

# Materia: Filosofía de la Mente

Departamento:

Filosofía

Profesor:

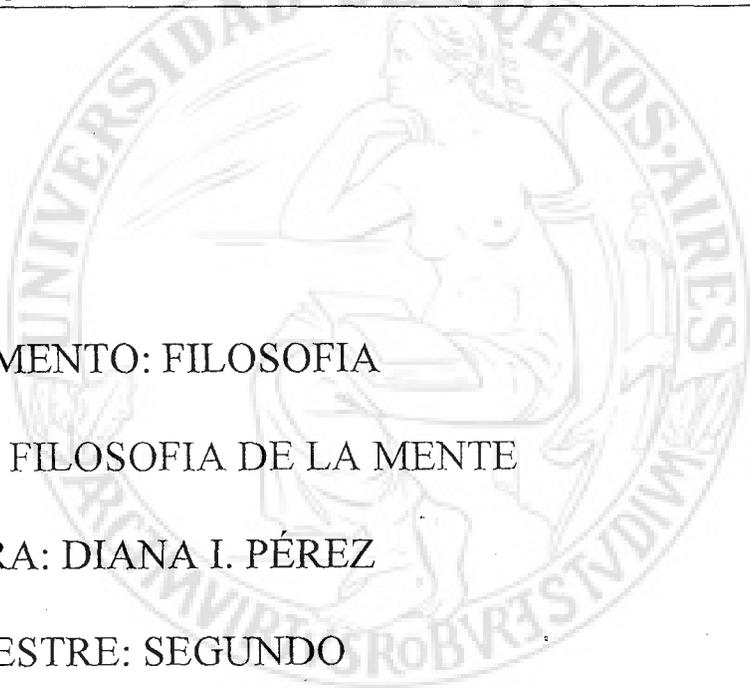
Perez, Diana I.

## 2°Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



DEPARTAMENTO: FILOSOFIA

MATERIA: FILOSOFIA DE LA MENTE

PROFESORA: DIANA I. PÉREZ

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

AÑO: 2017

PROGRAMA N°:

Aprobado por Resolución

N° (2) 1738/17

*Marta de Palma*



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**  
**MATERIA: FILOSOFÍA DE LA MENTE**  
**PROFESORA: DIANA PEREZ**  
**CURSO: 2017**  
**PROGRAMA N°:**

0. Fundamentación para la inclusión de la materia “Filosofía de la mente” como materia optativa en el plan de estudios de la carrera de Filosofía

En los últimos 50 años, de la mano de los desarrollos científicos en los estudios acerca de la mente humana, la filosofía ha desarrollado una nueva área temática que se ha dado en conocer con el nombre de “filosofía de la mente.” Sus orígenes se pueden rastrear en las *Meditaciones Metafísicas* y en otras obras de Descartes, en las que se propone una comprensión mecanicista del cuerpo humano, y se plantea por primera vez la cuestión crucial de cómo una máquina mecánica como esta podría relacionarse con una sustancia inmaterial como el alma humana. Luego de cuatro siglos de intermitentes disputas entre materialistas y dualistas, se instala en nuestros días la discusión alrededor del problema mente-cuerpo con un vocabulario propio, y un conjunto de problemas que exhiben un grado de sofisticación en la literatura filosófica contemporánea que difícilmente resulta accesible sin un entrenamiento específico. Esta materia optativa está orientada a examinar los problemas conceptuales, metafísicos y epistemológicos relacionados con la comprensión de los fenómenos mentales con vistas a proveer a los alumnos de las herramientas conceptuales indispensables para acceder a esta área de conocimiento.

La filosofía de la mente figura, además, en nuestros días como un curso obligatorio en la formación en filosofía en muchas Universidades de primer nivel, y se ha establecido hace tiempo como una de las áreas temáticas en Congresos y Coloquios, tal como puede constatarse en nuestro medio, en los últimos Congresos Nacionales de Filosofía de la Asociación Filosófica de la República Argentina (AFRA).

Por otra parte, dada la fluida interacción que esta disciplina tiene con otras disciplinas científicas y humanísticas que se abocan al estudio del hombre y la psicología humana, esta materia puede ser de interés para alumnos de otras carreras que estén interesados en acceder a los fundamentos filosóficos de tales disciplinas: tal es el caso de antropología, psicología, ciencias cognitivas, inteligencia artificial, neurociencias, lingüística, etc.

