercado laboral: en efecto si la postergación del ingreso al mercado de trabajo es válida para una porción de los estudiantes, dicha pauta corresponde a los estudiantes más jóvenes. A medida que avanza la edad es más difícil mantenerse aparte del mercado laboral. (Cuadro V.2.)

Cuadro V. 1.: Universidad de Bs. As. Tasa relativa de actividad actual por carrera.

Carrera/ Facultad	Nunca trabajaron	Retiro	Trabajan actualmente	Sin dato	n	n coreg	Tasa rela- tiva acti- vidad.
Agronomía	64	15	73	21	173	152	48,0
Arquitectura	39	24	137	22	222	200	68,5
Cs. Económicas	40	40	302	33	415	382	79,0
Cs. Veterinarias.	23	4	27	3	57	54	50,0
Derecho	55	17	133	39	244	205	64,9
Farm. y Bioq.	59	29	103	10	201	191	53,9
Ingeniería	119	26	171	24	340	316	54,1
Medicina	68	20	87	44	219	175	49,7

Cuadro V. 2: Universidad de Buenos Aires. Tasa relativa de actividad actual por edad

	hasta 23	24-25	26-27	28-29	30 y +
Agronomía	30,6	55	66,6	72,7	66,6
Arquitectura	52,3	71,2	67,7	69,6	76,1
Cs. Económicas	67	76,9	91,7	91,5	83
Cs. Veterinarias	29,4	52,9	57,1	100	66
Derecho	38	69,7	71,4	94,4	86,2
Farmacia y Bioquímica	45,4	58,7	53,7	52,9	66
Ingeniería	42,6	41,3	67,7	94,4	72,7
Medicina	36,8	43,6	50	78,9	72,2

FUENTE: Encuesta «Los Jóvenes de Educación Superior» Area de Recursos Humanos, Calificación y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo. CRESAL-UNESCO. 1985-1986.

El sexo de los estudiantes muestra diferencias en términos de la tasa de actividad laboral. En efecto, entre las mujeres se observa una tasa de trabajo inferior a la de sus pares varones. (Cuadro V. 3.)

Cuadro V. 3: Universidad de Buenos Aires. Tasa relativa de actividad actual por sexo y edad

	hasta 23	24-25	26-27	28-29	30 y +
Agronomía					
varones	30,2	55,6	64,3	75	83,3
mujeres	31,6	53,3	75	40	33,3
Arquitectura					
varones	75	72	70	100	100
mujeres	38,4	70,2	53,8	57	80
Cs. Económicas					
varones	67,7	83,3	94,6	100	100
mujeres	66	71,4	87	78,9	50
Cs. Veterinar.					
varones	37,5	66,6	55,6	100	100
mujeres	22,2	16,6	60	-	33
Derecho					
varones	39,4	88,2	71,4	90,9	86,1
mujeres	36,9	64,7	71,4	87,5	70,3
Farm. y Bioquím.					
varones	50	76,4	91,6	100	100
mujeres	44,2	52,8	28,5	41,6	50
Ingeniería					
varones	42,3	43,9	71,2	94,4	80
mujeres	40	21,4	-	-	-
Medicina					
varones	31,8	59,5	58,3	91,6	54,5
mujeres	43,8	22,8	37,5	57,1	58,8

FUENTE: Citada en Cuadro V. 2.

2. La jornada laboral

Otro factor que califica la estrategia estudio-trabajo de los estudiantes es la extensión de la jornada laboral. En efecto, las horas dedicadas al trabajo afectan necesariamente la estrategia de estudio-trabajo de los estudiantes. En este sentido, puede observarse entre las distintas carreras la pauta de extensión de la jornada no es similar -como tampoco lo es la tasa de actividad, y que ambas están asociadas. En efecto, aquellas carreras con mayor tasa de trabajo tienen asimismo importantes proporciones de estudiantes que desarrollan jornadas extensas y menor proporción en jornadas de hasta 20 horas. (Cuadro V.4).

Como puede observarse, la mayor proporción de estudiantes en jornadas cortas está inversamente asociado con la tasa de actividad por una parte y directamente con la preeminencia de mujeres estudiantes avanzados.

En efecto, la menor proporción de estudiantes que trabajan en jornada laboral semanal de hasta 20 horas corresponde a Ciencias Económicas, Derecho y Arquitectura, que son las que señalan una mayor tasa de actividad laboral según datos de la encuesta. Entre el 40 y el 50% de los estudiantes avanzados que trabajan de las restantes carreras se desempeñan en semanas de hasta 20 horas. Ellas son Agronomía, Medicina y Veterinaria que se caracterizan por una menor tasa de trabajo y jornadas cortas. Farmacia y Bioquímica se caracteriza por la mayor proporción de estudiantes mujeres que de varones.

Los estudiantes mujeres trabajan en menor proporción que los varones, pero además lo hacen en jornadas más cortas que éstos, tema que describe en los próximos párrafos. Sólo Ingeniería queda parcialmente excluida de lo dicho. En efecto, entre los futuros ingenieros predominan los varones y su tasa de actividad es del 45% aproximadamente, mostrando una preferencia por las jornadas cortas.

Cuadro V. 4: Universidad de Buenos Aires. Tasa relativa de trabajo y porcentaje de los EUA que se desempeñan en jornadas de hasta 20 horas, respecto al total de los que trabajan, por sexo.

	tasa relativa de actividad actual	Estudiantes que trabajan hasta 20 horas		
		TOTAL	MUJERES	VARONES
Agronomía	48,3	50,8	61,1	46,9
Arquitectura	68,5	23,7	28,1	20,0
Cs. Económicas	79,0	10,6	17,0	6,1
Cs. Veterinarias	50,0	48,2	71,4	40,0
Derecho	64,8	18,1	23,3	13,4
Farmacia y Bioquímica	53,9	40,9	50,0	25,6
Ingeniería	49,2	46,8	85,7	44,0
Medicina	49,7	45,8	62,1	37,0

FUENTE: Encuesta «Los Jóvenes de Educación Superior» Area de Recursos Humanos, Calificación y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo. CRESAL-UNESCO. 1985-1986.

Por otra parte, así como la tasa de actividad aumenta con la edad de los estudiantes, también condiciona la dedicación de tiempo al trabajo (Cuadro V.5). En efecto puede verse que a medida que avanza la edad y el desempeño laboral es más generalizado, aumenta la extensión de la jornada de trabajo indicando que el mismo además de ser una conducta más generalizada, representa una mayor porción de tiempo en la vida cotidiana de los estudiantes.

Esto necesariamente modifica la estrategia de estudio-trabajo de los estudiantes: a medida que avanza

la edad el desempeño laboral tiene un rol más central en mayor número de estudiantes y en la mayor dedicación de tiempo frente al desarrollo de los estudios universitarios.

Así como la tasa de actividad no es igual entre estudiantes varones y estudiantes mujeres, tampoco lo es el tiempo dedicado al trabajo. Los varones se caracterizan por desempeñar jornadas más extensas que sus pares mujeres. Y esta es quizás la pauta más regular entre las carreras analizadas. (Cuadro V.6).

Cuadro V. 5: Universidad de Buenos Aires. Porcentajes de estudiantes que desempeñan jornadas de más de 35hs respecto a los estudiantes que trabajan, por grupos de edad.

	hasta 23	24-25	26-27	28-29	30 y +
Agronomía	23,5	15,4	33,3	75,0	66,7
Arquitectura	16,7	37,5	45,0	54,5	50,0
Cs. Económicas	53,8	69,1	86,5	82,5	83,7
Cs. Veterinarias	-	62,5	40,0	-	-
Derecho	17,8	39,1	60,0	68,8	80,8
Farmacia y Bioquímica	6,7	14,3	33,3	66,7	62,5
Ingeniería	20,0	22,7	41,9	58,8	62,5
Medicina	7,2	31,2	11,1	20,0	53,8

FUENTE: Encuesta «Los Jóvenes de Educación Superior» Area de Recursos Humanos, Calificación y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo. CRESAL-UNESCO. 1985-1986.

Cuadro V. 6: Universidad de Buenos Aires. Porcentajes de estudiantes que desempeñan jornadas extensas según sexo respecto a los estudiantes que trabajan.

	Varones	Mujeres
Agronomía	34,7	22,2
Arquitectura	50,0	25,4
Cs. Económicas	77,0	62,3
Cs. Veterinarias	35,0	28,6
Derecho	56,7	53,3
Farmacia y Bioquímica	35,9	15,1
Ingeniería	36,0	-
Medicina	29,7	20,7

FUENTE: Citada en Cuadro V. 5.

3. Características del desempeño laboral

Otro indicador importante del trabajo estudiantil, es la posibilidad de acceso a mercados semiprofesionales a través del desempeño laboral. (Cuadro V.7).

En efecto, en todas las carreras alguna proporción de los estudiantes que trabajan lo hacen en actividades afines a sus estudios. El trabajo adquiere, en estos casos, otro significado ya que la formación universitaria se ve complementada por una experiencia laboral.

Sin embargo, dicha tasa de trabajo afin por la declaración de aplicación de lo aprendido, es variable entre las carreras permitiendo suponer que las posiciones laborales disponibles para los estudiantes difieren entre los distintos mercados. Las carreras donde es ma-

yor la proporción de estudiantes avanzados desempeñando actividades afines son: Arquitectura, también con una alta tasa de actividad y que trabajan es del 50%. Un segundo grupo donde aproximadamente un tercio de los estudiantes que trabajan desempeñan actividades ligadas a sus estudios está constituido por estudiantes de Ciencias Económicas, Farmacia y Bioquímica, Medicina, Derecho e Ingeniería. En la que los EUA declaran una menor aplicación de lo aprendido es Agronomía. No se observa, por consiguiente que el acceso a actividades que brindan experiencia laboral incrementa la tasa de trabajo. En efecto no son las carreras de mayor tasa de actividad las que tienen mayor proporción de estudiantes desarrollando actividades afines a sus estudios.

Vale volver a señalar, que la creciente restricción del mercado laboral que afecta especialmente a

los jóvenes, y la restricción de la demanda profesional, (donde a menudo se establecen competencias entre los recién graduados que desempeñan actividades quizás más acordes con los estudiantes avanzados) permiten suponer que sólo en algunos sectores del mercado laboral son más accesibles tareas que permitan

desarrollar un aprendizaje laboral ligado a los estudios. Sin duda la importancia de la cuestión hace importante profundizar en las relaciones entre la actividad laboral de los estudiantes y el acceso a mercados pre-profesionales.

Cuadro V. 7: Universidad de Buenos Aires. Aplicación del estudio en el trabajo. Desempeño en actividades afines a los estudios y tasa de actividad.

	Alta	Afinidad Media	No tiene	Tasa actividad
Agronomía	25,3	22,3	52,2	48,3
Arquitectura	44,6	24,6	30,8	68,5
Cs. Económicas	37,9	29,6	32,5	79,0
Cs. Veterinarias	46,2	60,0	44,5	50,0
Derecho	34,6	18,1	47,2	64,8
Farmacia y Bioquímica	44,0	36,2	22,8	53,9
Ingeniería	32,8	19,0	48,2	49,2
Medicina	37,2	38,1	35,4	49,7

FUENTE: Encuesta «Los Jóvenes de Educación Superior» Arca de Recursos Humanos, Calificación y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo. CRESAL-UNESCO. 1985-1986.

Se observa también que el acceso a actividades afines no es similar entre los sexos, mostrando los varones posiciones más favorables frente a sus pares mu-

jes, con la excepción de la Facultad de Farmacia y Bioquímica e Ingeniería (Cuadro V.8).

Cuadro V. 8: Universidad de Buenos Aires. EUA que tienen trabajos altamente afines por sexo (en %).

	Varones	Mujeres
Agronomía	30,7	11,1
Arquitectura	47,7	41,4
Cs. Económicas	42,7	30,9
Cs. Veterinarias	50,1	42,8
Derecho	41,8	26,7
Farmacia y Bioquímica	30,8	45,5
Ingeniería	30,7	81,5
Medicina	38,9	37,9

FUENTE: Citada en Cuadro V. 7.

Una observación general del tipo de ocupaciones desempeñadas por los EUA posibilita anticipar el grado de afinidad (Cuadro V.9). Entre los de **Agronomía** existe un predominio de empleados (30 a 40%) siguiéndole en orden de importancia los profesores de nivel universitario (10 a 20%) y los técnicos, maestros y em-

pleados de contabilidad (5 a 10%).

Los EUA de **Arquitectura** presentan un delinado perfil técnico (20 a 40%) siguiéndole en orden de importancia las ocupaciones correspondientes a empleados (10 a 20%).

El grupo de **Ciencias Económicas** muestra un

predominio en tareas de contabilidad (40 a 50%) siguiéndole las ocupaciones correspondientes a empleos generales (20 a 30 %) y jefes (5 a 10%).

Entre los estudiantes de **Veterinaria** se da una mayoría de profesionales de profesorado universitario (30 a 40%) y técnicos (20 a 30%).

Se observa entre los futuros **abogados** que el tipo de ocupación predominante es la de empleados (más del 50%) siguiéndole luego las tareas de maestros, comerciantes propietarios, jefes y empleados de contabilidad (5 a 10%).

En la carrera de **Farmacia y Bioquímica** hay un predominio de técnicos, que como se comprobará en los informes por carrera se corresponden con las actividades médicas, siguiéndole en orden de importan-

cia la de profesores universitarios (10 a 20%) y empleados (5 a 10%).

Entre los futuros **ingenieros** hay un evidente predominio de técnicos (30 a 40%) siguiéndole en orden de importancia las ocupaciones de empleados (10 a 20%) y los maestros y profesores de nivel secundario (5 a 10%).

Entre los EUA de **Medicina** se observa que existe un predominio de empleados (20 a 30%) siguiéndole en orden de importancia los profesores de nivel universitario, médicos, odontólogos y farmacéuticos (10 a 20%) y profesor nivel secundario, empleados contables, otros técnicos, enfermeros, parteras, maestros entre un 5 y un 10%.

.....

Cuadro V.9: Universidad de Buenos Aires. Tipo de ocupaciones actuales de los EUA

	Agronomía	Arquitectura	Ciencias Económicas	Ciencias Veterinarias
	Técnicos y Ocup.Asimil. Profesores nivel secundario Comerciantes Propietarios Jefes Obreros espec.Ind.Metalúrgica Obreros espec.Construcción Ocup.no bien especificadas Otros Profesionales Direct.y Jefe de Ex.Agr. Obreros Agrop.Especif. Jefes de Planta,superv.y Capataces. Vendedores,agentes,prod.de ventas.	Gerentes,Propietarios(Hoteles) Obreros espec. alimentos Obreros espec.Indust Textil Obreros espec.Construcción Obreros espec.activ.no especif. Jefes de Planta,supervisores y capataces Ocup.no bien especificadas Dirigentes de Empresa Profesores nivel universitario Comerciantes propietarios Propietarios de peq.ind. y ta- lleres Empleados de Contabilidad Otros Profesionales Maestros	Ingenieros Otros Profesionales Enfermeras, parteras Dirigentes de Empresa Carteros, mensajeros Directores y Jefes Ex.Agr. Obreros espec.activ.no espe- cificadas Ocup.no bien especificadas Profesores nivel universit. Jefes Propietarios de peq.industr. y talleres Otros técnicos. Comerciantes Propietarios Vendedores,agentes y prod. de ventas. Maestros Direct.y Gerentes Comercio Técnicos y Ocup.Asimil. Economistas,contadores,etc.	Jefes Empleados Conductores de vehiculos de transporte
MENOS				
DE				
5 %	Vendedores,Agentes,prod. de ventas	Otros Técnicos Maestros Empleados de Contabilidad	Jefes	Técnicos y ocup.Asimil. Vendedores,agentes y prod. de ventas
10,1 a 20 %	Empleados	Profesores Nivel Universitario	-----	-----
20,1 a 30 %	Otros Técnicos	-----	Empleados	Otros Técnicos
30,1 a 40	Técnicos y Ocup.Asimil.	Empleados	-----	Profesores Nivel Univerit.
40,1 a 50%	-----	-----	-----	-----
50% y más	-----	-----	-----	-----

FUENTE:

Cuadro V.9: Universidad de Buenos Aires: Tipo de ocupaciones de los EUA
(continuación)

	DERECHO	Farmacia y Bioquímica	Ingeniería	Medicina
Menos de 5 %	Técnicos y Ocup. Asimil. Directores y Gerentes de Comercio. Vendedores, Agentes y Prod. de ventas. Juristas Otros técnicos Directores de Empresa Trabajos espec. servicios	Médicos, Odontólogos, Farmaceut. Empleados de Contabilidad Obreros espec. activ. no bien esp. Conductores de vehículos de transporte Vendedores, agentes y prod. de venta Profesores nivel secundario Maestros Otros profesionales Otros Técnicos	Dirigentes de Empresa Directores y Gerentes de Comercio Jefes Obreros espec. ind. calzado Prop. peg. industr. y taller Conduc. vehículos de transp. Ocupaciones no bien especif. Obreros espec. act. no espec. Jefes de Planta, superv. y cataces Trab. espec., servicios Comerciantes propietarios Vendedores, agentes y prod. de ventas Ingeniero Otros técnicos Profesores nivel universit.	Técnicos y Ocup. Asimil. Comerciantes Proprietarios Otros trabaj. servicios Ocup. no bien especificadas Otros Profesionales Vendedores, agentes y prod. de ventas
5 a 10 %	-----	Empleados	Maestros	Profesores nivel secundaria - rio - Empleados de Contab. - Otros técnicos - Enfermeros Parteras - Maestros
10,1 a 20%	-----	Profesores nivel universitario	Empleados de Cont. - Empleados	Médicos, Odontólogos, farmac. Prof. N.U.
20,1 a 30 %	-----	-----	-----	Empleados
30,1 a 40 %	-----	-----	Técnicos y Ocup. Asimil.	-----
40,1 a 50%	-----	-----	-----	-----
50 % y más	Empleados	Técnicos y Ocup. Asimil.	-----	-----

FUENTE:

CAPITULO VI

EXPECTATIVAS SOBRE LA INSERCIÓN EN LA VIDA PROFESIONAL

La evaluación de los EUA acerca de las perspectivas de inserción ocupacional y de la percepción sobre la formación universitaria recibida, resulta un tema clave para verificar problemas ampliamente reconocidos.

Así, si bien cuantificar estos indicadores no es algo suficiente, al menos proporciona una perspectiva de aproximación al tema. En tal sentido, deberían encararse estudios complementarios, por ejemplo entrevistas en profundidad, análisis de los contenidos curriculares, evaluación de calificaciones, proyección y extensión científica del conocimiento universitario.

Además, iniciar estos estudios constituiría en sí mismo un área de seguimiento de la formación, tan poco explorada en el conjunto de las acciones educativas.

Los dos ejes de análisis que se desarrollan a continuación abordan por un lado, las expectativas acerca de la inserción ocupacional y por otro, la percepción sobre la formación como graduados.

1. Evaluación de los EUA acerca de las perspectivas de inserción ocupacional.

El conjunto de indicadores que se obtuvieron es sólo un grupo aproximado de cuestiones acerca de la evaluación de los universitarios sobre algunos aspectos de la inserción en la vida profesional: dificultades, tipos de trabajos y expectativas vs ocupaciones reales a encontrar en la vida profesional.

En cuanto a la percepción de **dificultades para el acceso a la vida profesional** existe coincidencia en el grupo de EUA sobre la existencia de impedimentos, ya que la mayoría de los entrevistados responden que la incorporación será difícil: un 70% (Cuadro VI. 1) (Cuadros al final del cap.)

La menor dificultad relativa se registra a partir de las respuestas de Veterinaria, Ingeniería y Ciencias Económicas, pero de igual forma el reconocimiento es de dificultad. En el segmento de la facilidad para el acceso el grupo se iguala.

Los tipos de trabajos que se piensan encontrar en su mayoría -más del 70%- son ocupaciones profesionales. Es interesante observar un significativo nivel de desconocimiento por la respuesta «no sabe», que en Agronomía, Derecho e Ingeniería excede a 15% (Cuadro VI. 2).

La opinión de los EUA sobre las expectativas laborales en relación con las ocupaciones efectivas a encontrar remite a tres puntos:

- a) los niveles de ingresos
- b) la utilización de la formación y
- c) las posibilidades de promoción.

En cuanto a los salarios, la mayoría opina que serán más bajos de los esperados, salvo un marcado optimismo en los EUA de Agronomía, Derecho y Economía (entre un 11 y 14%). Algunos reconocen que serán en parte iguales: Agronomía e Ingeniería (Cuadro VI. 3).

En cuanto a la utilización de los niveles de formación se muestra al conjunto de los EUA con una actitud pesimista: un alto porcentaje de los de Farmacia y Bioquímica (casi 60%) y entre un 40 y 44% de los de Arquitectura, Veterinaria e Ingeniería. Pareciera poder llegar a utilizar más rápidamente la formación en Economía e Ingeniería (Cuadro VI. 4)

Las expectativas de promoción en el primer tramo de la vida profesional son bajas para el conjunto de los encuestados (Cuadro VI. 5). Sin embargo se reconocen altas posibilidades de aprendizaje y formación en el trabajo en casi todas las carreras, aunque más bajas en Arquitectura, Economía, Farmacia e Ingeniería. (Cuadro VI. 6)

2. Perfil de formación de los recientes graduados y la vida profesional.

La opinión acerca de la evaluación que hacen los EUA de los recientes graduados remite a un interesante cuadro en el que se da una llamativa coincidencia por la frecuencia de respuestas. Así en todas las carreras el ranking de contestaciones muestra que la mayoría opina que en los inicios de la vida profesional se les marcará la falta de experiencia y se los subempleará. Luego es significativa la advertencia de dificultades para aplicar y proyectar los conocimientos científicos y técnicos en el medio laboral. También, en cuarto lugar se percibe que el valor del título es el de un certificado de entrada o diploma en el acceso laboral (Cuadro VI. 7)

La opinión sobre la formación recibida por los graduados en la universidad se inclina hacia niveles bajos en los indicadores sobre el conocimiento científico y la capacidad de iniciativa de los profesionales. Junto a estas respuestas las restantes no pasan del nivel medio en la generalidad. Es decir el grueso de los EUA opinan que es promedio el nivel de: conocimiento tecnológico, posibilidades de integración del conocimiento al trabajo, de trabajo en equipo y de trabajo metódico. Algo más bajas son las posibilidades de jui-

cio crítico aunque también piensan que pueden alcanzar rigurosidad en el desempeño laboral. (Cuadro VI.8).

En cuanto a la inserción en la vida profesional respecto al reconocimiento de necesidad de experiencia profesional previa resulta interesante ver que la mayoría opina que facilita el acceso (Cuadro VI. 9)

La disponibilidad de experiencias afines o no afines como facilitadora de los ingresos laborales muestra que resulta reconocida como indispensable y/o positiva, en su mayoría, cualquier tipo de experiencia. Sin embargo, es menor la respuesta para el caso de la experiencia afin.

.....