Es importante destacar que para llevar adelante el desarrollo de esta materia no es necesario ampliar la planta de profesores del Departamento de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras, ya que está previsto que su dictado esté a cargo del equipo de cátedra de



la Dra. Diana Pérez (Profesora adjunta regular del Departamento, quien tendrá a su cargo los teóricos).

## 1. Fundamentación y descripción

El problema mente-cuerpo se ha instalado en la filosofía en forma ineludible desde que Descartes postulara la distinción real entre la *res cogitans* y la *res extensa* hace ya casi 500 años. La polémica suscitada entre dualistas y materialistas ha llegado hasta nuestros días, reformulándose sucesivamente, e incorporando nuevas herramientas conceptuales y empíricas a lo largo de estos años. En particular, en los últimos 50 años, la polémica parece haber seguido un curioso itinerario: después de profusas defensas de diversas versiones de materialismos reductivistas y no reductivistas, los mismos argumentos usados para defender estas posiciones llevaron a algunos a reconsiderar el dualismo como opción teórica viable. En esta materia se desarrollarán los argumentos mencionados, revisando los términos en los que la clásica polémica mente-cuerpo ha tomado en los últimos 50 años, fundamentalmente dentro de la tradición analítica de la filosofía. Asimismo, en una segunda parte, se presentarán problemas específicos que han surgido recientemente en las discusiones originadas en las disputas acerca del problema mente - cuerpo, como el problema de del contenido mental, el problema de la conciencia, el problema del estatus de la psicología de sentido común y su relación con la psicología científica, el problema del autoconocimiento y cuestiones vinculadas a la arquitectura cognitiva.

Los problemas filosóficos de los que nos ocuparemos en esta materia están estrechamente ligados a cuestiones desarrolladas recientemente en el ámbito científico: en las ciencias cognitivas, en la psicología, en la lingüística, en la antropología, en la inteligencia artificial, y en las neurociencias por citar algunas. Todas estas disciplinas han contribuido de diversas maneras a replantear el problema mente-cuerpo, y han proporcionado diversas herramientas conceptuales y una cantidad de datos empíricos que han contribuido a dar forma a esta discusión en nuestros días. Asimismo, las consecuencias que una u otra respuesta al problema mente-cuerpo tienen para la práctica científica en los ámbitos mencionados tampoco es menor: una u otra respuesta darán lugar a programas de investigación sumamente diferentes en los distintos casos. En este curso prestaremos especial atención a estas interacciones entre las ciencias de la mente/cerebro y la filosofía de la mente.

El estudio de cada uno de los problemas seleccionados para este curso está orientado a la presentación y discusión de las teorías filosóficas sobre la mente contemporáneas, esto es a que el alumno pueda enfrentar la lectura de un texto contemporáneo en el que se tratan los temas objeto de estudio del curso. Esto no significa, sin embargo, que no se incorporen en el programa textos de autores clásicos. Por el contrario, resulta fundamental la incorporación de textos clásicos, particularmente de aquellos que podrían considerarse el "lugar" en el que se ha planteado por primera vez el



problema tratado en cada ocasión, así como aquellos textos en los que se presentan respuestas paradigmáticas que se han adoptado respecto del problema estudiado.

La materia está orientado a alumnos avanzados de filosofía, psicología, lingüística y otras carreras afines, a alumnos de posgrado y doctorado de las áreas mencionadas y a aquellos estudiosos de las neurociencias, y la inteligencia artificial con intereses teóricos orientados a dar un fundamento a su actividad.

El curso de "Filosofía de la mente" promoverá la discusión reflexiva y argumentativa por parte de los alumnos, así como la confrontación de las tesis de los diversos autores, fomentando una toma de posición reflexiva, crítica y personal respecto de los problemas estudiados por parte de los alumnos. Esta tarea debe poder realizarse tanto en forma escrita como oral, por lo que, además de las discusiones en clases teórico-prácticas y prácticas, que se organizan a partir de guías de lecturas que promueven la reflexión acerca de los textos seleccionados, se promoverá la escritura como uno de los medios privilegiados de transmisión y discusión filosófica. En este sentido se fomentará la confección de pequeños trabajos argumentativos de interpretación y discusión de los textos y autores estudiados.