Cuadro VI. 1: UBA. Opinión de los EUA sobre como será su acceso a la carrera profesional

Acceso a la Carrera Profesional	Agronomía	Arquitectura	Derecho	Ciencias Económicas	Ciencias Veterinaria	Farmacología y Bioquímica	Ingeniería
TOTAL	189	200	158	416	10	272	174
1	6 3,17%	12 6,00%	14 8,86%	22 5,29%	0 0,00%	12 4,41%	10 5,75%
2	36 19,05%	34 17,00%	32 20,25%	134 32,21%	6 60,00%	62 22,79%	72 41,38%
3	147 77,78%	154 77,00%	112 70,89%	260 62,50%	4 40,00%	198 72,79%	92 52,87%

Referencias:

- 1 - Fácil
- 2 - Medianamente fácil
- 3 - Difícil

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro VI.2: UBA. Tipos de Trabajo que piensan encontrar según carrera

Tipo de Trabajo a encontrar	Agronomía	Arquitectura	Derecho	Ciencias Económicas	Ciencias Veterinaria	Farmacología y Bioquímica	Ingeniería
T O T A L	185	178	130	380	8	244	158
1	133 71,89%	112 62,92%	92 70,77%	252 66,32%	8 100,00%	188 77,05%	122 77,22%
2	7 3,78%	26 14,61%	4 3,08%	40 10,53%	0 0,00%	16 6,56%	2 1,27%
3	6 3,24%	6 3,37%	4 3,08%	40 10,53%	0 0,00%	12 4,92%	4 2,53%
4	7 3,78%	10 5,62%	4 3,08%	8 2,11%	0 0,00%	2 0,82%	2 1,27%
5	32 17,30%	24 13,48%	26 20,00%	40 10,53%	0 0,00%	26 10,66%	28 17,72%

Referencias:

- 1 - Trabajo Profesional
- 2 -- Seguirá en el mismo trabajo
- 3 - Seguirá en el mismo trabajo pero pedirá promoción
- 4 - Algún otro trabajo
- 5 - No sabe

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985-1986

Cuadro VI. 3: UBA. Opinión de los EUA sobre las ocupaciones a las que acceden los graduados por carrera respecto a los niveles de ingreso esperados

Expectativas de Niveles de Ingreso	Carreras							
	Agronomía	Arquitectura	Derecho	Ciencias Económicas	Ciencias Veterinarias	Farmacología y Bioquímica	Ingeniería	
TOTAL	184	192	148	416	10	264	158	
1	120 65,22%	164 85,42%	98 66,22%	288 69,23%	10 100,00%	252 95,45%	92 58,23%	
2	42 22,83%	24 12,50%	26 17,57%	72 17,31%	0 0,00%	8 3,03%	52 32,91%	
3	22 11,96%	4 2,08%	24 16,22%	56 13,46%	0 0,00%	4 1,52%	14 8,86%	

Referencias:

- 1 - Muy bajos
- 2 - Iguales
- 3 - Más altos

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro VI.4: UBA. Opinión de los EUA sobre la utilización del nivel de formación en las ocupaciones a las que acceden graduados

Utilización de Niveles de formación	Agronomía		Arquitectura		Derecho		Ciencias Económicas		Ciencias Veterinarias		Farmacia y Bioquímica		Ingeniería	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1	60	32,61%	84	44,21%	52	37,14%	142	34,63%	4	40,00%	146	57,94%	66	41,25%
2	66	35,87%	56	29,47%	40	28,57%	164	40,00%	2	20,00%	74	29,37%	58	36,25%
3	58	31,52%	50	26,32%	48	34,29%	104	25,37%	4	40,00%	32	12,70%	36	22,50%

Referencias:

- 1 - Más bajo
- 2 - Igual
- 3 - Más alto

Fuente:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro VI.5: UBA. Opinión de los EUA sobre las posibilidades de promoción de los graduados en las ocupaciones a las que acceden respecto a las esperadas.

Posibilidad De Promoción	Agronomía		Arquitectura		Derecho		Ciencias Económicas		Ciencias Veterinarias		Farmacia y Bioquímica		Ingeniería	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1	172	45,35%	180	52,22%	140	52,86%	402	47,26%	10	40,00%	250	69,60%	158	32,91%
2	78	34,30%	60	33,33%	32	22,86%	108	26,87%	6	60,00%	58	23,20%	80	50,63%
3	35	20,35%	26	14,44%	34	24,29%	104	25,87%	0	0,00%	18	7,20%	26	16,46%

Referencias:

- 1 - Más Bajos
- 2 - Iguales
- 3 - Más Altos

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC -- UNESCO 1985 -- 1986

Cuadro VI.6: UBA. Opinión de los EUA sobre las posibilidades de formación y aprendizaje en el trabajo en las ocupaciones a las que acceden los graduados respecto a las esperadas.

Posibilidad De Formación y Aprendizaje	Ciencias Económicas								Farmacia y Bioquímica		Ingeniería
	Agronomía	Arquitectura	Derecho	Ciencias Económicas		Ciencias Veterinarias	Farmacia y Bioquímica		Ingeniería		
T O T A L	178	196	138	404	8	248	156				
1	33 18,54%	48 24,49%	20 14,49	76 18,81%	0 0,00%	100 40,32%	32 20,14				
2	42 23,60%	70 35,71%	32 23,19%	182 45,05%	2 25,00%	82 33,06%	66 42,31%				
3	103 57,87%	78 39,80%	86 62,32%	146 36,14%	6 75,00%	66 26,61%	58 37,18%				

Referencias:

- 1 - Más Bajos
- 2 - Iguales
- 3 - Más altos

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985-1986

**Cuadro VI.7: UBA. Opinión de los EUA sobre como son evaluados los recientes graduados de la
Universidad en el Mercado Laboral**

Evaluación del Graduado en el Mercado Laboral	Agronomía 595	Arquitectura 622	Derecho 406	Ciencias Económicas 1142	Ciencias Veterinarias 26	Farmacología y Bioquímica 812	Ingeniería 474
T O T A L							
1. Se reconoce el valor del título como diploma.....	53 8,91 %	74 11,90 %	48 11,82 %	136 11,91 %	2 7,69 %	32 3,94 %	58 12,24 %
2. Se aprecia la formación científica-profesional..	24 4,03 %	16 2,57 %	20 4,93 %	64 5,60 %	0 0,00 %	12 1,48 %	28 5,91 %
3. Se marca la falta de experiencia.....	167 28,07 %	162 26,05 %	136 33,50 %	342 29,95 %	10 38,46 %	234 28,82 %	140 29,54 %
4. Se los subemplea.....	119 20,00 %	140 22,51 %	90 22,17 %	216 18,91 %	4 15,38 %	214 26,35 %	90 18,99 %
5. Se les reconoce las posibilidades de desarrollo futuro.....	42 7,06 %	30 4,82 %	22 5,42 %	98 8,58 %	2 7,69 %	18 2,22 %	34 7,17 %
6. Se valora la flexibilidad y creatividad.....	27 4,54 %	24 3,86 %	0 0,00 %	34 2,98 %	2 7,69 %	4 0,49 %	34 7,17 %
7. Se desconfia de la continuidad en los trabajos..	21 3,53 %	40 6,43 %	10 2,46 %	40 3,50 %	0 0,00 %	30 3,69 %	12 2,53 %
8. Se reclama mayor rigurosidad.....	7 1,18 %	24 3,86 %	6 1,48 %	38 3,33 %	0 0,00 %	10 1,23 %	5 1,27 %
9. Se advierten dificultades para aplicar y pro- yectar los conocimientos científicos-técnicos en ámbitos laborales.....	89 14,96 %	92 14,79 %	46 11,33 %	144 12,61 %	4 15,38 %	162 19,95 %	54 11,39 %
10. Se perciben dificultades para la integración fun- cional en grupos e instituciones.....	46 7,73 %	20 3,22 %	28 6,90 %	30 2,63 %	2 7,69 %	96 11,82 %	18 3,80 %

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos,
Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos
Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro VI.8: UBA Percepción de los EUA de la formación educativa de los profesionales egresados.

CARRERA :	Percepción del nivel de conocimiento científico			Percepción del nivel de conocimiento tecnológico			Percepción de las posibilidades de proyección e integración de conocimiento en el trabajo			Percepción de las posibilidades de trabajo en equipo			Percepción del nivel de conocimiento metodológico							
	Total	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto				
Agronomía	185	69	98	18	186	50	104	32	189	75	94	20	189	38	116	35	179	24	118	37
Arquitectura	202	86	108	8	204	38	82	84	202	76	118	8	202	68	96	38	200	50	142	8
Derecho	146	76	62	8	144	70	68	6	154	60	84	10	152	58	78	16	146	40	92	14
Económicas	400	130	226	44	402	134	184	84	404	150	198	56	406	168	176	62	404	86	238	80
Veterinaria	10	4	6	0	10	4	4	2	10	6	4	0	10	6	4	0	10	2	8	0
Farmacia	270	158	106	4	268	130	124	14	272	144	120	8	270	136	122	12	270	70	178	22
Ingeniería	172	62	88	22	172	32	92	48	172	72	88	12	170	70	78	22	172	52	88	32

CARRERA:	Percepción del desarrollo del juicio crítico en los profesionales			Percepción de la rigurosidad en el trabajo profesional			Percepción de la capacidad de iniciativa en los profesionales					
	Total	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto
Agronomía	183	33	89	61	178	10	86	82	171	86	69	16
Arquitectura	200	40	116	44	200	4	116	80	184	114	54	16
Derecho	152	34	92	26	136	2	100	34	146	64	56	26
Económicas	404	106	220	78	392	4	210	178	384	206	134	44
Veterinaria	10	4	6	0	10	2	2	6	10	6	2	2
Farmacia	272	54	140	78	268	12	136	120	254	188	52	14
Ingeniería	170	56	70	44	168	8	104	56	154	108	44	2

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985-1986

Cuadro VI.9: UBA. Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes en su especialidad: experiencia laboral afín a la carrera.

Experiencia Laboral	Ciencias						
	Agronomía	Arquitectura	Derecho	Económicas	Veterinarias	Farmacología y Bioquímica	Ingeniería
TOTAL	191	208	168	440	10	272	174
1	20 10,47%	24 11,54%	22 13,10%	56 12,73%	0 0,00%	18 6,62%	20 11,49%
2	86 45,03%	114 54,81%	64 38,10%	206 46,82%	6 60,00%	188 69,12%	108 62,07%
3	69 36,13%	54 25,96%	56 33,33%	134 30,45%	2 20,00%	52 19,12%	44 25,29%
4	16 8,38%	16 7,69%	26 15,48%	44 10,00%	2 20,00%	14 5,14%	2 1,15%

Referencias:

- 1 - No Contesta
- 2 - Es Independiente
- 3 - Facilita la Inserción
- 4 - Es Indispensable

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo .-

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro VI.10: UBA. Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes en su especialidad: experiencia laboral no afín.

Experiencia Laboral no afín	Agronomía	Arquitectura	Derecho	Ciencias Económicas	Ciencias Veterinarias	Farmacología y Biotecnología	Ingeniería
TOTAL	191	208	166	440	10	272	174
1	10 5,24	16 7,69%	20 12,05%	50 11,36%	0 0,00%	14 5,15%	8 4,60%
2	8 4,19%	26 12,50%	8 4,82%	26 5,91%	0 0,00%	32 11,76%	16 9,20%
3	82 42,93%	68 32,69%	60 36,14%	242 55,00%	2 20,00%	98 36,03%	86 49,43%
4	91 47,12%	98 47,12%	78 46,99%	122 27,73%	8 80,00%	128 47,06%	64 36,78%

Referencias:

- 1 - No Contesta
- 2 - Es Independiente
- 3 - Facilita la Inserción
- 4 - Es Indispensable

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.- CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

Cuadro VI.10: UBA. Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes en su especialidad: posesión del título

El título Profesional	Agronomía		Arquitectura		Derecho		Ciencias Económicas		Ciencias Veterinarias		Farmacia y Bioquímica		Ingeniería	
	TOTAL	152	162	152	406	10	246	142						
1	2	1,32%	8	4,94%	14	9,21%	44	10,84%	0	0,00%	0	0,00%	10	7,04%
2	32	21,05%	36	22,22%	24	15,79%	59	14,29%	0	0,00%	44	17,89%	24	16,90%
3	90	59,21%	56	34,57%	28	18,42%	126	31,03%	2	20,00%	70	28,46%	68	47,89%
4	28	18,42%	62	38,27%	86	56,58%	178	43,84%	8	80,00%	132	53,66%	40	28,17%

Referencias:

- 1 - No Contesta
- 2 - Es Independiente
- 3 - Facilita la Inserción
- 4 - Es Indispensable

FUENTE:

Encuesta "Los Jóvenes de Educación Superior" Area de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional. Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.-

CRESALC - UNESCO 1985 - 1986

ALCANCE DE UNA SEGMENTACION PROFESIONAL Y CONCLUSIONES

En este último capítulo se intenta resumir las principales evidencias presentadas hasta aquí en torno a los siguientes ejes analíticos: a) la relación estudio-trabajo como validadora de la maduración ocupacional-educativa para la vida profesional; b) la existencia de mercados pre-profesionales y c) la autoevaluación de los EUA en cuanto al ingreso a la profesión.

Los dos primeros temas están muy vinculados pues, la disponibilidad de facilidades de acceso a cierto tipo de ocupaciones afines configura en sí mismo un incentivo para el acceso al mercado laboral. En ocasiones, la probabilidad laboral alta se asocia con los desempeños afines y con una notoria aplicación de lo aprendido.