## 2. Objetivos

- Que el estudiante sea capaz de leer los textos que serán objeto de estudio durante el dictado del curso con plena comprensión de las motivaciones, contenido e implicancias de las tesis defendidas por cada autor.
- Que el estudiante pueda formular y discutir algunos problemas básicos relativos a las cuestiones metafísicas que serán tratadas durante el curso.
- Que el estudiante desarrolle una actitud crítica con respecto a las diferentes posiciones y argumentos propuestos durante el dictado del curso.
- Que el estudiante pueda exponer sus ideas tanto en forma escrita como oral respetando cánones de claridad expositiva y argumentativa.

## 3. Contenidos

### **Parte I: El problema mente -cuerpo**

**Unidad 1. El dualismo.** Variedades de dualismo: dualismo sustancialista y dualismo de propiedades. Los problemas del dualismo.

**Unidad 2. El conductismo.** Conductismo lógico y conductismo científico. Problemas del conductismo.



**Unidad 3. La teoría de la identidad psicofísica.** La teoría de la identidad de tipos. (J.J.C.Smart, H. Feigl, U.T.Place). La teoría de la identidad de casos: el Monismo anómalo de D. Davidson. Problemas para las teorías de la identidad. El argumento de la realizabilidad múltiple de H. Putnam. El argumento de Kripke.

**Unidad 4. El funcionalismo.** El funcionalismo de máquina y el psicofuncionalismo (A. Turing, J. Fodor, N. Block). El funcionalismo analítico o conceptual (D. Lewis, F. Jackson). Problemas para el funcionalismo. Chauvinismo *versus* Liberalismo (o cómo está repartida la mentalidad).

**Unidad 5. El materialismo eliminativo.** La eliminación de las actitudes proposicionales (Churchland). La eliminación de la mente (Rorty).

## **Parte II: Algunos problemas contemporáneos.**

**Unidad 6. El problema de del contenido mental.** Semánticas del contenido: informacional, biosemántica, rol conceptual. Internalismo vs. externalismo. La distinción conceptual-no conceptual.

**Unidad 7. El problema de la conciencia.** El hiato explicativo. Teorías contemporáneas de la conciencia. Conciencia fenoménica y conciencia de acceso. Los *qualia*.

**Unidad 8. El problema del autoconocimiento.** Variedades de acceso privilegiado. Autoconocimiento y externalismo.

**Unidad 9. La psicología de sentido común.** Teoría de la teoría y teoría de la simulación. La segunda persona. Problemas de la atribución intencional.

**Unidad 10. Arquitectura cognitiva.** Cognitivismo clásico. Modularidad: parcial y masiva. Innatismo. Conexionismo. Mente extendida.

## 4. Bibliografía específica

Aquellos textos marcados con (T) serán lecturas obligatorias de teóricos, los marcados con (P) son lectura obligatoria de prácticos.

### **Unidad 1:**

Descartes, R. *Meditaciones Metafísicas*. (varias ediciones) (T)

Descartes, R. *Pasiones del alma*. (varias ediciones)

Williams, B. *Descartes. El proyecto de la investigación pura*. Cátedra. Madrid. 1996. Cap.



### Unidad 2:

- Carnap, R. (1932) "La psicología en lenguaje fisicalista", reimpreso en Ayer, A. (1971) *El Positivismo lógico*. FCE. México. (T)
- Putnam., H. (1963) "Cerebro y conducta", *Cuadernos de Crítica no. 23*, México, UNAM, 1983.
- Ryle, G. (1967) *El concepto de lo mental*, Paidós, Buenos Aires, Cap. 1. (P)
- Wittgenstein, L. (1953/1999) *Investigaciones Filosóficas*. Altaya. Barcelona.