Por ello, en términos generales en este estudio se puso en evidencia, por vía empírica, la existencia ya reconocida de carreras **pre-profesionales** entre los estudiantes de Ciencias Económicas, en parte Arquitectura e Ingeniería, en este último caso pese a los niveles más bajos de incorporación laboral. Obsérvese que dichos estudios coinciden con esferas laborales con mayores ventajas comparativas de inserción, más allá de las dificultades coyunturales del mercado laboral o la retracción de la demanda del aparato productivo

La evaluación en cuanto al **acceso al mundo del trabajo** fue analizada en función del origen social, el tipo de carrera y por las variables sexo y edad. Así, se verificó el funcionamiento de una cuasi-segmentación laboral en los EUA de las facultades de Ciencias Económicas y Arquitectura, que registran alrededor de un 90% con alguna experiencia laboral. Las restantes carreras rondan el 50 a 60% junto a Derecho que supera las tres cuartas partes. A modo de conclusión, cabe anotar que la reconocida postergación del trabajo por el desarrollo de estudios universitarios aparece fuertemente cuestionada.

En cuanto a la edad, se comprobó la hipótesis de que a **mayor edad**, existe un incremento de la actividad laboral, es decir ya superados los 25 años la mayoría de los EUA se habían incorporado al mundo del trabajo.

La variable sexo y transición a la vida ocupacional muestra con una ventaja relativa a los hombres y en especial de Arquitectura, Ciencias Económicas, Derecho y Medicina.

Finalmente es necesario referir estas observaciones a las hipótesis acerca de que las diferencias existentes estarían determinadas por la **composición social del estudiantado**. En tal sentido podría esperarse que a **menor nivel ocupacional de los padres de los EUA** mayor sería la proporción de experiencia laboral. Sin

embargo, la relación no es tan simple y directa según se deduce de una visión impresionista de la composición social de los estudiantes.

En efecto, si bien hay ciertas diferencias en la composición social de cada facultad, la misma no alcanza a explicar las diferencias porcentuales en el acceso al mercado de trabajo. Sin embargo existe una cierta tendencia a mayor integración laboral entre los hijos de los tramos de ocupaciones manuales y no manuales, técnicas o de operarios.

Dadas las limitaciones de la variable nivel ocupacional del padre que hace que sus relaciones sólo puedan ser tomadas como tendencias, se observa en **algunas facultades** escasas diferencias entre los estratos sociales de origen de sus estudiantes respecto a la posesión de alguna experiencia laboral. Puede sugerirse que en ellas, la pauta de trabajo desdibuja la incidencia del nivel socio-económico de origen de los estudiantes. El caso típico es Ciencias Económicas.

Otras facultades son más sensibles en términos del acceso al mercado de trabajo según el nivel social de origen. En efecto, en Agronomía y Veterinaria puede observarse una mayor tendencia a tener algún acceso al mercado laboral entre aquellos de menor nivel social de origen. Se las puede denominar facultades más estratificadas en términos laborales. En aquellas donde la pauta de acceso al trabajo se muestra menos diferenciada en términos del nivel social de origen, se observa un alto acceso al trabajo por parte de los estudiantes.

La **retracción laboral** de los estudiantes universitarios estaría asociada a diversos factores que se condicionan y complementan el origen social como factor de mayor incidencia de la propensión laboral. Así, se verifica una mayor significación de esta hipótesis explicativa entre los estudiantes de Ingeniería, Medicina, Veterinaria y Agronomía. Son las facultades de menor tasa de actividad estudiantil.

En Arquitectura, Economía y Derecho, la propensión laboral es superior a los dos tercios de la población estudiantil y la tasa de actividad es alta. En Ciencias Económicas la propensión es homogéneamente alta en los distintos estratos; Derecho señala escasa variación entre la propensión de sus estudiantes de origen alto y medio; en tanto que en Arquitectura sí se observan diferencias en la propensión laboral de sus distintos sectores sociales de origen.

Un tema complementario es el de la **oportunidad de la transición a la vida activa**. Así se verifica parcialmente que los estudios universitarios configuran una postergación del ingreso al mercado laboral,

al observarse que en la mayoría de las carreras analizadas el ingreso de los estudiantes se produce a posteriori del ingreso a la universidad. Ciencias Económicas es la única excepción (entre las carreras analizadas) a esta pauta. En esta carrera la pauta de ingreso se distribuye en forma casi pareja entre quienes ingresan al mercado laboral antes que a la universidad y quienes han tenido la conducta inversa (43,3% y 31,4% respectivamente).

El análisis del **tipo de ocupaciones desempeñadas** a lo largo de la vida laboral de los estudiantes permitió constatar el grado de afinidad y las posibilidades de aplicación de lo aprendido en dos puntos de la carrera, constatando el nivel de variación.

Así, cabe concluir que la afinidad es alta en las carreras pre-profesionales -Ingeniería, Económicas y Arquitectura- independientemente de las tasas de actividad laboral.

En términos dinámicos se registra un incremento de la afinidad ocupacional en casi todas las carreras desde los inicios hacia la etapa actual, previa a la finalización de los estudios.

Las carreras de Medicina, Veterinaria y Agronomía muestran bajos niveles de afinidad ocupacional, aunque esta situación mejora hacia la finalización de los estudios.

Complementariamente se analizaron aspectos referidos a la **jornada laboral y los tipos de acceso**, comprobándose la tendencia a su incremento en las horas de desempeño a lo largo de la carrera así como una dedicación horaria de partida más alta para las carreras pre-profesionales.

En cuanto al acceso a la vida laboral cabe anotar que hacia el final de la carrera, donde se supone que se incrementan las expectativas laborales también aumentan las dificultades para obtener empleos.

El **análisis del perfil laboral actual** del grupo de EUA de la Universidad de Buenos Aires se realizó por el indicador de actividad actual, la duración de la jornada y la afinidad de los desempeños con sus estudios. Las tasas de actividad actual de los estudiantes avanzados revelan que en algunas de las carreras analizadas la misma refiere a dos tercios de los estudiantes, manteniéndose alrededor del 50% en otras. En efecto, una primera observación de las tasas relativas de las carreras analizadas indican que el trabajo es una pauta más generalizada en Ciencias Económicas, Arquitectura y Derecho, donde por lo menos dos tercios de los estudiantes avanzados trabajan. En Ingeniería y Farmacia y Bioquímica son poco más de la mitad de los estudiantes lo que trabajan. Las carreras de menor tasa de trabajo son: Agronomía, Medicina y Veterinaria, donde la tasa de trabajo se acerca al 50%.

Otro factor que califica la estrategia estudio-trabajo de los estudiantes es la extensión de la **jor-**

nada laboral. En efecto, las horas dedicadas al trabajo afectan necesariamente la estrategia de estudio-trabajo de los estudiantes. En este sentido, puede observarse entre las distintas carreras que la pauta de extensión de la jornada no es similar. En efecto, aquellas carreras con mayor tasa de trabajo tienen asimismo importantes proporciones de estudiantes que desarrollan jornadas extensas y menor proporción en jornadas de hasta 20 horas.

Se observó que, la mayor proporción de estudiantes en jornadas cortas está inversamente asociado con la tasa de actividad por una parte y directamente con la preeminencia de mujeres estudiantes avanzados. Así, entre los EUA de Ciencias Económicas, Derecho y Arquitectura, se verificó una mayor tasa de actividad laboral según datos de la encuesta. Entre el 40 y 50% de los estudiantes avanzados que trabajan de las restantes carreras se desempeñan en semanas de hasta 20 horas. Ellas son Agronomía, Medicina y Veterinaria que se caracterizan por una menor tasa de trabajo y jornadas cortas. Farmacia y Bioquímica se caracterizan por la mayor proporción de estudiantes mujeres que de varones.

En cuanto a las **características de los desempeños laborales**, las carreras donde es mayor la proporción de estudiantes avanzados que tienen actividades afines son Arquitectura y Veterinaria, la primera con una alta proporción de estudiantes que trabajan y en la segunda con proporción menor. Un segundo grupo donde aproximadamente un tercio de los estudiantes que trabajan desempeñan actividades ligadas a sus estudios son los estudiantes de Ciencias Económicas, Farmacia y Bioquímica, Medicina, Derecho e Ingeniería. En la que los EUA declaran una menor aplicación de lo aprendido es Agronomía. No se observa por consiguiente que el acceso a actividades que brindan experiencia laboral incrementa la tasa de trabajo. En efecto, no son las carreras de mayor tasa de actividad las que tienen mayor proporción de estudiantes desarrollando actividades afines a sus estudios.

El último eje de análisis refiere a las **expectativas de los EUA** sobre las posibilidades de inserción en la vida profesional. En tal sentido se recogió una serie de opiniones sobre las dificultades en el acceso al mercado de graduados, los tipos de trabajos en cuanto a las expectativas de ingreso, utilización de la formación y posibilidades de promoción. También se evaluó la percepción de los cuasi-profesionales acerca del perfil de formación obtenido.

Cabe concluir que en el conjunto de respuestas existe una significativa homogeneidad, hay coincidencia en las respuestas en términos generales sobre las siguientes cuestiones: a) se percibe altamente dificultosa la transición a la vida profesional, aún en carreras perfiladas con ventajas relativas; b) pese a ello se

esperan obtener trabajos predominantemente profesionales; c) en los inicios de la graduación se reconocen habrán de obtener salarios más bajos que sus expectativas; d) son pesimistas en cuanto a las posibilidades de promoción, coincidente con bajas perspectivas de aplicar lo aprendido (ello radicaría en la sobre-representación de la imagen acerca de los desempeños de los graduados); e) frente a ello esperan a través de la vida profesional elevar los perfiles de formación científico-técnica. Se interrogó, en más preguntas de la encuesta, a los EUA acerca de su perfil de formación en relación con el mercado laboral, siendo llamativa la coincidencia en todas las carreras acerca de: a) la demanda o exigencia de experiencia previa; b) los profesionales jóvenes son sub-empleados; c) la existencia de serias dificultades para aplicar y proyectar los conocimientos científicos-técnicos y d) el título opera en términos de credencial formal.

En cuanto a la calidad de la formación universitaria existe un marcado reconocimiento sobre el perfil medio y hasta bajo de conocimientos científicos y de la capacidad autónoma o de iniciativa laboral de los recientes profesionales.

A modo de conclusión se esbozan a continuación algunas recomendaciones en torno a temas a explorar así como alternativas de medidas a encarar en los medios universitarios.

La problemática en estudio se intentó comprobar empíricamente, resultando indispensable que se encaren **análisis cualitativos en profundidad** para validar muchas de las observaciones, en especial en vistas a operar sobre la misma.

En tal sentido, resulta evidente la necesidad de: impulsar la revisión de dimensiones claves de la **curricula universitaria, potenciar la experiencia labo-**

ral de los estudiantes en función de elevar la afinidad educativo-laboral e identificar mecanismos alternativos de prácticas laborales, de extensión y/o investigación durante la carrera.

Más aún, frente a la percepción de los encuestados acerca de las dificultades de proyección y aplicación de la formación, se debería encarar este tema a nivel de los contenidos y metodología de los procesos de formación universitaria.

Lo anterior justifica **revisiones de curricula** así como de la organización de los estudios en términos horarios, de servicios, de perfiles de docentes, de actividades de extensión e investigación. En esta dimensión la participación de los actores sociales comprometidos es clave, es decir la convocatoria de las Asociaciones Profesionales, alumnos y docentes debería concentrarse en la integración y transformación crítica de la realidad científico-profesional actual de las profesiones. Más aún, ello constituye un desafío mayor en un contexto de crisis económico-social a la vez que de re-estructuración del aparato productivo de Argentina.

Esbozadas las observaciones referidas a las políticas educativo-laborales, corresponde reconocer la necesidad de encarar estudios de seguimientos de alumnos y egresados en el marco de más eficientes **sistemas de información socio-educativa de las universidades**. Ello debería posibilitar la evaluación a la vez que respaldar la planificación y toma de decisiones de la política universitaria, de la orientación de los estudios de las actuales o nuevas carreras a definir, más aún en su contexto de profundo cuestionamiento de la actual fragmentación del conocimiento científico y crisis de las profesiones.

.....