### Unidad 3:

- Davidson, D. (1970) "Sucesos mentales", *Cuadernos de Crítica*, no. 11, México, UNAM, 1981. (P)
- Davidson, D. (1963) "Acciones, razones y causas", en Davidson, D. *Ensayos sobre acciones y sucesos*, Crítica, UNAM, México, 1995.
- Kripke, S. (1971) "Identidad y necesidad" *Cuadernos de Crítica 7*, México, UNAM, 1978.
- Smart, J.J.C. (1959) "Sensaciones y procesos cerebrales" (traducción de la cátedra). (T)

### Unidad 4:

- Fodor, J. (1994) *Psicosemántica*, Madrid, Técnos. Cap. 1 y Apéndice. (T)
- Lewis, D. (1966) "Un argumento a favor de la teoría de la identidad" *Cuadernos de Crítica no. 30*. UNAM, México.
- Putnam, H., (1981) "La naturaleza de los estados mentales", *Cuadernos de Crítica*, vol. 15, UNAM, 1981
- Turing, A. (1950) "Los aparatos de computación y la inteligencia", en D. Hofstadter y D. Dennett. *El ojo de la mente*. Buenos Aires: Sudamericana. 1983.
- Block, N. y Fodor, J. (1972) "Lo que no son los estados psicológicos", en M. Ezcurdia y O. Hansberg (comps.) (2003) *La naturaleza de la experiencia*, vol. 1, México, UNAM.
- Block, N. (1980) "Las dificultades del funcionalismo (selección)", en E. Rabossi (ed.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*, Buenos Aires, Paidós. (P)

### Unidad 5:

- Churchland, P. M. (1989) "El materialismo eliminativo y las actitudes proposicionales", en Rabossi (ed.) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*, Paidós, Buenos Aires, 1995. (P)
- Dennett, (1988) "Quinear los qualia" en Ezcurdia, M. y Hansberg, O. *La naturaleza de la experiencia*, vol. 1 UNAM, Mexico, 2003.
- Pérez, D. (2006) "Eliminativismo, conceptos mentales y cambio conceptual", *Manuscrito 29(2)*
- Rorty, R. (1979/1989) *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Ed. Cátedra, Madrid, Caps. 1 y 2. (T)

### Unidad 6:

- Block, N. (1986) "Aviso en favor de una semántica para la psicología", en E. Rabossi (ed.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*, Barcelona, Paidós.



- Burge, T. (1986) "El individualismo y la psicología", en Rabossi (ed.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*, Buenos Aires, Paidós. (P)
- Dennett, D. "Evolución, error e intencionalidad" en Dennett, D. *La actitud intencional*. (T)
- Fodor, J. (1998) *Conceptos. Donde la Ciencia cognitiva se equivocó*, Buenos Aires, Gedisa, 1999, caps. 6 y 7.
- Fodor, J. (2008) "Representación preconceptual". Traducción de N. Serrano de "Preconceptual Representation", en *LOT 2. The Language of Thought Revisited*, Oxford, Clarendon Press. (T)
- Gomila Benejam, A. (1995) "Externalismo semántico y determinación del contenido: el enfoque teleológico de R. Millikan", *Análisis Filosófico* 15: 107-33.
- Heck, R. (2007) "Hay diferentes tipos de contenido?", en D. Pérez, S. Español, L. Skidelsky y R. Minervino (comps.) *Conceptos. Debates contemporáneos en filosofía y psicología*, Buenos Aires, Catálogos, 2010. Traducción de M. Destéfano de "Are there different kinds of contents?", en B. McLaughlin & J. Cohen (eds.) *Contemporary Debates in Philosophy of Mind*, MA, Malden, Blackwell. (P)
- Kelly, S. (2001) "El contenido no-conceptual de la experiencia perceptual: su fineza y detalle y la dependencia de la situación", *Discusiones filosóficas* 7(10), 2006.
- McDowell, J. (1994) *Mente y mundo*, Salamanca, Sigueme, 2003, conferencia 3.
- Putnam, H. (1975), "El significado de 'significado'", *Cuadernos de Crítica*, 28, México, UNAM, 1984. (P)
- Skidelsky, L. (2016) *Representaciones mentales. Donde la Filosofía de la Mente y de la Ciencia Cognitiva se equivocaron*, Buenos Aires, EUDEBA, cap. 3.