BIBLIOGRAFIA GENERAL

EN FRANCES

- ADEP, Centre INFFO, DEFOP. «Insertion sociale et professionnelle des jeunes». Recontres internationales. Paris 1983. I.
- CENTRE D' ETUDES DE L'EMPLOI. CEE. «Evolution des connaissances et devenir professionnel». Dossier de recherche N° 10. Felix S. Sossov. (mai 1984).
- CENTRE D' ETUDES DE L'EMPLOI. CEE. «L' entrée dans la vie active». Cahiers Presses universitaires de France. I.
- CENTRE D' ETUDES DE L'EMPLOI. CEE. «Jeunes a l'essai. Les pratiques d'embauche en periode de Chomoge». Dossier de recherche N° 4. J.P. Faquer (janvier 1982).
- CENTRE D' ETUDES DE L'EMPLOI. CEE. «Jeunes et premiers emplois». Cahiers Presses universitaires de France. I.
- CENTRE D' ETUDES DE L'EMPLOI. CEE. «Insertion socio-professionnelle et promotion morale». Dossier de recherche N° 12. Nicolas Schmidt. (Février 1985).
- CENTRE D' ETUDES ET DES RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS. (CEREQ). «Programme d' observation de l'évolution des professions et du travail». 1984.
GUIDE D' ENQUETE (1° version) G.M, G.A., E.R.
- CENTRE D' ETUDES ET DES RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS. (CEREQ). «Tableaux de l'Observatoire National Des Entrées dans la vie active». (Enquete sur l'accis a l'emploi). Volume N° 8. (Noviembre 1980).
- CENTRE D' ETUDES ET DES RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS. (CEREQ). «Formation- Qualification-Emploi». Cahiers de L'Observatoire National des Entrées dans la vie active». Cahiers 4. (Julio 1980). Cahiers 7 (Diciembre 1981).
- CENTRE D' ETUDES ET DES RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS. (CEREQ). «Tableaux de l'Observatoire National des Entrées dans la vie active: «Accés a l'emploi après une formation technique contre superieure: D.U.T., B.T.S., B.T.S.A.»». Volume N° 1- (Dic.1977). Enquete sur l'accis a l'emploi», Volume N° 4. (Junio 1979).
- MINISTERE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. (Service des Etudes et de la Statistique). «Les contracts emploi-formation». en: Dossiers Statistiques du Travail et de l'emploi. N° 8. Octubre 1984.
- MINISTERE DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA SOLIDARITE NATIONALE. (Service des Etudes et de la Statistique. Travail-Emploi). «Bilan de l'emploi, 1983» en Dossiers Statistiques du Travail et de L'emploi. N° 3-4. Junio 1984.
- MINISTERE DE L'EMPLOI. MINISTERE DU TRAVAIL. (Service des études et de la statistique) «Travail et emploi». (Formation et emploi. Evaluation et propositions. Politique du SMIC). Octubre-Diciembre 1982. N° 14.
- MINISTERE DU TRAVAIL. «Statistiques du Travail». N° 95. Bilan de l'emploi.1981.
- MINISTERE DU TRAVAIL ET DE LA PARTICIPATION. «Travail et emploi». N° 1. Juin 1979. Enquete sur le devenir professionnel des jeunes ayant efectué un stage pratique en entreprise». (pág. 65). N° 6. «Les pactes nationaux pour l'emploi des jeunes». (pág. 15). N° 10. «Les pratiques d'embauche des employeurs dans le cadre des pactes nationaux pour l'emploi». (pág. 63). N° 13. «Le contract emploi-formation». en 1980. (pág. 11).

EN CASTELLANO Y/O PORTUGUES

- CRESALC/UNESCO: «El papel de la universidad en el desarrollo científico y tecnológico de América Latina y el Caribe». en Educación Superior-Boletín de CRESALC. N° 16. Septiembre-Diciembre 1984.
- CRESALC/UNESCO: «Seminario Regional sobre los problemas de la juventud universitaria en América Latina.» en Educación Superior-Boletín de CRESALC. N° 17. Enero-Abril 1985.
- EINCENBERG, Silvia L.: «Las funciones de la enseñanza superior en el mercado de trabajo». Brasilia. Abril 1985. CNRH/IPEA. Ministerio de Educación. Brasil.
- MINISTERIO DE TRABAJO DE LA NACION. Dirección Nacional de Políticas y Programas Laborales: «Análisis de la adecuación entre los requerimientos de Recursos Humanos del Sistema Productivo y la Oferta del Sistema Educativo. El caso de la Industria Manufacturera en el Gran Buenos Aires, Córdoba y Rosario». en Estudios y Documentos de Trabajo sobre Empleo, Remuneraciones y Recursos Humanos. (Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo) Noviembre 1981).
- FERNANDEZ BERDARGUER, Leticia.: «Educación universitaria y empleo: resultados de una encuesta». en Económica. Publicación del Instituto de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata. Año XXVIII, Septiembre 1982, N° 3.
- FERNANDEZ BERDAGUER, Leticia.: «Notas acerca de la participación laboral de las mujeres estudiantes de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires». Revista Paraguaya de Sociología N° 56, enero/abril 1983. Asunción Paraguay.
- FERNANDEZ BERDAGUER, Leticia.: «Ingreso al mercado de trabajo de los estudiantes de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires». Ponencia Presentada al Primer Congreso Nacional de Sociología, Buenos Aires, Noviembre de 1983.
- GALLART, M.A. y PESSAGNO, G.: «Estado actual del conocimiento sobre Educación Superior y Empleo». CRESALC, Documento de Trabajo N° 9. Caracas, Marzo 1985.
- GOMEZ, C.: «Curso superior y movilidad social: vale la pena?. Depto. de Educación PUC/RJ. Brasil.
- GRACIARENA, J; RAMA, G; VIVAS, J; KLUBITSCHKO, D.: «Universidad y Desarrollo en América Latina y el Caribe». CRESALC/UNESCO, Caracas, 1980.
- MOURA CASTRO, C; SPAGNOLO, F.: «Ciencia y Científicos en agricultura: El caso Brasileño». en Tercer Seminario Internacional de Investigación Educativa: «Las contribuciones de la Educación Superior al desarrollo rural». ISAEI, Febrero, 1982, México.
- OLIVEIRA, I.: «Educación superior y trabajo: Evaluación de las condiciones de trabajo de graduados en carreras seleccionadas». Brasilia, Abril 1985 CNRH/IPEA. Ministerio de Educación. Brasil.
- PAVIGLIANITTI, N; RIQUELME, G.C.: «Estudio sobre Planeamiento Integral de la Educación Superior y Universitaria de la Provincia de Santa Cruz». Consejo Federal de Inversiones. CFI. Enero 1982.
- Programa Regional del Empleo para América Latina y el Caribe' PREALC/OIT.: «Ecuador: Requerimientos de Ingenieros y Tecnólogos en el Litoral 1980-90» en Documento de Trabajo, Marzo 1980.
- RIQUELME, Graciela C.: «El sistema de información estadística de la educación superior en la Argentina. Diagnóstico y Perspectivas». CRESALC/UNESCO, Agosto 1985. Caracas. (en prensa).
- TEDESCO, J.C.: «5.380.000 Preguntas al futuro. La Educación Superior en América Latina». en Revista Nueva Sociedad. Abril 1985. (GM). CRESALC/UNESCO: Revista Educación Superior N° 16 y N° 17.

- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. Centro de Estudios del Desarrollo. Area Desarrollo Cultural y Educativo. Proyecto: «Educa*ci*o*n* Superior y Mercado de Trabajo en el Sector Industrial Moderno en Venezuela». Caracas. Venezuela, 1984. 48 págs. en castellano.
 - VELLOSO, J.: «Educa*ci*o*n*, Enseñanza Superior y Trabajo». Facultad de Educaci*o*n. Universidad Nacional de Brasilia. 1985.
 - VESSURI, H; DIAZ, E.: »Universidad y desarrollo cientí*f*ico - teó*r*ico en Amé*r*ica Latina y el Caribe». CRESALC/UNESCO. Caracas. Julio 1985.
 - MINISTERE DU TRAVAIL DE L'EMPLOI ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE.: «Les con*t*racts emploi-formation» en Dossiers Statistiques du Travail et de l'emploi. N° 8. Oct. 1984.
 - CENTRE D'ETUDES DE L'EMPLOI.: «De l'école a l'emploi», Cahiers du Centre d'études de l'emploi, 26. Presses universitaires de France. (juin 1983).
-

*** EQUIPO DE ASISTENTES**

- Gabriela Maranghello
- Eva Raskovsky
- Marcela Czarny

*** ETAPA EXPLORATORIA
(equipo estable) ICE/UBA**

- Barba, Estela
- Czarny, Marcela
- Maranghello, Gabriela
- Mariani, Silvana
- Murriello, Adriana
- Raskovsky, Eva

*** EQUIPO DE APOYO ICE/UBA**

- Lugo, María Teresa
- Niedzwecki, Dora
- Poloniecki, Adriana
- Rui Díaz, Laura
- Rodríguez, Esther

*** TRABAJO DE CAMPO ICE/UBA**

- Augustowsky, Gabriela
- Barba, Estela
- Czarny, Marcela
- Maranghello, Gabriela
- Muriello, Adriana
- Raskovsky, Eva

*** EQUIPO DE APOYO. ICE/UBA**

- Bilbao, Silvia
- Figari, Claudia
- Lofiego, Elvira
- Mourelle, José

*** CODIFICACION**

- Barba, Estela
- Figueroa, Edgardo
- Maranghello, Gabriela
- Mariani, Silvana
- Raskovsky, Eva
- Maranghello, Gabriela
- Raskovsky, Eva
- Figueroa, Edgardo (Apoyo)
- Kit, Irene (ICE/UBA)

*** PROCESAMIENTO**

- Maranghello, Gabriela
- Raskovsky, Eva
- Figueroa, Edgardo (Apoyo)
- Kit, Irene (ICE/UBA)

*** ANALISIS**

- Maranghello, Gabriela
- Raskovsky, Eva
- Bez, Zulma
- Kit, Irene (ICE/UBA)
- Alvariños, Alberto

*** Control edición**

- Diego A. Riquelme
- Mariela R. Riquelme

Se agradece el trabajo de edición de Nélica Dominguez Valle y Paulina Pilar López del Departamento de Composición en Frío.

ANEXO METODOLOGICO

- 1. Guía de Entrevistas en profundidad.**
- 2. Formulario de la Encuesta.**
- 3. Informe del Trabajo de Campo.**

1. Guía de Entrevistas en Profundidad

DIRECCION NACIONAL DE RECURSOS HUMANOS Y EMPLEO.

Area RECURSOS HUMANOS, CALIFICACIONES Y FORMACION PROFESIONAL.

PROYECTO: La inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo.

- . La transición escuela-trabajo.
- . Bases para la definición de Políticas Laborales para la juventud.

Primera etapa: Los jóvenes de educación superior.

Entrevistas a estudiantes avanzados de educación superior: universitaria y no universitaria.

En esta primera etapa exploratoria, las entrevistas en profundidad tendrán como eje la historia educacional-ocupacional de los jóvenes en el período de la carrera superior.

a- Selección del grupo entrevistado:

En forma tentativa el grupo entrevistado tiene que cubrir, en primera instancia, el conjunto de carreras previstas en el cuadro anexo.

Características personales:

- hasta 25 o 26 años.
- no tener vínculo personal.
- no pertenecer a la misma Facultad y Universidad que la del entrevistador.

Una condición clave es la decidida voluntad de colaborar con el trabajo de investigación. Ello favorecerá la comunicación.

Lista de entrevistados: ha de ser verificada para evitar un número excesivo en ciertas carreras.

b- Presentación de la investigación e introducción de la entrevista:

En el comienzo de la entrevista debe aclararse el marco general en el que se incluyen las mismas:

- ubicación Proyecto en el Ministerio de Trabajo-Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo.
- coordinación con el Instituto de Ciencias de la Educación.
- contenidos: preocupación por la problemática de la inserción ocupacional de los jóvenes, con especial énfasis en la transición del sistema educativo a la vida activa económica.

Los objetivos que orientan centralmente las entrevistas exploratorias de esta etapa, referida a estudiantes universitarios y de educación superior, son indagar sobre:

- los mecanismos de inserción laboral de los jóvenes de acuerdo a su pertenencia a grupos socio-económicos.
- la imagen y representación de los jóvenes respecto al mercado laboral y sus factores intervinientes a lo largo de su historia educacional y laboral.
- el aprovechamiento de las calificaciones universitarias para la conformación de un curriculum pre-profesional. Percepción de la importancia de dicho curriculum para el ingreso en el mercado laboral de graduados.
- las diferencias entre carreras y especialidades según requieran (favorezcan o limiten) el ingreso de los estudiantes al mercado laboral. Relaciones con el NES, según carreras.

Debe aclararse que estas entrevistas aportarán a la definición de una Encuesta que será implementada para una muestra representativa de jóvenes de la educación superior. Tiene que garantizarse la privacidad de los datos personales.

PROYECTO: La inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo.

GUIA DE ENTREVISTAS

1- Datos Personales

Edad, sexo, estado civil, servicio militar.