#### Unidad 7:

- Chalmers, D. *La mente consciente*, Gedisa, Barcelona, 1999, caps. 1 y 3, §§ 1 y 2. (T)
- Dennett, D. (1995) *La Conciencia Explicada*, Paidós, Barcelona, Caps. 5, 7 y 9. (T)
- McGinn, C. (2003) "¿Podemos resolver el problema mente-cuerpo?" en Ezcurdia, M. y Hansberg, O. *La naturaleza de la experiencia*, vol. 1 UNAM, Mexico. (P)
- Nagel, T. (1971) "¿Qué se siente ser murciélago?" y "Lo subjetivo y lo objetivo", en *La muerte en cuestión*. México: FCE.
- Pérez, D. (2002) "Los qualia desde un punto de vista naturalista", *Azafea. Revista de Filosofía*. (Universidad de Salamanca), no. 4, pp. 65-83.
- Dennett, D. (2005) *Dulces sueños. Obstáculos filosóficos para una ciencia de la conciencia*, Buenos Aires, Katz editores, 2006.
- Dehaene, S. (2015) *La conciencia en el cerebro*, Siglo XXI, 2015, cap. 5. (P)
- Jackson, F. (1982) "Qualia epifenoménicos", en M. Ezcurdia y O. Hansberg (comps.) (2003) *La naturaleza de la experiencia*, Vol. I, México, UNAM.
- Jackson, F. (1986) "Lo que María no sabía", en M. Ezcurdia y O. Hansberg (comps.) (2003) *La naturaleza de la experiencia*, Vol. I, México, UNAM.

#### Unidad 8:

- Alston, J. (1971) "Varieties of privileged access". *American Philosophical Quarterly*, vol. 8.



- Burge, T. (1988) "Individualism and Self-Knowledge", en P. Ludlow y N. Martin (1998) *Externalism and Self-Knowledge*, Stanford, CSLI Publications. (traducción de la cátedra)
- McKinsey, M. (1991) "Anti-individualism and Privileged Access", en P. Ludlow y N. Martin (1998) *Externalism and Self-Knowledge*, Stanford, CSLI Publications. (traducción de la cátedra) (P)
- Skidelsky, L. (2008) "Autoconocimiento: conexión constitutiva vs. logro cognitivo" en A. Gianella, M. C. González y N. Stigol (comps.) *Pensamiento, representaciones, conciencia. Nuevas reflexiones*, Buenos Aires-Madrid, Alianza. (T)

#### **Unidad 9:**

- Goldman, A. y Shanton, K. "The Case for Simulation Theory" en A. Leslie and T. German, (eds.), *Handbook of 'Theory of Mind'* (traducción de la cátedra)
- Gomila, A. (2002) "La perspectiva de la segunda persona de la atribución intencional", *Azafra*, vol. 4, 2002. (P)
- Pérez, D. (2013) *Sentir, desear, creer. Una aproximación filosófica a los conceptos psicológicos*. Prometeo. Buenos Aires, caps. 3, 4 y 5. (T)
- Perner, J. (1994) *Comprender la mente representacional*. Paidós. Barcelona. Caps. 1, 4 y 8.

#### **Unidad 10:**

- Clark, A. & Chalmers, D. (1998) *La mente extendida*, Oviedo, KRK Ediciones, 2011. (T)
- Clark, A. (1997) *Estar ahí: cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva*, Barcelona, Paidós, 1999, caps. 2, 3 y 5. (P)
- Cosmides, L. y Tooby, J. (1994) "Orígenes de la especificidad de dominio: la evolución de la organización funcional", en L. Hitchfeld y S. Gelman (eds.) (2002) *Cartografía de la mente*, vol. 1, Barcelona, Gedisa. (P)
- Fodor, J. (1983) *La modularidad de la mente*, Madrid, Morata, 1986, cap. 3.
- Fodor, J. (2000) *La mente no funciona así*, Madrid, Siglo XXI, 2003, caps. 4 y 5. (T)
- Smolensky, P. (1987) "La estructura constitutiva de los estados mentales conexionistas: una respuesta a Fodor y Pylyshyn", en Rabossi (ed.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*, Barcelona, Paidós.
- Tienson, J. (1987) "Una introducción al conexionismo", en Rabossi (ed.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*, Barcelona, Paidós.

#### **5. Bibliografía general**

- Aguilera, M, et. al. (Comps.) (2015) *Conceptos, lenguaje y cognición*. Editorial de la UNC. Córdoba.
- Balmaceda, T. *Psicología de sentido común. Pasado, presente y futuros*. Ed. Título. Buenos Aires.
- Beakley, B. y Ludlow, P. (eds.) (1992) *Philosophy of Mind. Classical Problems, Contemporary Issues*. Mit Press, Mass.
- Bechtel, W. (1988) *Filosofía de la mente*, Madrid, Tecnos, 1991.