Lugar y fecha de nacimiento.

Estudios: a) Título secundario, institución de la que egresó (dependencia), fecha y lugar;

b) Otros estudios realizados, certificados obtenidos;

c) Carreras iniciadas de nivel superior (universitarias y no univ.)

2- Historia de vida

. Situación familiar: con quiénes vive, número de miembros, parentesco, edades, características migratorias.

. Proyecto de vida actual: cambios en el estado civil o proyecto de vida.

- . Origen socio-económico: lugar donde vive, descripción (propiedad, alquiler, barrio, etc.), nivel educativo y ocupación -categoría y rama de actividad- de los miembros del hogar (se detalla anexo el código utilizado), cambios ocupacionales acontecidos al grupo familiar a lo largo de su historia de vida (destacar aquellos relacionados con el período de la educación superior del joven).

3- Historia educacional-ocupacional

- . Antecedentes laborales previos a la entrada a la educación superior: motivos, duración, experiencia adquirida.

- . Ciclos de estudios e inserción laboral:

Inicio	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
--------	--------------	---------------	--------------

- Por qué: si/no (situación familiar)

- Cómo: búsqueda, tipo, duración, personas vinculadas a esa búsqueda, expectativas.

- Ocupación:

- . empresa
- . puesto de trabajo; relación jerárquica; personas a cargo o dependencia.
- . descripción de actividades y tareas; calificaciones requeridas.
- . horario.
- . remuneraciones.

- Continuidad en el desempeño

- Relación educación-trabajo:

- . existencia o no de relación
- . si sirvió de antecedente el ser estudiante: por los contenidos específicos o por la condición general de universitario
- . dificultades

- . percepción de las diferentes situaciones laborales

- . experiencia laboral y el avance en la carrera le posibilitaron progresos en un mismo puesto o en la facilidad para encontrar otros sucesivos, en ascensos, en el nivel salarial, otros.

- Caracterización dinámica estudios superiores con las prácticas laborales.

- . implicancias de ciclos estudio y trabajo

- . descripción de organización diaria y semanal y por períodos de los tiempos estudio-trabajo (ver instrumentos del año estudiantil)

- . evaluación del rendimiento

- . dificultades halladas para integrar carrera y trabajo

4- Evaluación de la inserción ocupacional en la óptica de la transición educación-trabajo.

En esta etapa del informe de las entrevistas deben recuperarse las imágenes y representaciones del mundo del trabajo de los jóvenes en los diferentes ciclos así como de los cambios operados frente a la evaluación de su validez para la formación científica-profesional.

5- Observaciones y sugerencias generales

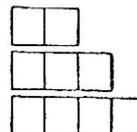
Interesan que surjan de los jóvenes todo tipo de evaluación, reflexiones y opiniones en torno al eje temático de la investigación.

6- Consideraciones generales del entrevistador

El responsable de la entrevista debe consignar su percepción sobre el desarrollo y resultado de la misma.

2. Formulario de Encuesta

Proyecto: LA INSERCIÓN DE LOS JOVENES EN EL MUNDO DEL TRABAJO
 ENCUESTA SOBRE LOS JOVENES DE EDUCACION SUPERIOR



El presente cuestionario está destinado a recoger información sobre la relación entre estudio y trabajo de jóvenes de educación superior —universitario y no universitario— así como su imagen y expectativas sobre el mundo profesional.

Las respuestas que usted realice no lo comprometen en ningún sentido, pues está garantizado el total anonimato por el Secreto Estadístico (Ley N° 17.622) que asegura el carácter reservado de su declaración, la que no puede ser dada a conocer a terceros, cualquiera fuera la jerarquía o el poder que lo solicite.

Agradecemos desde ya su colaboración, dado que al ser usted el actor central de la problemática estudiada, su información y opiniones son muy valiosas. Para ello le solicitamos la mayor atención y exactitud en sus respuestas.

Este estudio prevé una segunda etapa, que se realizará a fines de 1986 con el objeto de evaluar la inserción de los graduados recientes, para lo cual su participación será relevante. Si usted está interesado en colaborar, respondiendo a un formulario semejante, le solicitamos indique su nombre y dirección para contactarlo en ese momento.

Para la realización de esta encuesta se cuenta con la autorización y colaboración de las autoridades de su universidad.

El proyecto cuenta con el apoyo del Proyecto PNUD/OIT, del que la Dirección Nacional es contraparte y del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe —CRESALC-UNESCO— y del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Además se ha previsto la coordinación de sus actividades con el Instituto de Ciencias de la Educación de la UBA.

APELLIDO Y NOMBRES:

DIRECCION A LA CUAL ENVIAR EL CUESTIONARIO EN 1986:

LOCALIDAD:

Para completar el siguiente formulario, marque con un círculo el número de la respuesta por usted elegida, o escriba en letras las respuestas sobre las líneas, o bien inscriba la cifra correspondiente en los casos previstos para consultar los Códigos Anexos.

DATOS PERSONALES

1. Sexo masculino 1⁷
 femenino: 2

2. Edad 1⁸

3. Nacionalidad
 Argentino 1⁴
 Países limítrofes 2
 Resto latinoamérica 3
 Otros 4

4. Lugar de nacimiento: escriba el nombre
 Pueblo 1⁵
 Ciudad pequeña o mediana 2
 Ciudad grande 3

5. Estado Civil
 Soltero 1⁶
 Casado 2
 Separado 3
 Otros 4

6. Indique la composición de su familia de origen
 Padre Sí 1⁷
 No 2
 Madre Sí 1⁸
 No 2
 Hermanos, ¿Cuántos son? 1⁹

SITUACION DE VIDA ACTUAL

7. ¿Vive usted sólo?..... 1¹⁰
 Sí..... 1¹⁰
 No..... 2
8. ¿Con quién/es vive?
 Familia de origen (Padres y hermanos)..... 1¹¹
 Familia actual (con hijos)..... 2
 Pareja (sin hijos)..... 3
 Amigo/a..... 4
 Otros..... 5
9. ¿Tiene hijos?
 Sí..... 1¹²
 No..... 2
 ¿Cuántos hijos tiene?..... 3
10. ¿Es usted independiente económicamente?
 Sí..... 1¹³
 No..... 2
11. ¿Cómo se integran sus ingresos monetarios?
 Salario propio..... 1
 Salario de su pareja..... 2
 Aporte de sus padres..... 3
 Subsidios..... 4
 Otros..... 5

12. Indique el tipo de subsidio que recibe:
 Beca de la universidad..... 1¹⁴
 Crédito del Instituto Nacional de Crédito Educativo (INCE)..... 2
 Otros créditos para estudios..... 3
 Beca Internacional..... 4
 Otros..... 5
13. ¿Quién costea la mayor parte de los siguientes gastos?
 Educativos (matrícula, aranceles, libros, apuntes, etc.)
 Usted mismo..... 1¹⁴
 Sus padres..... 2
 Su pareja..... 3
 Otros..... 4
- Vivienda
 Usted mismo..... 1¹⁷
 Sus padres..... 2
 Su pareja..... 3
 Otros..... 4
- Subsistencia (transporte, alimentos, vestimenta, etc.)
 Usted mismo..... 1¹⁶
 Sus padres..... 2
 Su pareja..... 3
 Otros..... 4

CARACTERISTICAS SOCIO-EDUCATIVAS DEL GRUPO FAMILIAR DE ORIGEN

14. Nivel educativo de los padres. Marque de acuerdo al último nivel alcanzado.

- Padre
 Sin escolaridad..... 1¹⁹
 Primaria incompleta..... 2
 Primaria completa..... 3
 Medio incompleta..... 4
 Media completa..... 5
 Superior incompleta..... 6
 Superior completa..... 7
 No responde..... 0

- Madre
 Sin escolaridad..... 1²¹
 Primaria incompleta..... 2
 Primaria completa..... 3
 Medio incompleta..... 4
 Media completa..... 5
 Superior incompleta..... 6
 Superior completa..... 7
 No responde..... 0

15. Indique el título o especialidad de esos estudios.

- Padre
 10

- Madre
 22

16. ¿Quiénes trabajan en su grupo familiar actual y de origen?

- Padre Sí..... 1¹³
 No..... 2
 No corresponde..... 0
 Madre Sí..... 1¹⁴
 No..... 2
 No corresponde..... 0
 Pareja Sí..... 1¹⁵
 No..... 2
 No corresponde..... 0
 Hermanos. Indique cuántos trabajan..... 16

17. Indique la ocupación de sus padres. Utilice como referencia para clasificar el número correspondiente en el código adjunto (código 1)

- Padre..... 17
 Madre..... 18
 Tutor..... 19

Indique la actividad económica en que desarrolla esa ocupación. Utilice esta vez, el código 2.

- Padre..... 17
 Madre..... 18
 Tutor..... 19

HISTORIA EDUCACIONAL

18. ¿Dónde realizó sus estudios primarios y secundario?

Indique claramente el nombre de la Institución, el título obtenido, el lugar y el año.
(No use siglas)

Estudios Primarios:

Escuela: 30
 Lugar: 31
 Pública 1 31
 Privada 2 31
 Fin ciclo primario, año: 32

Estudios Secundarios

Escuela: 33
 Lugar: 34
 Pública 1 34
 Privada 2 34
 Título obtenido: 35
 Fin ciclo secundario, año: 36

19. Para estudiar ¿tuvo que trasladarse de ciudad?

Sí 1 37
 No (pase a la preg. 21) 2 37

20. Si se trasladó para estudiar, ¿por qué decidió venir a estudiar a Buenos Aires?

- Porque no se cursaba la especialidad que elegí 1 38
 - Porque en Buenos Aires la calidad de los estudios es mayor 2 38
 - Porque mi familia se trasladó 3 38
 - Por razones personales 4 38
 - Para independizarme de mi familia 5 38
 - Por otras razones 6 38
 - No responde 0 38

21. Indique el año de su primer ingreso a la educación superior y de los cambios de carrera que haya efectuado previos a su situación actual.

Año primer ingreso: 39
 Carrera: 40
 Institución: 41
 Año segundo ingreso: 42
 Carrera: 43
 Institución: 44

22. ¿Tiene otro título superior?

Indique cual.
 No 1 45
 Sí 2 45
 Título 46

23. Situación actual en la carrera:

Año de ingreso: 47
 - total materias de su plan 48
 - aprobadas hasta el momento 49
 - cursadas hasta el momento sin rendir 50
 - materias en curso 51
 - materias que adeuda, sin cursar 52

24. ¿Cuántos meses, estima, le faltan para recibirse?

53

HISTORIA OCUPACIONAL

25. ¿Trabajó alguna vez?

Sí 1 54
 No (pase a la preg. 41) 2 54

¿Cuántos años hace que empezó a trabajar? 55

26. ¿Cuántos meses trabajó y durante cuántos meses buscó trabajo en los períodos indicados?

Interesa también que marque el número de horas semanales promedio trabajadas predominantemente en ese período.

	Antes de su ingreso a los estudios superiores	Durante sus estudios superiores		
		En el 1º Año	En el 2º y 3º Año	Del 4º años en adelante
Total de meses trabajados	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 56	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 59	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 62	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 65
Total meses de búsqueda de trabajo	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 57	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 60	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 63	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 66
Número de horas semanales promedio	<input type="text"/> <input type="text"/> 58	<input type="text"/> <input type="text"/> 61	<input type="text"/> <input type="text"/> 64	<input type="text"/> <input type="text"/> 67

Describe sus situaciones ocupacionales sucesivas (universitarias y no universitarias) desde el momento en que usted comenzó a trabajar. Utilice una columna para el primer trabajo, la segunda columna para la que usted considere más relevante de su etapa intermedia y en la tercera describir la ocupación actual. En los casos en que los cambios se hayan producido en un mismo establecimiento o empresa, eméncielos. Si tuvo o tiene más de un trabajo, describa siempre el de mayores ingresos.