- Block, N. (ed.) (1980) *Readings in the Philosophy of Psychology*, vol. 1, Harvard University Press, Cambridge
- Botterill, G. y Carruthers, P. (1999) *The Philosophy of Psychology*. Cambridge University Press.
- Borst, C.V. (ed.) (1970) *The Mind-Brain Identity Theory*, MacMillan, London.
- Broncano, F. (1995) *La mente humana. Enciclopedia iberoamericana de filosofía. no. 8* Ed Trotta, Madrid.
- Brook, A. y Stainton, R. (2000) *Knowledge and Mind. A Philosophical Introduction*. MIT Press, Mass.
- Brunsteins, P. (2010) *La psicología folk. teorías, prácticas y perspectivas*. Ed. del Signo. Buenos Aires.
- Bunge, M. (1985) *El problema mente-cuerpo. Un enfoque psicobiológico*. Tecnos, Madrid.
- Burge, T. (1988) "Individualism and self-knowledge", *The Journal of Philosophy*, 85.
- Cooney, B. (ed.) (2000) *The place of Mind*. Wardsworth, Belmont, CA.
- Churchland, P. (1992) *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa. 1992.
- Churchland, P. (1989) *A Neurocomputational Perspective. The Nature of Mind, the Structure of Science*, MIT Press, Cambridge.
- Crane, T. (1995) *La mente mecánica*, México, FCE, 2008.
- Crick, F. (1994) *La búsqueda científica del alma*, Ed. Debate, Madrid.
- Damasio, A. (1996) *El error de Descartes*, Ed. Andres Bello, Santiago de Chile.
- Davidson, D. (2003) *Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo*, Cátedra, Madrid.
- Davidson, D. (1995) *Ensayos sobre acciones y sucesos*, Crítica, UNAM, México.
- Dennett, D. (1991) *La actitud intencional*. Buenos Aires. Gedisa.
- Dennett, D. y Hoftadter, D. (1982) *El Ojo de la mente*, Sudamericana, Buenos Aires.
- Dretske, F. (1981) *Conocimiento e información*. Barcelona, Salvat, 1987.
- Dretske, F. (1995) *Naturalizing the Mind*, Cambridge, MA, MIT Press.
- Ezcurdia, M. y Hansberg, O. (2003) *La naturaleza de la experiencia*. UNAM, México.
- García Carpintero, M. (2000) "Razones para el dualismo", en P. Chacón Fuertes y M. Rodríguez González (eds.) *Pensando la mente*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Giannella, A. et al. (Comps.) (2008) *Pensamientos, representaciones, conciencia. Nuevas reflexiones*. Alianza Editorial. Buenos Aires.
- Goldman, A. (1989) "Interpretation psychologized" *Mind and Language* vol. 4 no. 3, pp. 161-185.
- Goldman, A. (1992) "In defense of the simulation theory", *Mind and Language*, vol 7 no. 2, pp. 104-119.
- Gonzalez, M. C (1992) "¿Es la psicología de sentido común (folk psychology) una teoría?" *Actas del II Congreso de la Asociación Filosófica de la República Argentina*, UNS, Salta.
- Gordon, R. (1986) "Folk Psychology as simulation", *Mind and Language* vol. 1, no. 2, pp. 158-171.
- Gordon, R.M. (1992) "The simulation Theory: Objections and Misconceptions. *Mind and Language*, vol 7 nos. 1 y 2: 11-33