	ETAPA PRIMERA	ETAPA INTERMEDIA	ETAPA ACTUAL
27. ¿Cuándo empezó a trabajar?	meses <input type="text"/> ⁿ¹ año <input type="text"/> ⁿ²	meses <input type="text"/> ⁿ¹ año <input type="text"/> ⁿ²	meses <input type="text"/> ⁿ⁴ año <input type="text"/> ⁿ⁵
28. ¿Cuáles han sido las formas de acceso? Puede marcar más de una.	<ul style="list-style-type: none"> • parientes <input type="checkbox"/> 1 ⁷⁰ • amigos <input type="checkbox"/> 2 • bolsas de trabajo <input type="checkbox"/> 3 • recomendaciones • profesores <input type="checkbox"/> 4 • diarios <input type="checkbox"/> 5 • otros <input type="checkbox"/> 6 	<ul style="list-style-type: none"> • parientes <input type="checkbox"/> 1 ⁿ³ • amigos <input type="checkbox"/> 2 • bolsas de trabajo <input type="checkbox"/> 3 • recomendaciones • profesores <input type="checkbox"/> 4 • diarios <input type="checkbox"/> 5 • otros <input type="checkbox"/> 6 	<ul style="list-style-type: none"> • parientes <input type="checkbox"/> 1 ⁿ⁶ • amigos <input type="checkbox"/> 2 • bolsas de trabajo <input type="checkbox"/> 3 • recomendaciones • profesores <input type="checkbox"/> 4 • diarios <input type="checkbox"/> 5 • otros <input type="checkbox"/> 6
29. ¿Cuánto duró su búsqueda de trabajo?	meses <input type="text"/> ⁿ³ días <input type="text"/> ⁿ⁴	meses <input type="text"/> ⁿ⁴ días <input type="text"/> ⁿ⁵	meses <input type="text"/> ⁿ⁷ días <input type="text"/> ⁿ⁸
30. ¿Qué dificultades tuvo en esta búsqueda?	<ul style="list-style-type: none"> • muchas <input type="checkbox"/> 1 ⁷³ • pocas <input type="checkbox"/> 2 • no tuvo <input type="checkbox"/> 3 	<ul style="list-style-type: none"> • muchas <input type="checkbox"/> 1 ⁿ⁶ • pocas <input type="checkbox"/> 2 • no tuvo <input type="checkbox"/> 3 	<ul style="list-style-type: none"> • muchas <input type="checkbox"/> 1 ⁿ⁹ • pocas <input type="checkbox"/> 2 • no tuvo <input type="checkbox"/> 3
31. ¿Qué categoría de ocupación obtuvo?	<ul style="list-style-type: none"> • patrón o empleador <input type="checkbox"/> 1 ⁷⁴ • trabajador por su cuenta <input type="checkbox"/> 2 • obrero <input type="checkbox"/> 3 • empleado <input type="checkbox"/> 4 • trabajador sin salario <input type="checkbox"/> 5 	<ul style="list-style-type: none"> • patrón o empleador <input type="checkbox"/> 1 ⁿ⁷ • trabajador por su cuenta <input type="checkbox"/> 2 • obrero <input type="checkbox"/> 3 • empleado <input type="checkbox"/> 4 • trabajador sin salario <input type="checkbox"/> 5 	<ul style="list-style-type: none"> • patrón o empleador <input type="checkbox"/> 1 ¹⁰⁰ • trabajador por su cuenta <input type="checkbox"/> 2 • obrero <input type="checkbox"/> 3 • empleado <input type="checkbox"/> 4 • trabajador sin salario <input type="checkbox"/> 5
32. ¿Qué tipo de ocupación obtuvo? Utilice nuevamente el código adjunto (código 1)	<input type="text"/> ⁷⁵	<input type="text"/> ⁿ⁸	<input type="text"/> ¹⁰¹
33. ¿Cuál es/era el nombre de su ocupación?	<input type="text"/> ⁷⁶	<input type="text"/> ⁿ⁹	<input type="text"/> ¹⁰²
34. ¿Qué tareas realiza/ba en ella? Describa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
35. ¿Cuántas horas semanales trabaja/ba?	<input type="text"/> ⁷⁷	<input type="text"/> ⁿ⁹	<input type="text"/> ¹⁰³
36. ¿A qué se dedica/ba el establecimiento donde trabaja/ba? Para clasificar la actividad económica ayúdese con el código adjunto (código 2)	<input type="text"/> ⁷⁸	<input type="text"/> ⁹¹	<input type="text"/> ¹⁰⁴
37. ¿Qué bienes o servicios produce?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
38. ¿Cuántas personas estima trabajan/ban en este establecimiento?	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe <input type="checkbox"/> 1 ⁷⁹ • 1 a 25 <input type="checkbox"/> 2 • 26 a 50 <input type="checkbox"/> 3 • 51 a 100 <input type="checkbox"/> 4 • 101 a 500 <input type="checkbox"/> 5 • 501 o más <input type="checkbox"/> 6 	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe <input type="checkbox"/> 1 ⁿ² • 1 a 25 <input type="checkbox"/> 2 • 26 a 50 <input type="checkbox"/> 3 • 51 a 100 <input type="checkbox"/> 4 • 101 a 500 <input type="checkbox"/> 5 • 501 o más <input type="checkbox"/> 6 	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe <input type="checkbox"/> 1 ¹⁰⁵ • 1 a 25 <input type="checkbox"/> 2 • 26 a 50 <input type="checkbox"/> 3 • 51 a 100 <input type="checkbox"/> 4 • 101 a 500 <input type="checkbox"/> 5 • 501 o más <input type="checkbox"/> 6
39. ¿En qué medida aplica en su trabajo lo aprendido?	<ul style="list-style-type: none"> • alta <input type="checkbox"/> 1 ⁿ⁰ • media <input type="checkbox"/> 2 • relativa o indirecta <input type="checkbox"/> 3 • muy baja <input type="checkbox"/> 4 • ninguna <input type="checkbox"/> 5 • en ese momento no estudiaba <input type="checkbox"/> 6 	<ul style="list-style-type: none"> • alta <input type="checkbox"/> 1 ⁿ³ • media <input type="checkbox"/> 2 • relativa o indirecta <input type="checkbox"/> 3 • muy baja <input type="checkbox"/> 4 • ninguna <input type="checkbox"/> 5 • en ese momento no estudiaba <input type="checkbox"/> 6 	<ul style="list-style-type: none"> • alta <input type="checkbox"/> 1 ¹⁰⁶ • media <input type="checkbox"/> 2 • relativa o indirecta <input type="checkbox"/> 3 • muy baja <input type="checkbox"/> 4 • ninguna <input type="checkbox"/> 5 • en ese momento no estudiaba <input type="checkbox"/> 6

RELACION EDUCACION-TRABAJO

40. ¿Cómo actúa actualmente su estudio y trabajo?
Indique el número de horas semanales que dedica a las siguientes actividades:

- Horas de estudio semanal..... 107
- Horas de clase semanal..... 108
- Horas de trabajo semanal..... 109

41. Considere usted que trabajar y estudiar simultáneamente es un inconveniente para sus estudios, una ventaja o no tiene nada que ver

- Inconveniente..... 1 110
- Ventaja..... 2
- No tiene nada que ver..... 3
- No corresponde (no trabajo)..... 9
- No contesta..... 0

42. ¿Considera que su trabajo actual le sirve como experiencia para su futuro desempeño laboral?

- Sí, me será útil..... 1 111
- Parcialmente útil..... 2
- No me será útil..... 3
- No corresponde. No trabajo..... 9
- No contesta..... 0

43. ¿Qué dificultades encuentra para poder trabajar mientras estudia? Enúncielas

.....

.....

.....

.....

.....

ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN EN LA VIDA PROFESIONAL

44. ¿Cómo piensa será su acceso a la carrera profesional?

- Fácil..... 1 112
- Más o menos fácil..... 2
- Difícil..... 3

45. ¿Cuándo piensa iniciar la búsqueda de un trabajo profesional?

- Ya inicié la búsqueda..... 1 113
- Mientras tengo las últimas materias..... 2
- En cuanto me gradúe..... 3
- Dejaré pasar un tiempo, después de graduado..... 4
- Continuaré en el trabajo actual que es afín a mi carrera..... 5
- No pienso trabajar..... 6

46. La búsqueda de su trabajo profesional la realizará a través de:

- Parientes..... 1 114
- Amigos..... 2
- Bolsa de trabajo..... 3
- Recomendaciones profesores..... 4
- Diarios..... 5
- Cartas a empresas..... 6
- Otros..... 7

47. ¿Qué tipos de trabajo piensa principalmente buscar?

- Trabajo profesional..... 1 115
- Seguirá en el mismo trabajo..... 2
- Seguirá en el mismo trabajo y pedirá promoción..... 3
- Algún otro trabajo..... 4
- No sé..... 5

48. ¿Qué tipos de trabajo piensa encontrar?

- Trabajo profesional..... 1 116
- Seguirá en el mismo trabajo..... 2
- Seguirá en el mismo trabajo y pedirá promoción..... 3
- Algún otro trabajo..... 4
- No sé..... 5

49. De acuerdo a su opinión las ocupaciones a las que acceden los graduados de su carrera, se ajustan a lo que esperan en cuanto a:

- Niveles de ingreso
 - más bajos..... 1 117
 - iguales..... 2
 - más altos..... 3
- Utilización del nivel de formación
 - más bajo..... 1 118
 - igual..... 2
 - más alto..... 3
- Posibilidades de promoción
 - más bajos..... 1 119
 - iguales..... 2
 - más altos..... 3
- Posibilidades de formación y aprendizaje en el trabajo
 - más bajos..... 1 120
 - iguales..... 2
 - más altos..... 3

50. ¿Cómo piensa usted que son evaluados o percibidos los recientes graduados de la educación superior en el mercado laboral?

- Puede marcar más de una.
- Se reconoce el valor del título como diploma..... 1 121
 - Se aprecia la formación científica profesional..... 2
 - Se marca la falta de experiencia..... 3
 - Se los subemplea..... 4
 - Se les reconoce las posibilidades de desarrollo futuro..... 5
 - Se valora la flexibilidad y creatividad..... 6
 - Se desconfía de la continuidad en los trabajos..... 7
 - Se reclama mayor rigurosidad..... 8
 - Se advierten dificultades para aplicar y proyectar los conocimientos científicos-técnicos en ámbitos laborales..... 9
 - Se perciben dificultades para la integración funcional en grupos e instituciones..... 10

81. ¿Cuál es la percepción que usted que usted tiene de la formación educativa de los profesionales egresados de esa universidad?

- Nivel de conocimiento científico
 - bajo 1 ¹²²
 - medio 2
 - alto 3
- Nivel de conocimiento tecnológico
 - bajo 1 ¹²³
 - medio 2
 - alto 3
- Posibilidades de proyección e integración de conocimiento en situaciones laborales contratas
 - bajo 1 ¹²⁴
 - medio 2
 - alto 3
- Posibilidades de trabajo en equipo
 - bajo 1 ¹²⁵
 - medio 2
 - alto 3
- Niveles de conocimiento metodológico
 - bajo 1 ¹²⁶
 - medio 2
 - alto 3
- Desarrollo del juicio crítico
 - bajo 1 ¹²⁷
 - medio 2
 - alto 3
- Rigurosidad en el trabajo profesional
 - bajo 1 ¹²⁸
 - medio 2
 - alto 3
- Iniciativa
 - bajo 1 ¹²⁹
 - medio 2
 - alto 3

82. En su especialidad, de acuerdo a lo que usted conoce, la inserción de profesionales jóvenes requiere:

- De la experiencia laboral adquirida mientras estudiaba, en trabajos afines a su carrera
 - es indispensable 3 ¹³⁰
 - facilita la inserción 2
 - es independiente 1
 - no contesta 0
- Experiencia laboral aunque no sea afín a su carrera
 - es indispensable 3 ¹³¹
 - facilita la inserción 2
 - es independiente 1
 - no contesta 0
- El título profesional
 - es indispensable 3 ¹³²
 - facilita la inserción 2
 - es independiente 1
 - no contesta 0

83. Piensa realizar estudios de post-grado

- no por el momento 1 ¹³³
- no lo sé 2
- sí, en el país 3
- sí, fuera del país 4
- no contesta 0

OBSERVACIONES

Escriba cualquier observación o sugerencia que le parezca significativa para nuestro estudio, que no le fue preguntada en este cuestionario.

ANEXO SOBRE CODIGOS DE CLASIFICACION

CODIGO 1: Grupos de ocupación — Clasificación O.I.T.