- Gordon, R. (1995) "Simulation without introspection or inference from me to you." en M. Davies and T. Stone, Editors, *Mental Simulation*, Blackwell (1995), p. 53—67
- Greenwood, J. (1991) *The Future of Folk psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Guttenplan, S. (1994) *A Companion to the Philosophy of Mind*. Blackwell, Oxford.
- Haugeland, J. (1985) *La inteligencia artificial*, Madrid, Siglo XXI, 1988.
- Hierro-Pescador, J. (2005) *Filosofía de la mente y de la ciencia cognitiva*, Madrid, Akal.
- Hill, Ch. (1991) *Sensations. A Defense of Type Materialism*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Kenny, A. (2000) *La metafísica de la mente*. Paidós, Barcelona.
- Kim, J. (1996) *Philosophy of Mind*, Westview Press, Oxford.
- Kim, J. (1998) *Mind in a Physical World*. MIT Press.
- Kim, J. (1993) *Supervenience and Mind*, Cambridge University Press.
- Kim, J. (1995) "El mito del materialismo no reductivo", *Análisis Filosófico* vol XV, nos. 1 y 2.
- Kim, J. (1990) "Mecanismo, propósito y exclusión explicativa", *Análisis Filosófico*. X, 1.
- Kim, J., Flohr, H. y Beckermann, H. (1992) *Emergence or reduction?* De Gruyter.
- Kripke, S. (1977) "Identity and Necessity", reprinted in *Naming, Necessity and Natural Kinds*, edited by S. Schwartz, Cornell University Press. (hay traducción castellana)
- Lewis, D. (1966) "An Argument for the Identity Theory", *Journal of Philosophy* 63, 17-25.
- Lewis, D. (1970) "How to Define Theoretical Terms", *Journal of Philosophy*, 67, 427-46.
- Lewis, D. (1972) "Psychophysical and Theoretical Identifications", *Australasian Journal of Philosophy*, 50, 249-58.
- Liz, M. (2001) *Perspectivas actuales en filosofía de la mente*. Universidad de las Islas Canarias.
- Moulines, U. (1982) "Porqué no soy materialista", en J. Esquivel (comp.). *La polémica del materialismo*. Madrid: Tecnos.
- Moya, C.J. (2004) *Filosofía de la mente*, Valencia, PUV.
- Noe, A. (2010) *Fuera de la cabeza. Por qué no somos el cerebro y otras lecciones de la biología de la conciencia*. Ed. Kairós. Barcelona.
- Orlando, E. (1997) "Contenido y conciencia: el debate en torno a los qualia", *Dianoia*, XLIII.
- Perez, D. (1999) *La mente como eslabón causal*. Catálogos, Buenos Aires.
- Pérez, D. (comp.) (2002) *Los caminos del naturalismo. Mente, conocimiento y moral* Buenos Aires. EUDEBA.
- Pérez, D. (2013) *Sentir, desear, crear. Una aproximación filosófica a los conceptos psicológicos*. Prometeo. Buenos Aires.
- Pérez, D. (1992) "Sentido común y psicología. Notas sobre la "psicología de sentido común" *Cuadernos de Filosofía*, año XXIII, no. 38
- Pérez, D. (1999a) *La mente como eslabón causal*. Catálogos, Buenos Aires.
- Pérez, D. (1999b) "Acerca del impacto del naturalismo en la filosofía de la mente contemporánea", *Análisis Filosófico*, XIX (1): 31-45.



- Pérez, D. (2000) "Naturalizing *qualia*, destroying *qualia*?", *Dialogos* (Universidad de Puerto Rico), 76, pp. 65-83.
- Pérez, D. (2004) "Repensando la *Folk Psychology* desde el barco de Neurath", Rabossi, E. (Ed.) *La mente y sus problemas. Temas actuales de filosofía de la psicología*. Buenos Aires: Catalogos.
- Pérez, D. (2007) "Dualismo y Fisicalismo en la Filosofía de la mente contemporánea", en *El Mobiliario del Mundo. Ensayos de Ontología y Metafísica*, Nudler, O. y Hurtado, G. (comps) UNAM, México.
- Pérez, D. (2008) "La Folk Psychology y nuestros héroes" en Gianella, A, Gonzalez, M.C. y Stigol, N *Pensamientos, representaciones, conciencia. Nuevas reflexiones*". Ed. Alianza. Buenos Aires. pp. 57-78
- Pérez, D. (2010) "Cómo pensamos acerca de nuestra experiencia conciente. Acerca de la idea misma de "concepto fenoménico"", en Pérez, D., Español, S., Skidelsky, L. y Minervino, R. (comps.) *Conceptos. Debates contemporáneos en filosofía y psicología*, Ed. Catálogos, Buenos Aires, 2010
- Pérez, D. et. al. (Comps.) (2010) *Conceptos. Debates contemporáneos en filosofía y psicología*. Catálogos. Buenos Aires.
- Rabossi, E. (Comp.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Paidos, Barcelona.
- Rabossi, E. (Comp.) (2004) *La mente y sus problemas*. Catálogos, Buenos Aires.
- Rabossi, E. (1995) "Notas sobre el no-reduccionismo y la realizabilidad variable", *Análisis Filosófico*, vol. XV, nos. 1 y 2.
- Rabossi, E. (2000) "La filosofía de sentido común y la teoría de la teoría. Algunas reflexiones críticas", *Endoxa*, no. 12, pp.643-55
- Rabossi, E. (2008) "Acerca del sentido común, la filosofía y la psicología de sentido común", en Gianella, A. Gonzalez, M.C. y Stigol, N. (2008) *Pensamiento, representaciones, conciencia. Nuevas reflexiones*. Alianza Editorial, Buenos Aires.
- Rorty, R. (1979) *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Cátedra, Madrid.
- Searle, J. (1985) *Mentes, cerebros y ciencia*. Cátedra, Madrid.
- Sabatés, M. (1993) "Internalismo, individualismo y el argumento modal a favor del contenido estrecho", *Análisis Filosófico*, vol. 13.
- Sabatés, M. (1994) "Autoconocimiento, racionalidad y contenido mental", en Nudler, O. (ed) *Racionalidad*, Paidos.
- Scotto, C. (2002) "Interacción y atribución mental: la perspectiva de la segunda persona", *Análisis Filosófico*, vol. XXII, no. 2, pp. 135-151.
- Skidelsky, L. (2000) "La inteligencia artificial en cuestión: la habitación china", *Cuadernos de Filosofía*, n°47: 9-32.
- Skidelsky, L. (2015) *Representaciones Mentales. Donde la filosofía de la mente y la filosofía de la ciencia cognitiva se equivocaron*, Buenos Aires, Eudeba.
- Skidelsky, L. et. al (Comps.) (2009) *Cuestiones Mentales. Debates filosóficos contemporáneos*. Editorial Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Thagard, P. (2005) *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas*, Buenos Aires, Katz Editores, 2008.
- Valdés, M. (comp.) (1996) *Pensamiento y lenguaje*, México, UNAM.



- Wittgenstein, L. (1953) *Philosophical Investigations*, Oxford, Blackwell.  
Wittgenstein, L. (1967) *Zettel*, Oxford, Blackwell.  
Wittgenstein, L. (1997) *Observaciones sobre filosofía de la psicología. Vol I y II*. UNAM, México.

#### 6. Carga horaria

Total de horas semanales: 6 (seis)  
Total de horas cuatrimestrales: 96 (noventa y seis)

#### 7. Actividades previstas, condiciones de regularidad y régimen de promoción

El curso constará de clases teóricas en las que se desarrollarán los temas del curso, y clases teórico-práctico en las que se desarrollarán actividades de tipo seminario, con la discusión de los textos de lectura obligatoria del curso. En las clases de trabajos prácticos se desarrollarán diversos temas del curso con especial detenimiento, centrándose en la lectura crítica y reflexiva de textos centrales; el profesor ofrecerá guías de lectura que servirán de apoyo para la lectura y discusión de los textos en las clases.

La materia se ajusta a las normas que rigen para las materias de promoción directa. La promoción directa de la materia se alcanza con el 80% de la asistencia a las clases teóricas y de trabajos prácticos, y un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes. Quienes no cumplan con estos requisitos, podrán alcanzar la regularidad para poder rendir examen final con el 75% de la asistencia a las clases de trabajos prácticos y un promedio mínimo de 4 (cuatro) puntos en los exámenes.

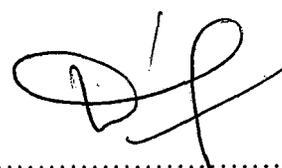
Habrán tres instancias evaluativas: dos evaluaciones parciales domiciliarias, una al promediar el curso y otra hacia el final del curso, y una nota que reflejará el trabajo de los alumnos en las clases de trabajos prácticos donde se entregarán los cuestionarios relativos a la bibliografía obligatoria, así como el trabajo en las clases teórico-prácticas.

Se tendrán en cuenta para todas las evaluaciones: la claridad expositiva, la capacidad crítica, la profundidad y originalidad de las opiniones presentadas, la capacidad argumentativa y el conocimiento reflexivo de los temas objeto de este curso.

#### 8. Recomendaciones

Ninguna

  
Dra. CLAUDIA T. MÁRSICO  
DIRECTORA DEPTO. DE FILOSOFÍA



.....  
Dra. Diana I. Pérez  
Profesora adjunta regular de  
“Metafísica” y “Fundamentos de Filosofía”