GRUPO

- 10 Ingenieros
- 11 Médicos, odontólogos, farmacéuticos, veterinarios
- 12 Economistas, contadores, estadísticos, matemáticos
- 13 Juristas
- 14 Otros profesionales, no especificados precedentemente
- 15 Técnicos y ocupaciones asimiladas
- 16 Enfermeros, parteras y otros especialistas
- 17 Otros técnicos y ocupaciones no especificadas precedentemente
- 18 Profesores de nivel secundario, universitario y superior
- 19 Maestros

- 21 Dirigentes de empresa y funcionarios públicos superiores

- 31 Jefes
- 32 Empleados de contabilidad, cajeros, operadores de máquinas perforadoras o para tratamiento de datos
- 33 Empleados
- 34 Carteros y mensajeros, telefonistas y telegrafistas, guardas de tren

- 41 Comerciantes propietarios
- 42 Directores y gerentes de comercio
- 43 Jefes
- 44 Vendedores, agentes y productores de venta

- 51 Gerentes propietarios (hoteles, bares y restaurantes)
- 52 Gerentes (hoteles, bares y restaurantes)
- 53 Jefes
- 54 Trabajadores especializados de los servicios
- 55 Personal de servicio doméstico
- 56 Otros trabajadores de los servicios

- 61 Propietarios de explotaciones agrícolas
- 62 Directores y jefes de explotaciones agropecuarias
- 63 Capataces
- 64 Obreros agropecuarios especializados
- 65 Peones agropecuarios

- 71 Propietarios de pequeñas industrias y talleres
- 72 Obreros especializados en la preparación de alimentos, bebidas y tabaco
- 73 Obreros especializados de la industria textil
- 74 Obreros especializados de la industria de la confección de prendas de vestir y del calzado
- 76 Obreros especializados de la industria metalúrgica (incluye fabricación de vehículos)
- 78 Obreros especializados de la construcción
- 77 Obreros especializados de actividades no especificadas precedentemente
- 78 Jefes de planta, supervisores y capataces
- 79 Peones no agropecuarios
- 80 Condutores de vehículos de transporte
- 99 Ocupaciones no bien especificadas

CODIGO 2: Ramas de actividades económicas (CIIU)

DIVISION

- 110 Agricultura y caza
- 120 Silvicultura y extracción de maderas
- 130 Pesca

- 210 Explotación de minas de carbón
- 220 Producción de petróleo crudo y gas natural
- 230 Extracción de minerales metálicos
- 290 Extracción de otros minerales

- 310 Productos alimenticios, bebidas y tabaco
- 320 Textiles, prendas de vestir e industria del cuero
- 330 Industria de la madera y productos de la madera incluidos muebles
- 340 Fabricación de papel y productos de papel, imprenta y editoriales

- 350 Fabricación de sustancias químicas y de productos químicos derivados del petróleo y del carbón, de caucho y plástico
- 360 Fabricación de productos minerales no metálicos, exceptuando los derivados del petróleo y del carbón
- 370 Industrias metálicas básicas
- 380 Fabricación de productos metálicos, maquinaria y equipo
- 390 Otras industrias manufactureras
- 410 Electricidad, gas y vapor
- 420 Obras hidráulicas y suministro de agua

- 500 Construcción

- 610 Comercio al por mayor
- 620 Comercio al por menor
- 630 Restaurantes y hoteles

- 710 Transportes y almacenamientos
- 720 Comunicaciones

- 810 Establecimientos financieros
- 820 Seguros
- 831 Bienes inmuebles
- 832 Servicios prestados a las empresas, exceptuando el alquiler y arrendamiento de maquinaria y equipo
- 833 Alquiler y arrendamiento de maquinaria y equipo

- 910 Administración pública y defensa
- 920 Servicio de saneamiento y similares
- 931 Instrucción pública
- 932 Instituto de investigaciones y científicas
- 933 Servicios médicos y odontológicos, otros servicios de sanidad y veterinaria
- 934 Instituciones de asistencia social
- 935 Asociaciones comerciales, profesionales y laborales
- 939 Otros servicios sociales y servicios comunales conexos
- 941 Películas cinematográficas y otros servicios de esparcimiento
- 942 Bibliotecas, museos, jardines botánicos y zoológicos y otros servicios culturales
- 949 Servicios de diversión y esparcimiento
- 951 Servicio de reparación
- 952 Lavanderías y servicios de lavandería; establecimientos de limpieza y teñido
- 953 Servicios domésticos
- 959 Servicios personales directos
- 960 Organizaciones internacionales y otros organismos extraterritoriales
- 000 Actividades no bien especificadas

3. Informe del Trabajo de Campo

INFORME DEL TRABAJO DE CAMPO

Contactos con las Autoridades Universitarias.

Los primeros contactos con las autoridades universitarias (tanto de UBA como de UTN, y las universidades privadas seleccionadas: UCA, UADE, del Salvador) fueron realizados por el equipo de asistentes, quienes hicieron llegar personalmente una carta de presentación del Proyecto, a los Decanos y Secretarios Académicos de cada una de las Facultades.

Acompañaba a la carta de presentación del Proyecto, una solicitud de informaciones necesarias para la construcción de la muestra y de la correspondiente autorización para poder llegar a las aulas con el fin de encuestar a los alumnos de las últimas materias del Plan de Estudios de cada carrera seleccionada (o del último año de cada carrera).

Las facultades y carreras de la UBA seleccionadas son las siguientes:

FACULTAD	CARRERA	
- Agronomía	- Agronomía	
- Arquitectura y Urbanismo	- Arquitectura	
- Ciencias Económicas	- Contador Público - Lic. en Administración - Lic. en Economía	
- Ciencias Exactas y Naturales	- Lic. en Ciencias Biológicas - Lic. en Ciencias Matemáticas - Lic. en Ciencias Químicas	NO AVANZADAS
- Ciencias Veterinarias	- Médico Veterinario	
- Derecho y Ciencias Sociales	- Abogacía	
- Farmacia y Bioquímica	- Bioquímica - Farmacia	ANALIZADAS EN CONJUNTO
- Filosofía y Letras	- Lic. en Ciencias de la Educación	
- Ingeniería	- Analista Universitario de Sistemas - Ingeniería Civil - Ingeniería Electricista - Ingeniería Electrónica - Ingeniería Industrial - Ingeniería Mecánica - Ingeniería Naval - Ingeniería Química	NO ANALIZADAS
- Medicina	- Medicina	
- Las carreras seleccionadas de la UTN, Regional Buenos Aires:	- Analista Universitario de Sistemas - Ingeniería Mecánica	

- La **información** solicitada para la construcción de la Muestra fue la siguiente:

- Planes de estudio de las carreras seleccionadas
- Últimas materias del Plan de estudio que se estuviese dictando
- Número de inscriptos por materias

- Número de graduados del año 1984 por carrera
- Horario de los cursos
- Profesores a cargo

Teniendo en cuenta la futura realización de un seminario taller se solicitó además los nombres de los Asesores Pedagógicos, de los Directores de Departamento, y Secretario de Departamento de Alumnos y Carreras.

- Las asistentes debían tratar de conseguir en las entrevistas con los directivos (o con quienes ellos delegaran), los datos más precisos posibles referidos a cómo obtener un acceso más rápido y seguro a los cursos; es decir, debían tratar de identificar, entre las últimas materias del plan, las que resultaban clave para la aplicación de la encuesta en función de la cantidad de alumnos que estaba cursando en los diferentes turnos.

- Sistematización de la información obtenida

Así, con la información obtenida de todas las facultades, se confeccionó un listado para cada facultad y carrera, en el que constaba la materia clave y la o las optativas, con sus diferentes turnos y horarios, los profesores a cargo de las mismas, la cantidad de alumnos inscriptos en cada una de ellas, el número estimado de alumnos cursantes y el número mínimo estimado de encuestas a realizar.

La necesidad de contar con materias clave y optativas en los distintos turnos y horarios, encuentra su justificación en la necesidad de cubrir un espectro lo más amplio posible para que la muestra resultara representativa partiendo del supuesto que la población estudia y trabaja se reparte en los diversos turnos (mañana, tarde y noche) en forma diferente de aquellos que solamente estudian.

- Mecánica de aplicación

- **Contacto previo con los profesores:** Las asistentes debían tomar contacto con el profesor y/o auxiliar de cada una de las materias en los horarios y turnos seleccionados, para convenir criterios para el día de la aplicación:
 - la encuesta (autoadministrada) debía ser aplicada en clase, por lo que había que solicitar al docente media hora de su clase.
 - se sugería al docente que presentara a las encuestadoras como asistentes del Proyecto.
- **Aplicación de la encuesta:** Luego de la presentación de la asistente hecha por el profesor, esta debía realizar una presentación oral del Proyecto al grupo de estudiantes y recordar que la Encuesta estaba autorizada por las Autoridades de la Facultad.
- El segundo paso consistía en la distribución de los formularios a todo el curso presente y aclarar las preguntas surgidas de la autoadministración.
- Debían además, registrar todas las observaciones posibles acerca de la actitud de los alumnos y docentes, comentarios, etc.; controlar que los formularios estuvieran completos a la entrega y retirar hacia el final la misma cantidad de encuestas que habían sido distribuidas al comienzo.
- **Dinámica del Equipo de Asistentes:** Las asistentes debían concurrir a la sede del Proyecto para retirar las encuestas y entregarlas adjuntando las observaciones registradas. Junto con la coordinadora se realizaba la clasificación y recuento de encuestas. Además, se realizaban reuniones semanales de equipo para evaluar la tarea, aclarar dudas, resolver situaciones críticas, etc.
- **Dificultades encontradas en el desarrollo del Trabajo de Campo:** Por lo general, las máximas autoridades universitarias brindaron su apoyo al Proyecto y a nuestras asistentes en cuanto que permitieron el acceso a las distintas casas de altos estudios y a sus distintos departamentos para obtener las informaciones solicitadas. En este escalón del proceso preliminar, sin embargo, es donde encontramos las primeras dificultades debido, en la mayor parte de los casos a la burocracia que en cada una de ellas ofrecía resistencias particulares que demoraron el acceso a determinadas informaciones.
- No podemos generalizar las actitudes de los docentes, ya que en algunos casos observamos muy buena receptividad con respecto al Proyecto y a la encuesta y mucha colaboración para beneficio de la aplicación de la misma; en otros, indiferencia pero sin que esta afectara la administración; y en muchos otros casos una resistencia total expresada a través de: postergaciones de fechas para la toma, o directamente en la negación a

otorgar el permiso para realizarla, situaciones que atrasaron y dificultaron mucho el relevamiento (especialmente en las Facultades de Derecho, Ciencias Económicas, Ingeniería y Arquitectura).

- También fue muy despareja la respuesta de los alumnos: en muchos casos se observó buena receptividad; en otros muchos indiferencia; en otros, escepticismo, falta de confianza en el para qué de la encuesta; en otros casos fastidio por tener que realizarla; y en algunos otros la fantasía de que a través de ésta se les iba a conseguir empleo. Esto no sólo se pudo detectar a través de sus comentarios durante la administración, sino además, en las observaciones redactadas por ellos mismos en la encuesta.

Se registraron algunas actitudes individuales de indiferencia en todas las facultades, pero en particular fueron significativamente muy importantes los comportamientos poco interesados de los alumnos de las Carreras de Arquitectura y Abogacía, puesto que retrasaron muchísimo el relevamiento, obligándonos a continuar la toma durante los primeros meses de este año 1986, lo cual implicó grandes dificultades en la composición de la muestra.

.....

INDICE

PRESENTACION

NOTA PRELIMINAR

CAPITULO I. INTRODUCCION.....	11
CAPITULO II. PROBLEMATICA DEL ESTUDIO: ABORDAJE TEORICO-METODOLOGICO.....	27
CAPITULO III. EL ACCESO AL TRABAJO: LA TRANSICION A LA VIDA ACTIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AVANZADOS.....	31
CAPITULO IV. ALGUNAS PRECISIONES ACERCA DE LAS ETAPAS OCUPACIONALES A LO LARGO DE LA CARRERA.....	39
CAPITULO V. LA ACTIVIDAD LABORAL PREVIA A LA FINALIZACION DE LOS ESTUDIOS.....	49
CAPITULO VI. ESPECTATIVAS SOBRE LA INSERCIÓN EN LA VIDA PROFESIONAL.....	57
CAPITULO VII. ALCANCE DE LA SEGMENTACION PROFESIONAL Y CONCLUSIONES GENERALES.....	71
BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	75
ANEXOS.....	81
EQUIPO DE ASISTENTES.....	83
ANEXO METODOLOGICO.....	85

**Esta publicación se imprimió
en la Imprenta de la Facultad
de Filosofía y Letras de la
Universidad de Buenos Aires.**

Nº 110

PRECIO DEL EJEMPLAR ₳ 60,—